

mouvement  
d'éducation  
organismes  
de formation  
publications  
fonctionnement  
associatif  
international

# Rapport d'activité 2023

Assemblée générale  
22 juin 2024

médias  
culture  
social   
école  
animation

**CEMÉA**  
L'ELAN FORMATION

Les Ceméa,  
une Association nationale,  
un réseau d'Associations territoriales

→ **Les Ceméa sont soutenus pour leur fonctionnement par :**

le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ;  
le Ministère de la Culture ;  
le Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des Territoires ;  
le Ministère de la Santé et de la Prévention ;  
le Ministère de la Justice ;  
le Ministère de l'Intérieur et de l'Outre-mer ;  
le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères ;  
la Commission européenne et la Caisse Nationale des Allocations Familiales.



**GOVERNEMENT**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**DIRECTION GÉNÉRALE  
CEMÉA - ASSOCIATION NATIONALE**

24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

Tél. 01 53 26 24 24  
communication@cemea.asso.fr

# Édito

JEAN-BAPTISTE CLERICO  
Directeur général des Ceméa France



Il est difficile de commencer cet édit sans parler de la montée des organisations d'extrêmes droites dans le monde et, malheureusement, particulièrement en France. Le projet de l'Éducation nouvelle est aux antipodes de celui nauséabond des extrêmes droites. En 2023, les Ceméa ont conduit, au sein du CNAJEP, une réflexion pour que l'Éducation populaire joue un rôle dans la lutte contre les idées des extrêmes droites. Il s'agit de montrer que les solutions proposées par ces organisations aux problèmes sociétaux ne peuvent aboutir qu'à des impasses.

Les Ceméa, partout sur le territoire, hexagonal et des 3 océans, agissent pour mettre en œuvre leur projet associatif. Ce rapport d'activité rend compte de l'activité d'un réseau, réparti aux quatre coins du monde avec des réalités territoriales diverses. L'action des Ceméa est mise en œuvre par une diversité d'acteurs et d'actrices. Cette diversité est une force, elle permet de comprendre que la différence nourrit l'humanité, et qu'il n'y a de solutions d'avenir que dans la solidarité.

Ce rapport a été écrit à plusieurs mains, c'est une élaboration collective. Merci aux personnes qui ont contribué à sa rédaction, et tout particulièrement à celles qui ont reçu l'ensemble des contributions, qui les ont lues, « corrigées », lissées, parfois réécrites et mises en forme pour rendre ce document le plus clair possible.

Les Ceméa sont, avant toute chose, un mouvement d'éducation qui prend le temps de l'analyse, de la réflexion, de la concertation et de l'élaboration pédagogique. Les Ceméa savent que pour sortir du contexte actuel, la question de l'éducation est, et doit rester centrale.

## Depuis leur création, les Ceméa ont l'ambition de transformer la société par la formation des acteurs et actrices éducatif-ves

Les Ceméa sont, entre autres, des organismes de formation ; vous trouverez dans ce rapport, les chiffres clefs pour 2023 de cette activité importante pour eux, chiffres qui n'ont pas toujours été faciles à consolider à l'échelle du réseau. Encadrer une formation c'est bien plus que dispenser un savoir ou faire acquérir une compétence. Conduire une formation, c'est créer une mini-société où l'on va permettre à des personnes de s'entraîner à vivre ensemble, à construire une règle, à réparer une erreur, à comprendre l'autre... C'est la force des Ceméa de s'appuyer sur plus de 80 ans d'encadrement de formations.

En 2023, les Ceméa ont conduit de nombreuses actions : accueils collectifs de mineur-es, accueils de parents, de jeunes en détresse, de jeunes déscolarisé-es, de festivaliers et festivalières, organisation de terrains d'aventures pour enfants, jeunes, adultes... Ce rapport a pour ambition de les présenter.

En 2023, les Ceméa ont poursuivi l'évolution de leur démocratie interne : rendre plus lisible leur fonctionnement, clarifier les espaces de décision, les lieux de définitions des mandats. Lors de l'Assemblée générale de juin 2024, à Aix-en-Provence, ils valideront ces évolutions en Assemblée générale extraordinaire. Ce rapport rend également compte de leur fonctionnement associatif et de leur gouvernance qui garantissent la cohérence entre leurs dires et leurs faire.

Depuis leur création, les Ceméa diffusent les idées de l'Éducation nouvelle par l'élaboration et la publication de ressources pédagogiques. L'année 2023 a été riche en nouvelles ressources et en nouveaux supports pour partager toujours et encore ces conceptions éducatives.

Comme tout rapport d'activité tourné vers l'avenir, vous trouverez par endroit des éléments d'analyses et d'orientations qui concernent aussi l'année 2024.

Mobilisons-nous pour une société émancipatrice, bonne lecture !

# Sommaire

Edito **3**

Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique **5**

Ceméa formation : activités des organismes de formation **22**

Les enjeux sociétaux

- La réussite éducative de tous et de toutes **35**
- Les temps de loisirs, sources d'émancipation et d'égalité **39**
- Être citoyen-ne éclairé-e dans la société numérique **43**
- L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations **47**
- Mettre la dimension écologique au coeur de notre action **51**
- Lutte contre les exclusions **57**
- Vivre des pratiques culturelles émancipatrices **61**
- Lutter contre toutes les discriminations **65**
- La laïcité pour le respect de toutes et tous **69**
- S'inscrire et soutenir l'économie sociale et solidaire, alternative au tout libéral **72**

Des publications pour diffuser les idées de l'Éducation nouvelle **75**

Le fonctionnement associatif **81**

Adresses des Associations **86**



# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique

Les Ceméa sont un mouvement pédagogique. Ils conceptualisent et mettent en œuvre un ensemble de pratiques pédagogiques portées par des principes et des valeurs éducatives qui visent à promouvoir une éducation active, inclusive, participative et émancipatrice. En 2023, les Ceméa ont continué de conduire des actions, à l'interne, et auprès de leurs publics, où ils ont mis l'accent sur une démarche pédagogique collective et engagée leur permettant d'être au cœur des apprentissages. Ce processus intègre les valeurs humaines et sociales pour toutes les formations et actions, tant pour l'interne que pour l'externe.

En 2023, les Ceméa ont piloté de nombreux terrains d'application, des espaces au sein desquels l'Éducation nouvelle est vécue au quotidien : école de la deuxième chance, base de loisirs, terrain d'aventures, ACM, accueils de festivalier-ères...

Un mouvement qui agit de façon satisfaisante doit être capable de se regarder fonctionner, d'identifier ce qui doit évoluer et d'adapter son organisation. En 2023, ils ont poursuivi le chantier d'évolution de leur démocratie interne.

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## Formations des militantes et des militants

Le réseau des Ceméa conduit un processus de formation de ses membres à deux niveaux distincts, qui s'articulent l'un à l'autre : les associations territoriales réunissent régulièrement leurs membres tout au long de l'année lors de regroupements pédagogiques, de week-ends de formation, ou de soirées thématisées ; un dispositif de formation nationale permettant d'accueillir l'ensemble des membres du réseau, récent·es ou plus expérimenté·es à la culture du mouvement.

En 2023, un travail approfondi sur les profils des membres du réseau a été conduit par le Comité de Direction et la Commission Vie Institutionnelle et Vie Associative du réseau. Trois grands profils de membres actifs et actives ont été identifiés dans le mouvement :

- celles et ceux qui sont devenu·es membres récemment et qui participent activement à l'encadrement d'actions du réseau,
- celles et ceux qui sont membres depuis plusieurs années et qui dirigent ou coordonnent une action au nom des Ceméa, par exemple en tant que directeur·rice de stage animation volontaire, responsable d'une formation longue ou encore d'un terrain d'application...
- celles et ceux qui sont membres du réseau depuis de nombreuses années et qui font vivre le mouvement et le réseau.

Cette année, l'Association nationale a formalisé et a commencé à mettre en œuvre **trois parcours de formation différenciés** pour ses membres. Notamment un parcours de formation obligatoire pour les membres qui se destinent à être responsable d'une action Ceméa. Les Rencontres de l'Éducation nouvelles (REN) d'août 2023 ont accueilli une centaine de militant·es de ce profil. Pour le réseau des Ceméa France, il est important de poursuivre ce travail chaque année.



## engagements du projet asso



Renforcer la formation des « cadres du mouvement ».



Accueillir et former les nouvelles personnes, dans une dimension de « prendre soin » de chacun-e et de parcours d'entrée et de formation, qui intègre des passages obligés.



Rendre accessible les formations internes et engager des plans de formation articulant les besoins des personnes avec les compétences à agir dans et pour l'Éducation nouvelle.



## Les Rencontres de l'Éducation nouvelle

Situé sur le plateau de la commune d'**Ancelle** (05), à 1 290 m d'altitude, le centre de vacances de la Martégale a accueilli, pour leur édition 2023, les *Rencontres de l'Éducation nouvelle* des Ceméa. Un lieu fort agréable qui sera investi chaque fin de mois d'août jusqu'au prochain congrès en 2027.

### « Fait main, fait maison »

Tel a été le fil rouge de ce moment fort de rencontres et d'échanges des militant-es des Ceméa. Ils n'étaient pas moins de **180 réuni-es** à Ancelle pour se former, réfléchir à plusieurs, profiter les un-es des autres, se ressourcer, mais aussi se restaurer, et surtout contribuer à faire vivre et à faire grandir le projet de l'Éducation nouvelle.

**Cinq stages de formation, un séminaire de réflexion sur la démocratie interne et une conférence de Nicolas Sadoul** étaient notamment au programme. Des stages élaborés pour accompagner les nouveaux militants et militantes salarié-es ou non qui rejoignent les Ceméa continuellement, mais également pour **renforcer et approfondir les connaissances et compétences** des formatrices et formateurs déjà aguerris. Tout cela s'inscrivant dans un parcours pour accompagner et transmettre le projet porté par les Ceméa.

Un parcours qui s'établit sur plusieurs années : que ce soit pour découvrir l'Éducation nouvelle, approfondir la question de l'agir, se former à la direction de stage, aux questions de laïcité ou à une pratique d'activités comme les jeux traditionnels et sportifs en 2023. Cinq journées qui ont permis de **penser et réfléchir l'Éducation nouvelle mais aussi de la vivre** à travers quatre **lieux permanents d'activités**.

Menés par des militant-es, pour les militant-es, ces lieux d'activités ont donné l'occasion de découvrir, d'apprendre, d'approfondir, voire de se perfectionner autour de la couture, des médias, des activités plastiques et graphiques ou encore de l'activité manuelle, technique et scientifique. Ces propositions se sont articulées tout au long des rencontres en complément, voire parfois en interaction avec le contenu des stages en respectant le rythme de vie de toutes et tous... en prenant le temps.



# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique

## Accompagner les politiques publiques dans les différents territoires

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet associatif à l'échelle nationale, l'Association nationale des Ceméa, en tant que tête de réseau, travaille en étroite collaboration avec plusieurs ministères et institutions pour soutenir et accompagner des politiques publiques. Depuis leur création, c'est notamment une collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale. L'année 2023 a permis de consolider les liens, entre autres en signant des conventions annuelles et pluriannuelles d'objectifs mais aussi en renouvelant habilitations et agréments.

Ainsi en 2023, plusieurs ministères et agences d'état ont renouvelé leur confiance aux Ceméa à travers un conventionnement : la direction générale de l'enseignement scolaire, la direction de la jeunesse de l'Éducation populaire et de la vie associative, le ministère des outre-mer, la CNAF, le ministère de la culture et de la communication, l'Agence Nationale pour la Cohésion des Territoires, la Direction générale de la Cohésion sociale et le ministère de la justice.

C'est une vraie reconnaissance institutionnelle qui se traduit par un soutien moral et financier important pour favoriser la mise en œuvre véritable du projet collaboratif et collectif que défend le mouvement. C'est aussi grâce à ces collaborations que les Ceméa ont pu agir dans de nombreux territoires et au plus proche des populations sur des visées éducatives dans la philosophie et les principes de l'Éducation nouvelle.

### Sur le terrain



## Congrès de la Jeunesse Kanak 2023

**En 2023, les Ceméa Pwāra Wāro de Nouvelle-Calédonie ont travaillé en étroite collaboration avec le Sénat Coutumier pour le bon déroulement de la quatrième édition du congrès de la jeunesse kanak.**

L'Association territoriale a été sollicitée pour intervenir tout au long de l'année dans les 8 aires coutumières du territoire afin de rassembler les forces vives et d'animer des temps d'appropriation et de préparation en vue de l'évènement. Sénateur-rices, chefferies, jeunes et moins jeunes, municipalité, institutions provinciales et gouvernementales ont répondu présents.

En décembre 2023, le Congrès de la jeunesse kanak s'est tenu à Balade dans la commune de Pouebo pendant 4 jours. 400 personnes ont participé à des ateliers de réflexions, menés ou coordonnés au préalable par les Ceméa Pwāra Wāro sur les problématiques liées à la jeunesse, notamment autour de l'engagement des jeunes sur la thématique du mariage, de la naissance et du deuil.

Ces ateliers ont permis, entre autres, de faire un état des lieux du livre blanc du chemin de la jeunesse kanak, élaboré à partir de 2009 et qui présentait jusqu'alors 92 recommandations. Cet outil soulève l'importance de la transmission du patrimoine culturel et est une force de propositions pour les institutions et forces vives du territoire qui œuvrent pour la jeunesse et l'avenir du territoire.

## engagements du projet asso



Accompagner les équipes dans l'expérimentation et la conduite de projets, y compris les projets éducatifs de territoire et ceux qui les portent (élu-es et responsables).



Intervenir dans les débats qui concernent le service public d'éducation et promouvoir en même temps une éducation globale.



### Développement local



## 10 ans du Projet Éducatif Social de Saint Lô

Le 13 avril 2023, ce sont plus de 200 acteur-rices de terrains inscrit-es dans le projet éducatif social local du territoire de Saint Lô qui se sont réunies pour marquer les 10 ans de ce dispositif piloté par les Ceméa de Normandie.

Une journée pour faire le point sur son utilité, évaluer les plus-values, l'énergie engagée par les différents acteur-rices, mais aussi les limites constatées. Ce dispositif original réunissant, la CAF, la Drajés, le Conseil départemental et l'Éducation nationale recueille 100% d'assentiment des participant-es selon une enquête menée par les organisateur-rices de la journée. Créer du partenariat et du réseau cela ne s'improvise pas bien sûr mais cela est fort utile comme l'a rappelé Philippe Meirieu au cours de son intervention.

*« L'enfant a besoin de (dis)continuité dans son parcours, de co-éducation »*

Un besoin que le pédagogue a présenté avec la métaphore du trépied : « Un pied qui représente la maison et qui assure l'affectivité, un autre qui est l'école et qui assume la rationalité et enfin le troisième, celui des tiers lieux, qu'ils soient sportifs, culturels ou de loisirs qui permettent et développent la sociabilité ».

### Sur le terrain



## Accompagnement du Projet Éducatif de Territoire de la ville de Tours

Les Ceméa Centre-Val de Loire assurent depuis mai 2023 l'accompagnement du Projet Éducatif de Territoire de la ville de Tours. C'est dans une démarche de collaboration étroite avec la collectivité que l'Association territoriale a pu mettre en place un accompagnement méthodologique. Ce partenariat a permis dans un premier temps d'assurer le cadrage et la mise en œuvre d'actions.

En 2023, pour accompagner la mise en œuvre du projet éducatif de territoire, les Ceméa ont encadré un séminaire à destination des élu-es de la ville, l'animation de 6 ateliers territorialisés accueillant différents acteur-rices éducatif-ves tel-les que des enseignant-es, des parents, des acteur-rices associatif-ves et des jeunes. Afin d'être dans un réel accompagnement, l'Association territoriale a établi un suivi des travaux de diagnostic des publics et des territoires.

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## Les terrains d'application

Dans le projet associatif adopté en 2022, les Ceméa ont décidé d'organiser et de conduire des terrains d'application. En 2023, cela se traduit par l'animation d'espaces d'expérimentations pédagogiques d'Éducation nouvelle : des espaces accueillant du public, des usagers et des usagères, animés par les Ceméa.

Dans l'échantillon 2023 des actions mises en œuvre : des **bases de loisirs** en Pays de la Loire, des **accueils collectifs de mineur-es** en Martinique, en Guyane et en Nouvelle Calédonie, du **soutien à la parentalité** à Mayotte, des **Écoles de la 2<sup>e</sup> chance** en Occitanie, des accompagnements de lycées dans leurs démarches pédagogiques en Provence Alpes Côte-d'Azur, **l'accueil de public en festival**, et un peu partout dans les territoires des **Terrains d'aventures**.

Ces terrains d'application source de réflexions pédagogiques, nourrissent l'édition de publications diffusant des idées de l'Éducation nouvelle.

## Les Terrains d'aventures

Le déploiement des Terrains d'aventures est tel qu'il apparaît désormais comme une activité singulière du réseau des Ceméa : 13 terrains d'aventures il y a deux ans, 25 en 2022, une quarantaine en 2023, dont un sur l'île de La Réunion.

L'allongement de leur période d'ouverture, y compris sur des temps scolaires et périscolaires est aussi significatif. Les Ceméa sont désormais reconnus comme les principaux acteurs de cette dynamique, et bénéficient de la reconnaissance universitaire avec le programme de recherche TAPLA : des Terrains d'Aventure du Passé pour l'Avenir.

Le déploiement des Terrains d'aventures prouve son intérêt et sa légitimité auprès des institutions et collectivités territoriales. L'axe Transition écologique de l'Association nationale, sur ce chantier est dans la phase de structuration de la pratique, et soutien les relations entre institutions, acteur-rices publics et professionnel-les.

+ 40<sup>+</sup>  
terrains  
d'aventures



## engagements du projet asso



Poursuivre la réflexion sur les spécificités et complémentarités d'un mouvement d'Éducation nouvelle, d'une association d'Éducation populaire et d'une structure de l'économie sociale et solidaire, et le faire savoir.



Développer et essaïmer ce qui existe déjà, dont les « nouveaux » terrains d'application et les initiatives nouvelles, en lien avec la dynamique des 109 projets d'Éducation nouvelle, dans le cadre d'un plan de développement.



### Essaimage



## Le terrain d'aventures de Villiers-le-Bel, espace d'écologie populaire



Porté par les **Ceméa Île-de-France**, l'équipe du projet TAPLA et l'association locale « Les Ass du Puits » dans le cadre de l'Agenda 21, le terrain d'aventures du Petit Bois naît en 2021 des enjeux post-covid d'une éducation au dehors, et d'un soutien d'une réappropriation par les habitant-es de leur espace urbain.



Responsabiliser dans une démarche active, créer du lien et sensibiliser au respect de la nature : au pied d'immeubles dans le quartier Puits la Marlière à Villiers-le-Bel (Val d'Oise), le terrain d'aventures du Petit Bois investit depuis 2021 un espace délaissé mis à disposition par le bailleur social.

Inscrit dans la Politique de la Ville et l'Agenda 21 de la mairie et encadré par des animateur-rices de la ville et des Ceméa Île-de-France, le terrain d'aventure a démarré par des chantiers de nettoyage, de débroussaillage et d'aménagement de cette ancienne décharge sauvage.

En 2023, cet espace comporte, entre autres, un container, de la matériauthèque, une terrasse conviviale proche d'ânes, de chèvres ou encore d'oies qui ont investis les lieux.

Il est ouvert à tous et à toutes d'avril à novembre, les mercredis et les samedis, et du mardi au samedi lors des vacances scolaires, le terrain d'aventures accueille aussi en période scolaire les classes des écoles maternelles et primaires ainsi que les collèves pratiquant « l'école du dehors », notamment les jeudis et les vendredis.

En 2023, sur les jours d'ouverture, le terrain d'aventure de Villiers-le-Bel a reçu **2 833 personnes !**

Développement local



## Soutien et accompagnement à la Parentalité avec les Ceméa à Mayotte

Les Ceméa de Mayotte développent depuis de nombreuses années maintenant, des ateliers d'accompagnement à la Parentalité. Dans un contexte où la violence des jeunes sur l'île s'est accrue, l'objectif de ce projet a été, et est toujours, de favoriser à travers la mise en œuvre d'ateliers, des espaces de parole et d'actions collectives.

Il s'agit de favoriser la rencontre pour travailler collectivement sur des problématiques transversales et communes telles que l'autorité parentale, la co-éducation, la responsabilité. Ces ateliers favorisent la reprise de confiance des parents souvent démunis face aux comportements de leurs enfants scolarisé-es ou non. Ces ateliers permettent ainsi de réfléchir et de travailler sur les questions de réussite scolaire, d'intégration sociale dans une société en mutation, ou encore du dialogue intergénérationnel. Ce processus concourt à construire une citoyenneté active pour les parents et les enfants.

