

L'activité

‘ L'activité est **ESSENTIELLE**

dans la **FORMATION** personnelle

et dans l'acquisition de la **CULTURE.**

— Gisèle de Failly

—— Pour l'Éducation nouvelle, **L'ACTIVITÉ** est authentique quand elle répond aux besoins et intérêts de toutes et tous. Elle mobilise simultanément corps et esprit. Elle engage l'action individuelle et collective. L'activité se vit. Elle permet d'intégrer les milieux de vie, de les aménager et de les transformer (c'est la transformation des milieux qui permet la prise en compte des besoins). L'activité inclut l'expérimentation, le tâtonnement, le droit à l'erreur et l'entraînement. C'est alors que l'activité prend sens et soutient chaque personne, dans la construction de sa propre compréhension du monde. |

Le groupe

‘ Le **groupe** est indispensable à l’enfant, non seulement pour son apprentissage social, mais pour le **DÉVELOPPEMENT** de sa **personnalité** et pour la **conscience** qu’il peut en prendre... en y prenant une **place**, un rôle déterminé, en se **différenciant** des autres, en les **acceptant** comme **ARBITRE** de ses exploits ou de ses défaillances, bref, en faisant parmi eux figure d’individu **distinct** qui a son **honneur** à lui et dont, par la suite, l’**autonomie** ne doit pas être **MÉCONNUE**.

— Henri Wallon

—— Pour l'Éducation nouvelle, **LE GROUPE** est l'entité principale qui permet de construire le lien entre l'individu et le collectif. Cet ensemble hétérogène et restreint d'individus, est essentiel aux interactions et à la construction des savoirs, savoirs être et savoirs faire. En Éducation nouvelle, l'attention est portée sur l'engagement du groupe à s'organiser, à être respectueux de la place de chacun.e et à se réguler. C'est à partir du ou des groupes que se créent du commun et du collectif.

Pour l'Éducation nouvelle, l'action s'inscrit dans le mouvement des contextes historiques, politiques, culturels et sociaux, indissociables des individus et des milieux. Chacun.e a la capacité de s'appropriier, d'agir et de transformer le réel pour ne pas le subir. C'est par ce mouvement que l'Éducation nouvelle sera toujours nouvelle. |

L'émancipation

‘ Ne **craignons** pas de dire : Nous voulons des hommes capables **d'évoluer** sans cesse, capable de détruire, de **RENOUVELER** sans cesse les **milieux** et se renouveler eux-mêmes, des hommes dont **L'INDÉPENDANCE** intellectuelle sera la plus grande **force**, qui ne seront jamais **attachés à rien**, toujours prêts à **accepter** ce qui est mieux, heureux du triomphe des **IDÉES** nouvelles, aspirant à vivre des vies **multiples** en une seule vie.

— Francisco Ferrer

—— Pour l'Éducation nouvelle, **L'ÉMANCIPATION** est un cheminement qui a pour objectif de permettre à la personne de penser et d'agir en tant qu'être libre. L'émancipation concerne l'individu dans son projet de vie. Elle est indissociable d'une logique d'émancipation collective. Pour cela, il est nécessaire de construire et de garantir les conditions de cette émancipation, de proposer des espaces d'échanges, de réflexion et d'action dans un cadre sécurisant. Ce cadre participe à la découverte de soi et du monde en permettant de mieux le comprendre pour agir. |

Innovation

Expérimentation

‘ Le **tâtonnement** n'est pas l'intelligence, il en est son équivalent fonctionnel. L'activité est toujours suscitée par un **BESOIN**, le besoin est le moteur de notre **conduite**. Toute conduite est dictée par un **INTÉRÊT**, toute action consiste à atteindre la **fin** qui nous importe au moment considéré. Il n'y a pas **d'intelligence** sans recherche.