De manière concrète, l'action se décline en 3 ateliers de 2h, réunissant 20 à 25 parents, durant lesquels sont proposées des activités (ciné-débat, jeux, débats, photo langage, etc.), qui permettent de construire en collaboration des réponses aux problématiques rencontrées par les parents.

Le projet en chiffres :

- Une équipe de 5 animateur·rices
- 2 100 personnes accueillies
- 17 communes partenaires



Des partenaires multiples et complémentaires (structures d'accueil, école, associations villageoises, etc.) qui soutiennent le projet et invitent les Ceméa à renforcer davantage leur action sur les différents territoires et villages de l'île.



Découvrir en vidéo  
<https://ln.cemea.org/zoom-parentalite>

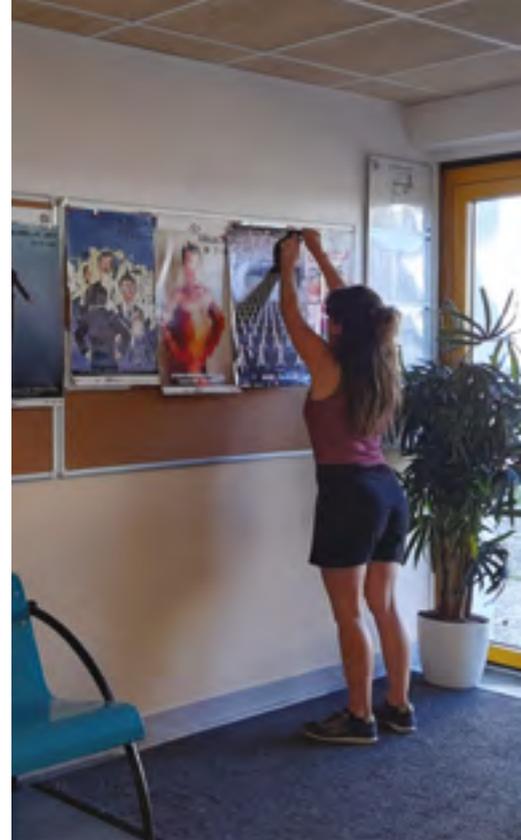
Développement local

## Les Écoles de la deuxième chance en Occitanie

En 2023, les Écoles de la 2<sup>e</sup> chance encadrées par les Ceméa Occitanie et leurs partenaires ont permis d'aider 380 jeunes à définir leur projet de vie et à construire leur projet professionnel.

Après des parcours scolaires souvent chaotiques voire complètement déstructurés, le passage par les E2C des Ceméa qui se caractérise par des méthodes pédagogiques inspirées de l'Éducation nouvelle de la 2<sup>e</sup> Chance des Ceméa d'Occitanie et leur partenaires impliqués avec eux dans ce dispositif ont accueilli :

- 88 jeunes à Perpignan + 157 à Nîmes pour l'académie de Montpellier
- pour l'académie de Toulouse, deux nouvelles écoles ont ouvert leurs portes en 2023 et accueilli 67 jeunes à Castres et 68 jeunes à Montauban
- Et pour 2024, l'ouverture d'une E2C à Onet-Le-Chateau...



Festival



## Accueillir au festival d'Aurillac, ça se prépare !

Accueillir plus de 500 personnes au festival Éclat d'Aurillac, ça se prépare ! 33 militant-es des **Ceméa Auvergne** ont organisé, aménagé et préparé l'accueil et l'accompagnement culturel pour un public de 293 festivalier-ères et 255 artistes.

Inscriptions, hébergement, restauration, préparation de temps de rencontre, création d'espaces de convivialité, propositions d'accompagnements culturels, une diversité de sujet qu'il faut penser, organiser pour accueillir 548 personnes\*.

Au festival Éclat d'Aurillac, en 2023, les Ceméa accueillent 3 typologies de personnes :

- 255 artistes : des compagnies qui se produisent et qui trouvent aux Ceméa un lieu d'hébergement, un accueil de qualité, des espaces de repos, de répétitions et de la rencontre quotidienne avec des festivalier-ères.
- 177 festivalier-ères seul-es, en couple, avec ou sans enfants, entre ami-es à qui les mêmes accompagnements sont proposés avec un supplément sur l'aide dans la construction de leurs festivals.
- 116 festivalier-ères en groupes relevant du secteur médico-social, d'accueils collectifs de mineur-es, de stagiaires en formation d'animateur-riche permettant de vivre des instants culturels.

À travers le projet pédagogique de cet accueil les militant-es des Ceméa promeuvent la transformation de l'expérience artistique comme un levier de sensibilisation et d'émancipation ; favorisent le décroisement social et culturel et lèvent des obstacles psychiques, physiques, géographiques et financiers d'accès au festival.

\*548 personnes accueillies : 255 artistes, 177 festivaliers et festivalières ainsi que 71 personnes relevant de structures socio-culturelles, 26 jeunes dans le cadre d'Accueils Collectifs de Mineur-es, 19 stagiaires en formation d'animateur-riche.

**548**  
personnes  
accueillies

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique

## Le Festival international du film d'éducation : 19<sup>e</sup> édition

La 19<sup>e</sup> édition du Festival international du film d'éducation porte « la lumière du cinéma, dans ces temps sombres et dans un monde chahuté et confronté à d'énormes défis. »

Le Festival international du film d'éducation (FIFE), s'articule autour de deux actions.

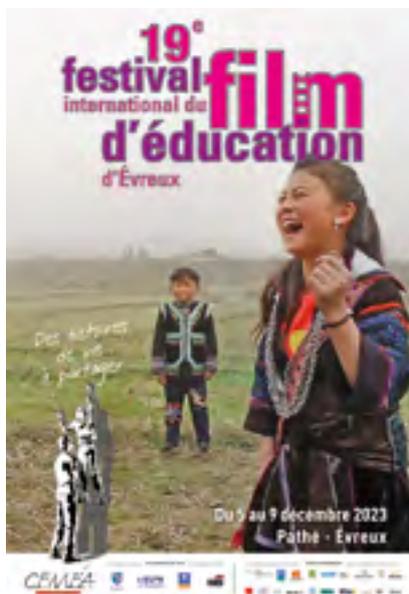
- **L'évènement central, l'édition internationale compétitrice, « festival »** s'est déroulé du 5 au 9 décembre 2023 à Évreux. Avec ses animations auprès des différents publics et trois semaines en ligne pour une quarantaine de films, il totalise plus de **11 000 entrées spectateurs**.
- **Les « répliques » décentralisées :** Échos du festival, festival en itinérance et festival hors les murs, toute l'année en France hexagonale et outre mer et à l'international.

Au programme à Évreux, **113 films, 29 rencontres avec des réalisateurs ou réalisatrices, trois conférences-débats** sur de grands thèmes de l'éducation, de nombreuses situations d'animation pour les publics jeunes, qui leur permettent de s'approprier de manière active le festival.

Une nouveauté cette année, en partenariat avec le Festival Courant 3D à Angoulême a été proposée une projection pour les collégien-nes de courts métrages en relief et un espace VR avec découverte de films en réalité augmentée ou en immersion virtuelle.

L'ensemble de la programmation, au regard de l'orientation éditoriale du festival « films d'éducation » a abordé des thématiques sociétales centrales notamment :

- Les **relations intrafamiliales ou intergénérationnelles** et la parentalité (environ 20 films).
- La **non-exclusion**, les violences sexuelles, le cyber harcèlement, le racisme (environ 15 films).
- La **non-discrimination, l'égalité**, les droits des femmes, le genre (plus de 20 films).
- **L'écologie, l'environnement, l'avenir de la planète** (environ 15 films).



# 113 films

Des ressources →

## Des tables rondes et une conférence pour croiser réflexion et action

Dans des dynamiques partenariales, elles ont donné un éclairage sur des enjeux essentiels. 453 personnes ont participé à ces débats sur les thèmes suivants :



- **L'eau que nous sommes, un élément vital en péril**, avec Juliette Duquesne, journaliste indépendante spécialisée dans les thématiques environnementales et économiques. Partenariat avec la délégation de la MAIF de l'Eure.  
<https://vimeo.com/901440571?share=copy>



- **Illettrisme où en sommes-nous en 2023 ?** avec Eric Nédélec, ambassadeur de l'ANLCI et Sandrine Boussard-Nilly, Rectorat de l'académie de Normandie. Partenariat avec l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme.



- **L'École qui vient**, avec Philippe Champy, ancien directeur des Editions Retz, ingénieur de recherche pédagogique et Cintia Indarramendi, maitresse de conférences, Université Paris 8. Partenariat avec l'Institut français de l'éducation, (IFE, RégisGuyon).  
<https://vimeo.com/900726642?share=copy>

## engagements du projet asso



Poursuivre la démocratisation de l'accès de tous et toutes aux pratiques culturelles, notamment durant les festivals.



Se positionner en tant qu'acteur culturel d'Éducation populaire qui lie la culture, le social, l'émancipation et l'éducation.



Être terrain d'expérimentation, de recherche et d'innovation dans les actions culturelles.



Développement local →

**Un festival ancré dans les territoires  
et au plus près des publics**

**+ 70 000**  
entrées  
des participant·es

Ces actions décentralisées du festival se construisent en co-pilotage ou synergie partenariale entre les deux membres fondateurs du festival : les Ceméa et l'ENPJJ, avec le soutien de la CNAF et de l'ANCT et de nombreux ministères (Éducation nationale et Jeunesse, Culture, Outremer...).

Ont été réalisés en 2023, 70 événements, près de 700 séances cinéma et débats citoyens, en appui sur 170 films différents, dans la quasi-totalité des régions en France hexagonale et d'outremer. Plusieurs dynamiques d'essaimage et de déploiement existent : **des « Échos » du festival**, véritables temps forts sous forme de festivals, des actions plus ciblées, **le festival « hors les murs »** ou très locale, **le festival « en itinérance »**. Se rajoutent à cette démultiplication, de nombreuses actions intégrant la programmation d'un film dans une démarche de formation citoyenne ou d'éducation au cinéma, dans les stages mis en place par les Ceméa auprès des professionnel·les de l'éducation.

Ces manifestations décentralisées et de proximité (« Échos », « Hors les murs » ou « en itinérance ») correspondent en 2023, à plus de **70 000 entrées** de participant·es.





# Les Ceméa Réunion

En 2023, l'activité des Ceméa Réunion connaît un nouvel élan. Après une année 2022 complexe, l'implication d'une commission mixte et une forte mobilisation des militant·es, salarié·es, administrateurs et administratrices porte ses fruits.

L'obtention de l'accréditation Qualiopi permet à la formation professionnelle de se reconstruire.

L'orientation de cette année a été de développer la **formation continue** en conduisant plusieurs formations civiques et citoyennes ainsi que des interventions parentalités auprès des Cités Éducatives. L'ouverture d'un nouvel Atelier Relais est également à noter, ainsi que l'innovation en ouvrant le premier Terrain d'aventures à La Réunion et le premier séjour concours d'éloquence en langue Créole pour des lycéen·nes (Kozarlor).

L'entraide entre les Ceméa Martinique, grâce notamment au CFA, a permis aux Ceméa de la Réunion de réinvestir le champs de l'animation professionnelle et ainsi proposer des formations. Un DEJEPS Animation sociale inter-zone océan indien a été co-construit avec les Ceméa Mayotte. Les formations en animation volontaire ont, quant à elles, été davantage plébiscitées sur le territoire.

2023 est également l'année de réorganisation de la vie militante via des regroupements autour de l'écriture du PRAD, la création des Assemblées Permanentes Territoriales des Membres ou encore de l'événement anniversaire des 60 ans de l'AT. C'est aussi l'année où l'association a repris contact avec ses partenaires et a retrouvé sa place dans différents espaces de représentations comme au CRAJEP, à l'ESPER et à la CRESS. Ce regain engendre des sollicitations de partenaires pour des actions de terrain et pour la mise en place de formations continues.

Les enjeux d'avenir pour les Ceméa de la Réunion sont de reconstruire des axes historiques comme l'axe Numérique via le développement de la plateforme Zourit ou l'International via des collaborations avec les voisins de l'Océan Indien. Pour y parvenir, l'association continue d'investir dans la mobilisation des militant·es via des nouveaux espaces, en proposant notamment des actions de formation et de terrains d'application autour de l'agir.





## 1<sup>er</sup> terrain d'aventures à La Réunion

Pour une première, c'était une belle première ! Plus de 1206 passages sur les premiers Terrains d'aventures de **La Réunion** dans les quartiers de Marcadet et La Chaumière à Saint-Denis. La volonté des équipes de l'association était de lancer un projet intergénérationnel répondant à des enjeux de coéducation et d'aménagement des espaces de vie collective en bas d'immeubles. Avec l'appui des Ceméa Pays de la Loire, l'Association territoriale de la Réunion a pu proposer leur première formation « Être animateur en Terrain d'aventures ». Une mobilisation nouvelle de militant-es et salarié-es a permis de répondre à cet enjeu de développement, avec également la signature de la charte du terrain d'aventures par la ville de Saint-Denis. À noter que la DRAJES Réunion fut le premier partenaire à soutenir ce projet dès la fin 2022 avec une enveloppe de préfiguration des Terrains d'aventures de 30 000€.



## 200 enfants à la Plaine des Cafres pour fêter les 60 ans des Ceméa Réunion

Depuis maintenant 60 ans, les **Ceméa Réunion** agissent, fourmillent, construisent, militent sur un territoire plein d'histoires et de traditions. Les vendredi 3 et samedi 4 novembre 2023, un événement régional anniversaire s'est déroulé à la Plaine des Cafres. L'occasion de valoriser 60 années d'actions du mouvement qui ont contribué au développement du vivre ensemble de la population réunionnaise en présence des scolaires, des ancien-nes et des nouveaux-elles stagiaires, salarié-es et militant-es et des associations partenaires.

Le premier jour, plusieurs groupes scolaires ont pu se déplacer pour participer à des ciné-débat du Festival international du film d'éducation, pour ensuite se diriger pour certain-es vers les ateliers contes animé par le Président des Ceméa Mayotte. D'autres ont préféré s'expérimenter sur des ateliers de pyrogravure ou d'origami, certain-es ont fait le choix d'aller découvrir le théâtre de l'opprimé de l'association JB-4 ou encore fabriquer des instruments de musiques miniatures. Ce sont plus de 18 ateliers différents qui ont été présentés sur deux jours par les militant-es, permanent-es et associations touchant près de 200 personnes.



# Les Ceméa Picardie

Les Ceméa en Picardie se sont développés sur un territoire principalement rural. Amiens, ville où est situé le siège associatif, est la seule ville du territoire de plus de 120 000 habitant-es. En 2023, sur ce territoire, l'association développe une activité diversifiée de formations et d'actions grâce à une centaine de militant-es, une équipe de 19 salarié-es et un conseil d'administration de 18 membres.

## Une activité diversifiée à travers 7 champs d'action

En 2023, l'association organise 43 stages BAFA-BAFD pour 1338 stagiaires, 17 formations à l'animation professionnelle qualifiant 216 stagiaires. Les actions dans les champs de l'école, la culture, les médias et l'éducation à la citoyenneté numérique, la laïcité, l'Europe et l'international, les formations continues en travail social et la santé mentale participent fortement au dynamisme du mouvement et touchent de nombreuses personnes.

## Des engagements pérennes

Les Ceméa Picardie sont animés par une équipe de 19 personnes dont la moitié a plus de 10 ans d'ancienneté. Le conseil d'administration est composé de 18 personnes. En 2023, de nouveaux administrateurs et de nouvelles administratives ont été élu-es. Ces nouveaux membres rejoignent le bureau qui assure le pilotage depuis plus de 10 ans. Le bureau du CA s'est élargi à 6 personnes en 2023 et dispose d'une vice-présidence dans chaque territoire. Le bureau, soucieux du rajeunissement, de la transmission pour le conseil d'administration et pour le développement de la vie associative a engagé en 2023 une réflexion sur la direction de l'association territoriale.

Les militant-es non permanent-es interviennent dans tous les secteurs ; ils viennent de l'animation volontaire et de l'animation professionnelle. L'association peut compter sur une mobilisation d'un groupe d'une centaine de personnes qui se renouvelle lentement mais régulièrement.

## Implantation et stratégie de développement

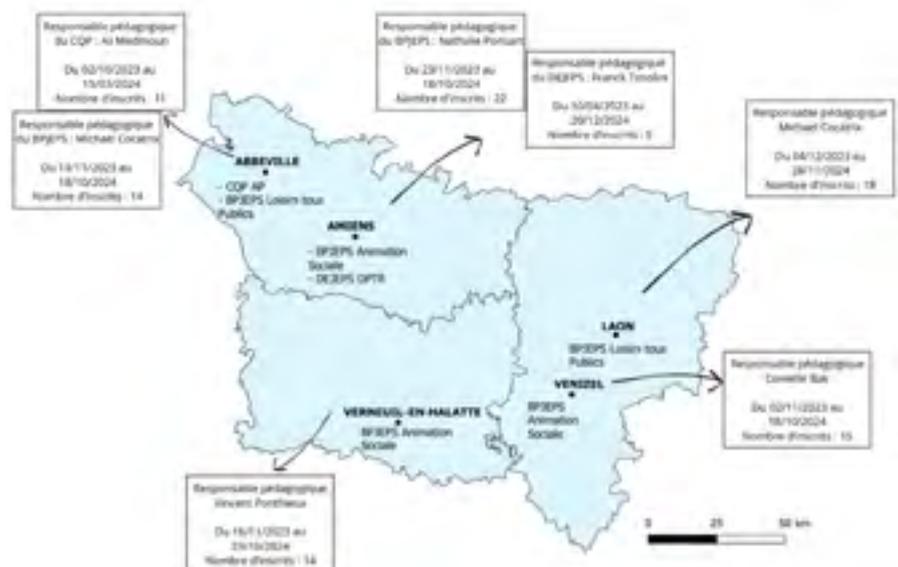
L'histoire des Ceméa Picardie s'est développée sur un territoire rural qui s'étire sur plus de 250 km d'est en ouest et 130 km du nord au sud, situé entre la région parisienne et le Nord-Pas de Calais. La population en Picardie est répartie dans de nombreuses communes : les 2/3 résident dans des villes de moins de 10 000 habitant-es. Le territoire compte moins de 10 villes de 25 000 à 50 000 habitant-es.

Ces caractéristiques territoriales ont participé au fait que les associations se sont organisées au sein de collectifs. Les Ceméa sont impliqués au sein de collectifs politiques et d'initiatives et pratiques innovantes. Par exemple au sein du collectif des organismes de formation (AROFESOP) les Ceméa assurent une présence « formation à distance ». Au sein du CRAJEP, les Ceméa pilotent le chantier Recherche - rapport aux chercheurs ainsi que le chantier Éducation à la citoyenneté numérique.

L'implantation et le développement repose sur un travail de terrain avec les organisateur-rices de la Région et sur une approche diversifiée. Cette dynamique implique que les salarié-es parcourent régulièrement plus de 100 km pour réaliser des actions de formation. Les membres de l'équipe entretiennent des polyvalences et complémentarités entre les champs d'actions.

Depuis mars 2023, les Ceméa Picardie ont emménagé dans leurs nouveaux locaux acquis à 300 m de la gare d'Amiens. L'association se dote ainsi de nouveaux moyens pour accompagner son développement qui repose aussi, et avant tout, sur la mobilisation et la formation des militants et militantes.

Un équilibre est fortement entretenu entre l'engagement régional territorial et la participation aux instances du réseau Ceméa. C'est une réelle force au regard d'autres associations de la zone qui sont plus isolées ou parfois moins soutenues dans le développement des activités.



## Inauguration des nouveaux locaux, un projet participatif

Après avoir emménagé fin mars 2023 dans une nouvelle maison à Amiens, vendredi 22 et samedi 23 septembre 2023, les **Ceméa Picardie** ont inauguré leur nouveau siège associatif et centre de formation en présence de leurs partenaires et de nombreux militants et militantes.

À 300 m de la gare, cette nouvelle adresse est au 47 boulevard Alsace Lorraine à Amiens. On peut y venir pour se renseigner sur une formation, se former, réfléchir sur un projet, travailler et même cuisiner. Accessibles en transports en commun et aux personnes à mobilité réduite, ces locaux ont l'ambition de permettre au plus grand nombre de profiter de l'action des Ceméa Picardie.

C'est aussi ce que ces deux jours d'inauguration ont permis : partenaires, voisin-es, militant-es, stagiaires ont pu explorer tous les espaces, s'approprier les aménagements et découvrir les actions mises en œuvre par l'association, présentées dans les différentes pièces des locaux. Cette inauguration a été organisée dans une démarche participative, associant l'ensemble des membres salarié-es ou non. Aménagement, animation de temps ou encore réalisation



de fresques illustrant les valeurs, l'histoire de l'association et les engagements défendus par le mouvement.