— Edouard Claparède

—— Pour l'Éducation nouvelle, **L'EXPÉRIMENTATION** est permanente. Elle s'effectue dans des cadres pédagogiques construits : des stages, des animations, des recherches actions et des accompagnements. Ces mises en œuvre pédagogiques sont au service de l'ambition d'émancipation et de transformation sociale de l'Éducation nouvelle. L'expérimentation se réalise à travers plusieurs dimensions : l'activité, l'expression, la vie collective, l'organisation matérielle et l'auto-évaluation. Elle est nourrie par les travaux de recherche, les découvertes, les évolutions et controverses. |

Les contraintes

‘ La **liberté** ne provient pas d’une absence de contraintes. Elle est un **POUVOIR** : pouvoir d’enfanter des projets, de penser judicieusement, de mesurer les **désirs** à leurs conséquences ; pouvoir de **CHOISIR** et d’ordonner les moyens grâce auxquels on poursuit les fins qu’on s’est assignées. L’homme est **libre** lorsqu’il y a continuité entre son **ACTIVITÉ** et son environnement physique, intellectuel, social.

— John Dewey

— En **Éducation nouvelle**, penser et agir en être libre résulte d'une appropriation des **CONTRAINTES** positives et structurantes. Celles-ci impulsent une possibilité d'agir, de créer, de dynamiser un espace, un collectif. Les contraintes qui émanent des milieux de vie sont définies par des lois, des règles négociables ou non. Elles contribuent à définir les conditions d'un cadre sécurisant et fécond. |

La confiance

‘ L’éducation doit, en réalité, se centrer sur la relation du sujet au monde des hommes qui l’accueille. Sa fonction est de lui permettre de se **CONSTRUIRE** lui même en tant que “sujet dans le monde”, héritier d’une histoire dont il perçoit les **ENJEUX**, capable de comprendre le présent et d’inventer l’avenir.

— Philippe Meirieu

—— En **Éducation nouvelle**, **LA CONFIANCE** est un postulat sur lequel se construisent les actions. C'est affirmer que l'être humain et le groupe ont des capacités de penser, de s'émerveiller, d'apprendre et d'agir. Le cadre permet l'expression et l'exercice de ces capacités. Il est soutenu par l'éducateur.trice et par le groupe. Ces conditions sont indispensables à la réussite d'une pédagogie de l'expérimentation, du tâtonnement, du droit à l'erreur et de l'entraînement. |

Le milieu

‘ Le milieu joue
un **RÔLE** prépondérant en éducation.

— Francine Best

—— **LE MILIEU** c'est la nature, le matériel et l'humain.
Pour l'**Éducation nouvelle**, l'ambition est de donner la possibilité à chacun.e, par l'activité, de le découvrir, de le connaître, de l'enrichir et de le transformer. |

La culture

‘ L’homme est un être **CULTUREL**

par **NATURE** parce qu’il est un être naturel par culture.

— Edgar Morin

—— L'Éducation nouvelle reconnaît à chacun.e son pouvoir d'agir et de créer dans la construction de sa **CULTURE**. L'Éducation nouvelle refuse une vision dominatrice d'une culture qui s'imposerait à l'autre. Elle n'est pas figée. Elle se re-questionne au gré des rencontres, des liens que l'on (qui se) noue(nt), des espaces dans lesquels on vit, des pratiques individuelles et collectives partagées... C'est en cela que la culture de chacun.e se traduit au quotidien dans tous les actes de sa vie. |

La parole

‘ Mettre des **MOTS** sur ce qu'on éprouve,
aussi bien dans la **tendresse** que dans la **HAINE**,
c'est cela qui est **humain**.

— Françoise Dolto

—— Pour l'Éducation nouvelle, **LA PAROLE** est essentielle parce qu'elle engage la personne dans sa globalité. Pour que cette parole existe, des cadres sécurisants doivent être institués. Ils favorisent, y compris dans les espaces informels, l'expression volontaire de chacun.e et une écoute sans jugement. Prendre la parole et écouter ne se décrètent pas, mais s'apprennent par une expérience accompagnée. Dans ces conditions, la parole permet de s'exprimer, de comprendre, de théoriser donc de s'approprier le réel et d'agir. |

La coopération

‘ L'éducation authentique

ne se fait pas de A vers B, ni de A sur B,

mais **PAR** A avec B, par l'intermédiaire du monde.

— Paulo Freire

— En **Éducation nouvelle**, agir ensemble se réalise grâce à la vie collective. Les relations entre les personnes et l'apprentissage favorisent la contribution de chacun.e. **COOPÉRER** permet la complémentarité, l'entraide et la solidarité dans l'intérêt de l'individu et du groupe. |

Place de l'éducateur de l'éducatrice

‘ L'éducateur crée le milieu,
il en est une **PARTIE**. Il est le lien vivant et actif
entre le milieu et **L'ENFANT**,
entre le milieu et chacun des stagiaires.

— Gisèle de Failly

—— En **Éducation nouvelle**, **L'ÉDUCATEUR.TRICE** impliqué.e dans un travail d'équipe, organise des espaces de rencontres. Ils permettent la transformation tant de l'individu que du collectif. Personne ressource, l'éducateur.trice facilite en permanence la participation active de chacun.e à l'objet de la rencontre. L'articulation entre le « faire » et le « penser » fonde les modalités de son accompagnement. Les conditions matérielles d'aménagements, d'espaces et de temps, les conditions humaines de bien-être, de confiance et de plaisir participent pleinement à la démarche. En Éducation nouvelle, l'éducateur.trice s'inscrit dans une démarche résolue d'expérimentation permanente. |

L'individu

‘ Une **ÉDUCATION** qui ne consulte
jamais les aptitudes et les besoins de chacun,
ne **PRODUIT** que des idiots.

— George Sand

—— En **Éducation nouvelle**, tout **INDIVIDU** a droit aux égards et au respect. La prise en compte de sa singularité dans le groupe est au cœur des pratiques éducatives de l'Éducation nouvelle. Au sein d'un collectif, chacun.e a la capacité de se construire et de comprendre le monde. Les démarches pédagogiques permettent alors à chacun.e de se transformer, à son rythme, afin d'être auteur.trice et acteur.trice d'un projet plus global de transformation. |

Responsabilité Autorité

‘ L’autorité ne procède
que de la **RESPONSABILITÉ**.

— Anton Makarenko

—— Pour l'Éducation nouvelle, **L'AUTORITÉ** exclut toute référence à une autorité qui serait « naturelle », « innée », ou « immanent ». Dans une société qui confond pouvoir et autorité, l'Éducation nouvelle crée les conditions d'où émergent rôles, statuts et fonctions. Ils déterminent des responsabilités et donc, des autorités. Prendre et exercer une responsabilité, c'est l'expérimenter, la traduire en actes et l'assumer dans un cadre sécurisant. |

L'émerveillement

‘ C’est au **brillant** de l’œil qu’on mesure
la portion de **LIBERTÉ** et la profondeur de la **culture**
du **bon ouvrier** qui pourrait **piquer** à son chapeau
les trois plumes **D’ÉDUCATEUR**.

— Célestin Freinet

—— Pour l'Éducation nouvelle, les démarches pédagogiques s'appuient sur des rencontres qui valorisent l'expression de l'hétérogénéité et de la diversité. Cette prise en compte de chacun.e permet la confrontation à l'inconnu, des surprises et crée une effervescence qui soutient la curiosité, **L'ÉMERVEILLEMENT**, l'interaction, la recherche, et encourage la créativité. Cette dynamique autorise à penser d'autres possibles et à les traduire en actes. Ce processus d'intelligence collective permet de passer du rêve éveillé à la concrétisation d'utopies. |

Le cadre

‘ si tu **joues** au policier, ils joueront aux bandits.

si tu **joues** au bon dieu, ils joueront aux diables.

si tu **joues** au **geôlier**, ils joueront aux **PRISONNIERS**.

si tu es **TOI-MÊME**, ils seront bien embêtés.

— Fernand Deligny

—— En **Éducation nouvelle**, il n'y a pas d'éducation sans **CADRE**. Il est adapté au public, à la temporalité et au lieu. Il suscite des envies, il rassure, il structure. Il est transformable par le groupe pour tenir compte de son vécu. L'action au sein du cadre et les transgressions des limites posées par celui-ci, servent à son appropriation. L'éducateur.trice en est à l'origine, il en est aussi responsable et acteur.trice. Il accompagne sa transformation. En Éducation nouvelle, le cadre est générateur de libertés. |

Relation égalitaire

‘ Il faut prendre conscience

de **L'APPORT** d'autrui, d'autant plus riche

que la **différence** avec soi-même est plus **GRANDE**.

— Albert Jacquard

—— En **Éducation nouvelle**, toutes les situations se fondent sur une **RELATION ÉGALITAIRE**. Accueillir l'autre, avec ses potentiels de développement, est un préalable. L'Éducation nouvelle prend en compte les différences. Elle propose des chemins individualisés. Elle organise les conditions du partage des savoirs, des apprentissages et de leurs appropriations. |