Le vendredi après-midi était principalement dédié à l'accueil des partenaires. La journée du samedi était, quant à elle, consacrée à l'accueil des militantes et militants, plus d'une soixantaine de membres s'y sont retrouvés. Ce fût aussi l'occasion pour les membres de l'Association de travailler, d'alimenter et d'écrire le projet associatif d'actions et de développement (PRAD) dans le rythme dynamique et convivial qui a couvert ces deux journées.

## Éducation à la citoyenneté numérique

En tant qu'association territoriale, les **Ceméa Picardie** participent à l'animation de la vie du réseau territorial, comme l'illustre le projet de recherche-action : Éducation à la Citoyenneté Numérique (ECN). Dans la Somme, les Ceméa Picardie avec l'UFCV Hauts-de-France coordonnent ce projet.

Ainsi, les Ceméa Picardie animent la vie du réseau départemental concernant l'action ECN en contribuant aux travaux de recherches (interviews, élaboration de rapports, etc.), en créant et mutualisant des outils et des pratiques et en organisant des événements sur le territoire.

Le projet ECN se traduit en interne dans des interventions en formations de l'animation professionnelle, des actions proposées aux militant-es, autour du secteur école et santé mentale (formations ouvertes aux professionnel-les) et par la participation au sein du réseau des Ceméa à l'Assemblée Permanente des Membres Médias ou encore le projet ECHO Network.

Pour l'externe, les Ceméa accompagnent des acteur-rices éducatif-ves du département (collectivités ACM, institutions de l'Éducation nationale, formations professionnelles du travail social) et interviennent auprès de jeunes dans le cadre de dispositifs pour des projets autour du numérique (Quartiers prioritaire de la ville, projets éducatifs de territoires).

La démarche a été, dans un premier temps, une rencontre avec des responsables de structures pour échanger sur les besoins/envies pour coconstruire les interventions et/ou les formations. Les interventions ou formations ont été réalisées, puis un bilan a été effectué. Ainsi, des perspectives ont été établies (reprogrammer une intervention et/ou une formation) permettant que le projet soit essaimé sur l'ensemble du territoire et gagne en visibilité. La valeur du travail des Ceméa est identifiée dans l'articulation du travail en réseau et de partenariat apportant des réponses concrètes aux besoins des acteur-rices de terrain.





## Prises de position des Ceméa en 2023 à retrouver sur [Cemea.asso.fr](https://ln.cemea.org/prisesdeposition)

<https://ln.cemea.org/prisesdeposition>



### Loi Immigration : appel collectif à la mobilisation pour le 24 janvier 2024

Appel publié le 22 décembre 2023 et signé par plus de cinquante associations (dont les Ceméa) et syndicats qui s'associent et lancent un appel à la mobilisation pour que la loi immigration ne soit pas promulguée.

### La loi de la Honte

Communiqué de presse du 21 décembre 2023 du collectif Cause Majeur ! dont les Ceméa sont membres, condamne l'esprit du projet de loi « pour contrôler l'immigration, améliorer l'intégration » approuvé par le Parlement hier.

Cause Majeur ! pointe une discrimination inédite dans la prise en charge et l'intégration des jeunes majeur-es issu-es de la protection de l'enfance

### La journée Mondiale de la Solidarité bafouée par la Patrie des droits de l'homme

Prise de position du 21 décembre 2023 des Ceméa pour dénoncer un projet de loi honteux : la loi « immigration ».

Le 20 décembre 2023, alors que la France s'éveille pour célébrer la Journée Mondiale de la Solidarité, c'est avec stupeur et colère qu'elle apprend le mépris par son gouvernement de sa devise, le mépris de son Histoire sociale et culturelle, le mépris de ce qui était jusqu'alors une fierté : être « la Patrie des droits humains ».

### Sans tabou !

Prise de position du 7 décembre 2023 des Ceméa suite aux mesures annoncées par le ministre de l'Éducation nationale Gabriel ATTAL, après la publication des derniers résultats de l'enquête PISA.

Redoublement, classes de niveau, resserrement sur les fondamentaux, port de l'uniforme ?... Une nouvelle fois un locataire de la rue de Grenelle ressort les vieilles recettes, comme des vieilles lunes pour résoudre les problèmes de l'école.

### Jeunes Majeur-es issu-es de l'ASE : la douche froide suite aux annonces du gouvernement

Communiqué de presse du 21 novembre 2023 du collectif Cause Majeur ! pour exprimer sa déception face aux propositions présentées par la première ministre Elisabeth Borne : des mesures relatives aux enfants mais aussi aux jeunes confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) en décalage avec les besoins réels des jeunes.

### Contre tous les dogmatismes

Édito du 6 novembre 2023 dans la revue «Vers l'Éducation Nouvelle» du dernier trimestre 2023 interpelle sur la place de l'éducation face à la sombre actualité du moment.

### Les Ceméa relaient l'appel pour un cessez-le feu en Palestine

Appel publié le 24 octobre 2023

Alors que les député-es et sénateur-rices débattent de la situation au Proche-Orient, les Ceméa relayent à leur adresse, l'appel de la plateforme des ONG françaises pour la Palestine.

### L'éducation contre la barbarie

Communiqué de presse du 16 octobre 2023 des Ceméa à la suite de l'assassinat d'un enseignant le vendredi 13 octobre à Arras sur le parvis du lycée où il exerçait.

La sécurité est la première des nécessités vitales qu'une société doit garantir à toutes et à tous : la sécurité physique et psychique est une condition absolument indispensable à tout apprentissage.

### « Partir en colonie de vacances : apprendre autrement ailleurs, ensemble »

Publié le 2 octobre 2023

Le Directeur Général des Ceméa France, Jean-Baptiste Clérico, invité aux universités d'été de la France insoumise : AmFIS 2023 à Valence le vendredi 25 août 2023 pour participer à une table ronde sur la thématique « Partir en colonie de vacances, apprendre autrement, ailleurs, ensemble ».

### Harcèlement à l'école, les Ceméa en parlent

Prise de position publiée le 2 octobre 2023 en soutien à la tribune « Prévenir le harcèlement scolaire ne relève ni du miracle ni du coup de menton » de Philippe Meirieu et Antoine Devos publié dans le journal Libération, suite aux annonces ministérielles du 27 septembre 2023.

### Pour un accompagnement des jeunes majeur-es jusqu'à leur pleine inclusion dans la société

Communiqué du 25 septembre 2023 du collectif Cause Majeur ! que les Ceméa ont rejoint en 2019.

Dans le cadre de ce collectif, les Ceméa soutiennent une campagne de mobilisation et d'interpellation des pouvoirs publics sur l'accompagnement et la protection des jeunes sorti-es de l'Aide Sociale à l'Enfance à l'occasion de la rentrée parlementaire.

### Une rentrée sous le signe de bouleversements climatiques

Communiqué du 15 septembre 2023

Le lundi 4 septembre, journée de rentrée scolaire, a été la journée la plus caniculaire jamais enregistrée pour un mois de septembre en France. La rentrée scolaire s'est donc déroulée avec 45 départements en vigilance jaune canicule, et 14 en vigilance orange en Île-de-France et en Centre-Val de Loire...

## Solidarité Maroc

Communiqué du 12 septembre 2023 des Ceméa France à la suite du violent séisme du 8 septembre provoquant un véritable désastre au Maroc.

Les Ceméa France partagent la peine de leurs ami·es des associations marocaines partenaires et relaient l'appel à don initié par Solidarité Laïque dans un communiqué de presse.

## Dans le contexte de violences et de récupérations, l'éducation populaire s'engage

Communiqué de presse du 11 juillet 2023 du CNAJEP et d'Hexopée au nom de l'Éducation populaire.

Nul·le ne peut se résoudre à la mort tragique et inacceptable d'un adolescent tué de la main d'un représentant des forces de l'ordre, ni à la spirale de violences et de destructions qui s'en est suivi. Le retour à un calme apparent, sous l'effet d'un dispositif uniquement sécuritaire, ne saurait conduire à accepter les outrances actuelles du débat public et la mise en accusation d'une partie des jeunes·ses. Au contraire, il est impératif de formuler une analyse partagée et de coconstruire des réponses collectives et ambitieuses.

## OFAJ : 60 ans de coopération interculturelle et d'ouverture au monde

Communiqué de presse du 4 juillet 2023. L'Office franco-allemand pour la jeunesse (OFAJ) célèbre le 5 juillet 2023 ses 60 ans d'existence. Depuis 1963, l'OFAJ promeut l'éducation à la paix à travers les échanges et la coopération entre la France et l'Allemagne, en misant sur la jeunesse. Les Ceméa sont partenaires de l'OFAJ et prennent toute leur part dans les projets de coopération interculturelle et d'ouverture au monde mis en œuvre dans le cadre de ce partenariat.

## Pour une meilleure effectivité des droits de l'enfant

Communiqué de presse du 2 juin 2023 du Collectif AEDE dont les Ceméa sont membres et du Groupe Enfance de la Coordination Humanitaire et Développement. Dans le cadre du 6ème examen périodique de suivi et de mise en œuvre de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), le Comité des droits de l'enfant (CDE) des Nations Unies a adressé à la France ses observations finales. Fortement mobilisés tout au long du processus, les collectifs appellent la France à prendre dès à présent toutes les mesures nécessaires pour mettre en œuvre les recommandations des expert·es afin d'assurer une meilleure effectivité des droits de l'enfant en France comme à l'international.

## Au-delà des expressions sécuritaires, il faut repenser le projet de la psychiatrie

Communiqué de presse du 26 mai 2023 à la suite du décès de Carène Mezino, mortellement blessée au CHU de Reims, quelques jours auparavant les Ceméa rappellent l'impérative nécessité de prendre des mesures concrètes pour reconstruire une psychiatrie humaine.

## Pour une démocratie en actes

Communiqué du 5 avril 2023 du CNAJEP dont les Ceméa sont membres. Les associations de jeunesse et d'éducation populaire, membres du Cnajep souhaitent réaffirmer le rôle fondamental de la démocratie participative et sociale, au côté de la démocratie représentative, dans l'élaboration des politiques publiques.

## « Santé, nous vous accusons, vous Emmanuel Macron... »

Tribune du 3 avril 2023 du Collectif Notre Santé en danger dont les Ceméa sont membres

Dans le cadre d'une semaine de mobilisation : journée mondiale de la santé, et du Procès des politiques de santé, le collectif interpelle le Président de la République qu'il accuse de mettre en péril le droit à la santé.

## Palestine : de l'impasse au désespoir

Communiqué du 22 mars 2023

A l'occasion des Assises pour la Palestine se tenant du 23 au 25 mars 2023, les Ceméa souhaitent mettre en lumière la situation de désespérance de la jeunesse palestinienne et partager des perspectives d'action.

## « Nous et les autres, des préjugés au racisme » un parcours éducatif pour lutter contre le racisme

Communiqué de presse des Ceméa du 21 mars 2023 pour présenter le parcours pédagogique de lutte contre le racisme NELA à Nîmes dans le cadre de la « Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme » de l'Éducation nationale.

## Système des retraites et solidarité nationale

Prise de position du 7 février 2023 concernant la réforme des retraites. Les Ceméa s'associent à la prise de position d'Hexopée dont ils sont membres.

## Pour une alternative au Service national universel (SNU)

Communiqué de presse du 18 janvier 2023 des Ceméa avec le collectif « Jeunesses Citoyenneté Émancipation » ont écrit une lettre ouverte au Président de la République lui faisant part d'une proposition alternative au Service National Universel (SNU)

## L'école maternelle que nous voulons

Tribune du 11 janvier 2023 publiée par un collectif dont font partie les Ceméa, composé de l'ensemble des professionnel·les et des parents d'élèves pour répondre au Plan Maternelle annoncé par le ministère.

# Ceméa FORMATION

ACTIVITÉ  
DES ORGANISMES  
DE FORMATION



## 2023, L'ACTIVITÉ DE FORMATION POURSUIT SA CROISSANCE

En 2023, l'activité de formation des Ceméa continue son accroissement. **35 650 personnes** ont été formées par les différents organismes de formation\*. Une augmentation de près de **15 %** par rapport à 2022 qui battait déjà un record (15% par rapport à 2021).

En **Animation professionnelle**, ce sont 4051 professionnel·les formé·es dont 3317 au sein de **formations professionnelles qualifiantes**. Dans le champs du **travail social et de la santé mentale**, ce sont **1 884 professionnel·les accueilli·es** au sein de **formations qualifiantes** et **3049** au sein de **formations professionnelles continues**.

Évidemment, les formations à l'Animation volontaire participent à la performance des organismes de formation des Ceméa. **18 824 participant·es** en BAFA (16 247 en 2022), **1 582 en BAFD** (1872 en 2022) plus de 1100 stages organisés sur l'ensemble du territoire. De 2022 à 2023, les Associations ont accueillis 2569 stagiaires supplémentaires en BAFA. Quant aux formations professionnelles continues (les formations courtes), elles ont accueilli **8 400 stagiaires** pour un volume d'heures de formation des participant·es de 148 000 heures.

## CE TOUR D'HORIZON DES FORMATIONS ORGANISÉES PAR LES CEMÉA TÉMOIGNE D'UNE ACTIVITÉ SOUTENUE ET INTENSE EN 2023

\*sont regroupés dans cette partie sur les organismes de formation, les formations professionnelles qualifiantes et le BAFA-BAFD, des actions de formation valorisées dans les bilans pédagogiques et financiers des différentes associations et concernées par la démarche qualité. Sont exclues, les formations à destination des élèves et les formations à destination des personnes qui n'émargent pas sur les fonds de la formation professionnelle (ex : les enseignant·es, les parents).

# 2Mh

## DE FORMATION DES STAGIAIRES



Plus de 2 millions d'heures dispensées aux participant·es en **formations professionnelles qualifiantes** : 1,75 millions en animation professionnelle et 0,35 millions d'heures en travail social.

# +15%



## DE STAGIAIRES

supplémentaires par rapport à 2022 pour l'ensemble des organismes de formation des Ceméa

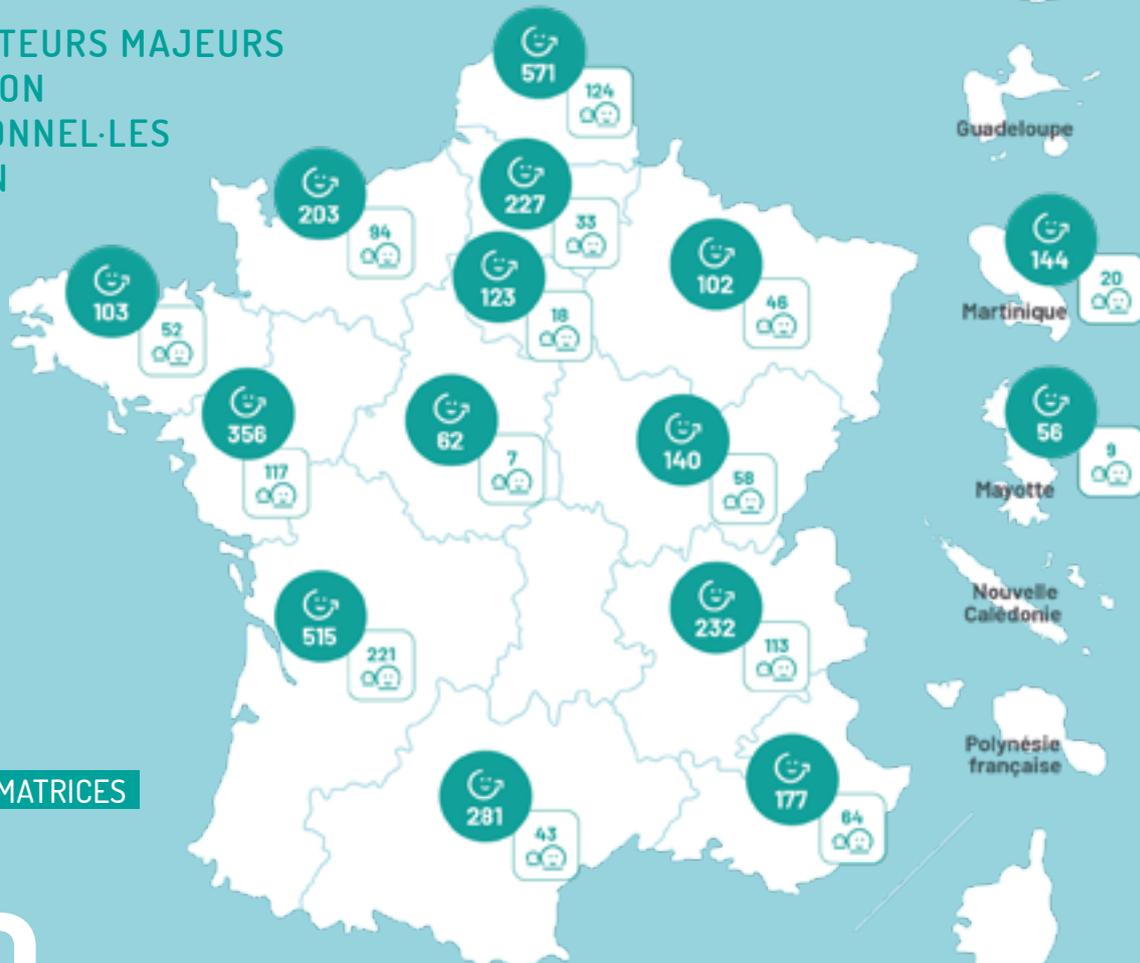
# 162 778

## JOURNÉES DES STAGIAIRES BAFA & BAFD

Cela correspond au cumul des journées de formation réalisées par les participant·es des stages BAFA et BAFD. En 2022 : 144 547 journées stagiaires.

# Animation professionnelle

LES CEMÉA, ACTEURS MAJEURS DE LA FORMATION DES PROFESSIONNEL·LES DE L'ANIMATION



# 16

ASSOCIATIONS FORMATRICES

# 3310

STAGIAIRES

en formation professionnelle à l'animation au sein des différents organismes de formation des Ceméa en 2023.

dont

# 1030

APPRENTI·ES

soit **31%**

des publics formés en formation qualifiante à l'animation.

## CROISSANCE DES EFFECTIFS ET DU NOMBRE D'APPRENTI·ES

**+ 6 % DE STAGIAIRES**

L'activité des formations à l'animation professionnelle conserve une forte dynamique, les Ceméa ont formé 6% de stagiaires supplémentaires en 2023 par rapport à 2022.

16 des 22 Associations territoriales des Ceméa ont vu les effectifs de leurs formations progresser tandis qu'une association connaît une légère baisse et que 5 Associations territoriales n'ont ouvert aucune session. Les Ceméa en Nord-Pas de Calais, Nouvelle-Aquitaine et Pays de la Loire sont les trois associations qui ont formé le plus de stagiaires : 43% des 3 310 stagiaires formés aux Ceméa l'ont été dans ces organismes de formation.

Force est de constater que cette augmentation est en partie soutenue par l'apprentissage. La plupart des associations ont saisi l'opportunité de l'apprentissage, 1030 apprenti·es accueilli·es en formation en 2023 contre 844 en 2022.

Désormais les stagiaires en apprentissage représentent 31% des effectifs des formations professionnelles à l'animation. A l'instar des Ceméa Nouvelle-Aquitaine qui comptabilisent 221 apprenti·es, soit 43% de leurs effectifs. En Bretagne, Rhône-Alpes, Normandie et Grand-Est, les stagiaires en apprentissage constituent près de la moitié des effectifs.

# Animation professionnelle

RÉPARTITION DES STAGIAIRES DANS LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES QUALIFIANTES ORGANISÉES DANS LES TERRITOIRES ET SUR L'ENSEMBLE DE LA FILIÈRE



# 247

FORMATIONS QUALIFIANTES DISPENSÉES

6 ASSOCIATIONS

## ASSOCIATIONS

proposent des formations à l'ensemble des métiers de la filière animation professionnelle

# 131

## FORMATIONS AU BPJEPS

Les Ceméa préparent à 5 mentions différentes du BPJEPS

30 CPJEPS

51 DEJEPS

13 DESJEPS

## QUATRE DIPLÔMES DES MÉTIERS DE L'ANIMATION

### NIVEAUX ET MÉTIERS

Les Ceméa forment à l'ensemble de la filière animation de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport, des formations qualifiantes du niveau 3 au niveau 6 :

- niv. 3 (CAP) - **Animateurs et animatrices d'activités** - le CPJEPS
- niv. 4 (bac) - **Animateurs et animatrices de projets** - le BPJEPS
- niv. 5 (bac+2) - **Coordinateurs et coordinatrices de projets**, parfois encadrants et encadrantes d'équipes - le DEJEPS
- niv. 6 (bac+3) - **Cadres de direction des structures** - le DESJEPS

En 2023, concernant le niveau 3, le CPJEPS est la formation privilégiée au détriment du CQP Animateur Péri-scolaire.

Pour celles de niveau 4, les associations semblent avoir anticipé la fin des mentions prévues en 2025 puisqu'on constate une baisse des ouvertures des BPJEPS « Animation culturelle » et « Éducation à l'environnement vers un développement durable ». Quant aux formations de niveaux 5 et 6, leurs effectifs progressent considérablement avec une augmentation de 17 % pour le DEJEPS et de 20 % pour le DESJEPS.

# Animation professionnelle

## DES QUALIFICATIONS, POUR QUELS MÉTIERS ?

Le **CPJEPS**, mention animateur d'activités et de vie quotidienne permet de devenir animateur et animatrice dans les accueils collectifs de mineurs (accueils périscolaires, de loisirs, séjours de vacances) et dans toute structure organisant des loisirs et des activités d'animation socioculturelle (centres sociaux, maison de quartier, EHPAD, etc.).

### Le **BPJEPS**, la qualification la plus populaire

Les Ceméa préparent à 5 mentions différentes :

- **Loisirs tous publics** > animateur-riche jeunesse, animateur-riche permanent-e de centre de loisirs
- **Animation sociale** > médiateur-riche social-e, animateur-riche de quartier, animateur-riche en gérontologie
- **Activités physiques pour tous** > animateur-riche d'activités physiques, éducateur-riche sportif plurivalent
- **Éducation à l'environnement vers un développement durable** > animateur-riche en éducation à l'environnement vers un développement durable
- **Animation culturelle** > animateur-riche culturel-le, médiateur-riche culturel-le

La mention **Loisirs tous publics**, la plus représentée, mène aux métiers d'animateur et d'animatrice dans le cadre d'activités de loisirs. Le titulaire d'un BPJEPS peut aussi participer à l'organisation, à l'administration et à la gestion financière d'une structure d'accueil de mineurs, voire à sa direction.

**Les mentions Loisirs tous publics et Animation sociale s'imposent en volume d'activité. Elles représentent à elles deux 45 % des formations conduites par les Ceméa et 86% des BPJEPS.**

Le **DEJEPS** permet de devenir chargé-e de développement, responsable d'animation, etc.

Le **DESJEPS** forme aux métiers notamment de direction de structures.

La branche professionnelle paritaire (employeurs et salarié-es) a également créé un Certificat de Qualification Professionnelle, le **CQP Animateur périscolaire** afin de répondre aux besoins des structures en matière de qualification des salarié-es. Ce CQP, non éligible à l'apprentissage, a des difficultés à trouver son public notamment depuis la réforme du CPJEPS. En 2023, les Ceméa ont tout de même formé 104 personnes au CQP, soit 30 % de plus qu'en 2022. Ils restent le premier organisme de formation de la branche.

# 45%

## DES FORMATIONS QUALIFIANTES À L'ANIMATION



conduites par les Ceméa sont des BPJEPS mention Loisirs tous publics et Animation sociale

# +6%

## DE STAGIAIRES



accueilli-es en 2023 comparé à 2022 en formation professionnelle à l'animation aux Ceméa

# Animation professionnelle

## LA RÉNOVATION DES DIPLÔMES JEUNESSE ÉDUCATION POPULAIRE ET SPORT (JEPS)

### ÉTAPES 2023

Démarche enclenchée en mars 2022, la réingénierie des **diplômes de la filière Jeunesse Éducation Populaire et Sport** doit conduire à leur structuration en blocs de compétences, dans le prolongement de la Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel et de la création de France Compétences.

Etant présents à l'ensemble des groupes de travail pilotés par le Ministère, sur l'ensemble des niveaux de formation, les Ceméa sont très investis dans cette démarche.

En 2023, plusieurs étapes ont marqué ce travail de rénovation.

- Une première de janvier à juin, où le CPJEPS en blocs de compétences a été finalisé et où les contours du nouveau et unique BPJEPS « Animation » se sont progressivement dessinés, avec l'élaboration des blocs spécifiques au champ de l'animation.
- Juin 2023 a marqué un coup d'arrêt dans les travaux sur l'ingénierie, la Ministre déléguée en charge de l'enseignement et de la formation professionnelle obtenant le report d'une année de la mise en place de la réforme, consciente de la nécessité pour les métiers du Sport de prendre le temps de la concertation.
- Début octobre 2023, les travaux d'ingénierie ont repris. Ils ont porté tout d'abord sur la finalisation des référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation (RACE) des CPJEPS et des 3 BPJEPS préfigurateurs (Animation, Multi-activités physiques ou sportives pour tous, activités équestres) ; puis ont commencé sur le DESJEPS avec l'analyse des besoins pour les employeurs et les caractéristiques des stagiaires.

Le travail enclenché permettra le démarrage des sessions de formation en blocs de compétences à partir de janvier 2025.



# Travail social — & santé mentale

## DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES QUALIFIANTES ET NON QUALIFIANTES

Les Ceméa organisent des formations professionnelles dans le champ du travail social et de la santé mentale dans **8 associations**. En Occitanie, en Ile-de-France, en Pays de la Loire et en Nord - Pas de Calais, les Ceméa conduisent des formations professionnelles qualifiantes. Il s'agit de formations au travail social, du niveau 3 à 6 en Occitanie et en Ile-de-France, d'un CAP accompagnement éducatif petite enfance en Pays de la Loire et d'un Certificat national de compétence (CNC) mandataire judiciaire à la protection des majeurs en Nord-Pas de Calais.

Le nombre de **stagiaires formé-es en formation professionnelle qualifiante** augmente passant de 1 229 en 2022 à **1 235** en 2023. Quant à l'activité de formation continue courte, elle se maintient, **3 049** professionnel-les de la psychiatrie, du médico-social, de la santé, de la petite enfance ont été formé-es au sein de **192** formations pour un volume de **51 452** de heures de formation.

### EN RÉSEAU, CONFORTER LES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL

#### SYNERGIE

Engagés historiquement dans le champ de la formation en travail social, les Ceméa ont poursuivi cette ambition en impulsant une synergie de travail entre trois établissements : ceux des Ceméa en Occitanie et en Ile-de-France et celui d'Erasmus, membre affilié dont le siège est à Toulouse. Ces trois établissements unis forment sur l'ensemble des niveaux de formation.

Afin de soutenir de manière concrète et continue leurs actions, une dynamique a été développée tout au long de l'année 2023. Tout d'abord, en initiant un **Comité de direction des Établissements de formation en travail social** – les EFTS, piloté par l'Association nationale. Il s'agit au sein de ce comité (composé des 3 équipes de direction des EFTS) de développer un travail de coopération et d'orientations stratégiques et pédagogiques. En effet, le champ du travail social est traversé par une crise durable (crise du sens, crise d'attractivité, crise de l'employabilité, instabilité des financements publics, etc.) qui nécessite de repenser l'action des établissements de formation.

Par ailleurs, en 2023, une dynamique **d'accompagnement, de soutien et de formation des équipes de formation** a été initiée, afin de favoriser la mise en œuvre d'une réflexion commune sur le sens de la formation longue en Travail Social en Éducation nouvelle. Ce travail a permis notamment d'initier dans le cadre du Centre de formation en Éducation nouvelle (C-fEn), d'une part la création pour 2024 d'un stage de formation à destination des formateur-rices du réseau et d'autre part, la mise en œuvre de **groupes de travail** transversaux aux 3 établissements sur la réforme du Diplôme d'État de Moniteur-riche Éducateur-riche (DEME).

# 3



### ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL

du réseau des Ceméa réunis au sein  
d'un comité de direction des EFTS

# 3



### NIVEAUX DE QUALIFICATION

proposés via 5 formations  
aux métiers du travail social

# Travail social — & santé mentale

## DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES QUALIFIANTES

### 7 FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'INTERVENTION SOCIALE

107

60 312



#### Niveau 3 (CAP)

##### Le DEAES, le Diplôme d'état d'accompagnant éducatif et social

L'accompagnateur-riche éducatif et social réalise des interventions sociales au quotidien visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelle qu'en soit l'origine ou la nature.

526

66 867



##### Le DEAF, le Diplôme d'état d'assistant familial

L'assistant-e familial-e est un-e travailleur-se social-e qui accueille, de manière permanente, à son domicile et dans sa famille, des mineurs et des jeunes majeurs âgés de 18 à 21 ans. L'accueil peut être organisé au titre de la protection de l'enfance ou d'une prise en charge médico-sociale ou thérapeutique.

6

132



##### Le CAP AEPE, le certificat d'aptitude professionnelle (CAP) Accompagnant éducatif petite enfance

L'accompagnant-e éducatif petite enfance intervient dans l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles. Elles et ils répondent aux besoins fondamentaux de l'enfant (alimentation, sommeil, soins quotidiens, etc.) et contribuent à son développement affectif et intellectuel (projets d'animation en lien avec le projet pédagogique) ainsi qu'à sa socialisation.

465

126 528



#### Niveau 4 (Bac)

##### Le DE ME, le Diplôme d'état de moniteur éducateur

Le-la moniteur-riche éducateur-riche participe à l'action éducative, à l'animation et à l'organisation de la vie quotidienne de personnes en difficultés ou en situation de handicap, pour le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion.

203

35 931



#### Niveau 6 (Bac+3)

##### Le DE ES, le Diplôme d'état d'éducateur spécialisé

L'éducateur-riche spécialisé-e concourt à l'éducation d'enfants et d'adolescents ou au soutien d'adultes présentant un handicap, des troubles du comportement ou qui ont des difficultés d'insertion. Son intervention, qui l'amène à concevoir et mener des projets éducatifs et sociaux, se situe aussi bien dans le champ du handicap, de l'insertion sociale et professionnelle, que celui de la psychiatrie ou de la protection de l'enfance et de la jeunesse.

30

6006



##### Le CAFERUIS, le Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale

Responsables, ils-elles assurent l'encadrement d'une équipe et des actions directement engagées auprès des usagers. Ils-elles pilotent l'action dans le cadre des projets de service. Intermédiaires entre direction et équipes, ces professionnel-les sont en position d'interface dans les organisations.

67

1977



#### CNC

##### Le CNC MJPM, le Certificat national de compétence de mandataire judiciaire à la protection des majeurs.

Le Mandataire Judiciaire à la Protection des Majeurs exerce un mandat auprès de personnes vulnérables. Il-elle protège les personnes vulnérables. L'accompagnement est à la fois humain, juridique, social, patrimonial...

# 7

## FORMATIONS QUALIFIANTES



aux métiers de l'intervention sociale sont conduites par les Ceméa dans différents territoires.

# 1 884



## STAGIAIRES

en formation professionnelle qualifiante en travail social de niveau 3 à 6 ou CNC - certificat national de compétences.

# 51 452

## HEURES DE FORMATION CONTINUE



suivies par les professionnel-les de la psychiatrie, du médico-social, de la santé et de la petite enfance.

# Travail social — & santé mentale

## DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES NON QUALIFIANTES

### UNE OFFRE DE FORMATION POUR LES PROFESSIONNEL·LES DE LA PSYCHIATRIE, DU MÉDICO-SOCIAL ET DU TRAVAIL SOCIAL

La formation des professionnel·les du champ de l'intervention sociale et du soin occupe une place importante au sein de la dynamique du réseau. En 2023, l'offre de formation catalogue se compose de 69 thématiques organisée à travers 95 stages proposés sur plusieurs territoires hexagonaux. Ces stages sont portés par de nombreuses équipes composées de militant·es des Ceméa et de professionnel·les proches du projet des Ceméa.

En 2023, 6 associations ont proposé et organisé des stages.

- \_ 52 stages intra de 1 à 8 jours ont accueilli plus de 1 000 stagiaires
- \_ 49 stages « inter » ou « catalogue » de 2 à 5 jours ont accueilli plus de 440 stagiaires

### COMPRENDRE, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES TRANSIDENTITÉS

#### UNE NOUVELLE FORMATION CONTINUE

En 2023, pour répondre aux besoins des professionnel·les les Ceméa Nord - Pas de Calais ont proposé une nouvelle formation continue : « Comprendre, accueillir, accompagner les transidentités ».

Cette formation a permis de travailler sur : les représentations, les postures, les positionnements, l'importance de la non-discrimination mais aussi la connaissance de ce « nouveau public » à travers des témoignages de personnes concernées.

En 2023, **19 professionnel·les** de l'intervention sociale et du soin ont participé dans les locaux de l'association à cette formation programmée au catalogue. 8 salarié·es de l'association se sont aussi formés.

Cette thématique de formation a également été proposée à différents établissements : hôpital, CMP, association (protection de l'enfance ...) ont pu former plus de 50 professionnel·les.

Au total : **76 personnes** se sont formées en 2023 sur la question des transidentités.

Répondant à un réel besoin du terrain, cette formation est reconduite en 2024 par les Ceméa Nord - Pas de Calais et proposée aussi par les Ceméa Pays de la Loire.



# Le Centre de formation en Éducation nouvelle

## LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE D'ÉDUCATION NOUVELLE SE DOTE D'UN OUTIL : LE C-FEN

2023 marque un tournant dans l'organisation du mouvement pédagogique d'Éducation nouvelle aux Ceméa. L'Association nationale a créé le C-fEn : le Centre de formation en Éducation nouvelle, piloté par la direction générale : Jean-Baptiste Clerico à la direction pédagogique et Laurent Verdière à la direction administrative, juridique et opérationnelle. Le C-fEn a pour ambition première de répondre à un enjeu majeur de leur projet de direction : **réconcilier l'Organisme de formation et le mouvement pédagogique.**

### LES AMBITIONS AFFICHÉES

#### C-FEN

- Former les membres du réseau à l'encadrement de formation professionnelle en Éducation nouvelle
- Garantir à l'interne du réseau la mise en œuvre de formation en Éducation nouvelle
- Organiser l'intervention des membres du mouvement (des non-permanent-es) dans les formations
- Produire des ressources pédagogiques d'Éducation nouvelle pour les formations d'adultes (à destination des formateur-rices et à destination des apprenant-es)
- Établir des partenariats nationaux et internationaux avec des centres de formation et des instituts
- Documenter l'Éducation nouvelle
- Soutenir des recherches académiques en Éducation nouvelle

En 2023, l'une des premières décisions du C-fEn a été de s'intéresser au **Titre professionnel** du Ministère du travail « **Formateur-riche professionnel-le d'Adultes** » et de lui donner une coloration importante en Éducation nouvelle. De septembre à décembre 2023, les membres de l'équipe du C-fEn ont travaillé à la rédaction de la maquette de ce titre qui pourrait devenir la formation professionnelle suivie par de nombreux et nombreuses formateur-rices et coordinateur-rices des formations que les Ceméa organisent.

Le mouvement pédagogique est une force et un élément déterminant de différenciation pour les organismes de formation des Ceméa. C'est pourquoi ils souhaitent garantir les synergies entre un mouvement attaché aux principes de l'Éducation nouvelle et des organismes de formation contraints au respect de règles, de normes et engagés dans un marché de la formation professionnelle exigeant et concurrentiel.

# Le C-fEn

## LE C-FEN C'EST AUSSI DES FORMATIONS CONTINUES POUR LES SALARIÉ·ES DES CEMÉA

### 52 FORMATIONS RÉALISÉES

En proposant un plan de formation, l'Association nationale organise la formation interne des salarié·es du réseau Ceméa. Ces formations tendent à répondre à trois enjeux importants :

- permettre aux salarié·es d'actualiser leurs connaissances et de s'adapter aux évolutions ;
- maîtriser de nouveaux domaines d'activités pédagogiques ;
- conduire le projet associatif, le comprendre et le mettre en œuvre.

Une évidence pour un certain nombre de salarié·es mais les mouvements de personnel au sein des associations obligent à toujours expliciter le projet.

En 2023, **52 formations continues internes** ont été conduites. Ces formations ont accueilli **510 stagiaires** soit près de **9 000 heures de formation interne** suivies par ces participant·es.

Le présentiel demeure la modalité pédagogique prédominante. Seules 11 formations ont été organisées en format 100% distanciel et 7 en format hybride (une partie de la formation en présentiel et une partie en distanciel).



# Des personnes engagées

# 1 334

PERSONNES ENGAGÉES

Plus de 1 334 personnes différentes sont salarié·es ponctuellement dans les Organismes de formation.

Sans compter les nombreux membres actifs et membres actives qui interviennent bénévolement et dont le volume est difficile à quantifier à ce jour.

1 220 contrats d'engagement éducatifs (CEE)

1 334 contrats de formateur·rices occasionnel·les (FO)

# 600

SALARIÉ·ES

En 2023, les Ceméa ce sont près de 600 salarié·es dont une centaine travaillent en outremer. Parmi ces 600 salarié·es, 70% sont en contrat à durée indéterminée, ce qui permet aux Ceméa d'avoir des formateurs et formatrices expérimentées. En complément de ces permanent·es, près de **1 334 intervenant·es ponctuel·les**, la plupart professionnel·les des champs d'activités concernés par les formations, encadrent des temps de formation.

# — DEFFINUM

## UN PROJET DE TRANSFORMATION DES ORGANISMES DE FORMATION

### LA PLATEFORME D'INFORMATION COLLECTIVE ET D'ORIENTATION

Les Ceméa France, lauréats depuis début 2023 de l'appel à projet « Dispositif France Formation Innovante Numérique » (DEFFINUM), ont travaillé toute l'année à développer un nouvel espace d'information sur le site [cemea-formation.com](http://cemea-formation.com). Il s'agit d'un des 8 projets retenus : une plateforme qui permet de mieux **informer, accompagner et guider les apprenant-es, les employeurs et les prescripteurs dans les démarches d'entrée en formation.**

La crise de la Covid-19 a mis en exergue la nécessité d'apporter de nouvelles solutions de mise en relation et d'information. Elle a également ancré dans les usages, l'utilisation d'outils numériques et notamment la visioconférence comme **modalité de travail et d'information.**

Grâce à cette plateforme, les Ceméa modernisent leur diffusion des informations liées aux différentes formations proposées. Par cette solution, ils proposent aussi un accompagnement innovant des **employeurs et des prescripteurs** dont les déplacements en présentiel pour rencontrer l'organisme de formation peuvent être parfois complexes. Se déplacer toute une demi-journée peut être un frein pour les futur-es apprenant-es qui hésitent à entrer en formation. Ainsi **la plateforme d'information abolit les distances**, facilite la rencontre des équipes de formation et **réduit le temps de disponibilité nécessaire.**

À titre d'exemple, la plateforme d'information sera un espace permettant de participer, de chez soi à une **visioconférence d'une journée d'information collective concernant une session de formation particulière.** Ou encore, elle permettra aux employeurs de participer à un temps sur les différents dispositifs de financements liés à la formation professionnelle qualifiante entre deux rendez-vous d'un agenda bien rempli. Soucieux de se libérer d'un maximum des outils numériques liés aux GAFAM (les géants du numérique), les Ceméa ont choisi Big Blue Button, logiciel de visioconférence libre qui n'accapare pas vos données personnelles !

La plateforme d'information n'est pas un simple espace de visioconférence. Grâce à un affichage dynamique en lien avec les sessions de formations proposées sur le site [cemea-formation.com](http://cemea-formation.com), chaque événement sera accompagné d'un espace dédié. Cela permet de regarder **des vidéos en lien avec le thème de l'évènement**, de télécharger des documents ou encore **d'accéder à un forum** sur lequel les personnes **pourront poser des questions** en amont de la visioconférence.

Lancement de la plateforme prévu en juin 2024 !

# 36

## MOIS DE RÉALISATION



C'est la durée dont les Ceméa disposent pour mettre en oeuvre les 8 projets DEFFINUM

# 8

## PROJETS



de transformation des organismes de formation pour construire une approche globale de l'expérience de l'apprenant-e, de son orientation vers la bonne formation, à son entrée sur le marché du travail.

# 1,3 M€

## SUBVENTION



Le budget du projet sur 3 ans s'élève à 1 968 300 € et la part subventionnée par le dispositif est de 1 377 810 €



# Formation à distance

AFIN DE PERMETTRE LE DÉVELOPPEMENT DES FORMATIONS À DISTANCE, LES CEMÉA MUTUALISENT LEUR MOYEN AU SEIN DE L'AXE FORMATION À DISTANCE PILOTÉ PAR L'ASSOCIATION NATIONALE.

Cette mission, aujourd'hui intégrée au Centre de formation en Éducation nouvelle accompagne les équipes régionales et produit des séquences pédagogiques pour la Plateforme Ceméa de formation en ligne. En 2023, grâce au financement Deffinum – plan de transformation et de digitalisation de la formation – l'équipe s'est agrandie et se compose de 6 personnes.



## UNE BIBLIOTHÈQUE DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES EN AUGMENTATION

### LA FOAD

# 58 000h

## DE FORMATION EN LIGNE RÉALISÉES PAR LES STAGIAIRES

En 2023, la bibliothèque s'est enrichie de 7 nouvelles séquences autour de « la Connaissance des publics », de la « lutte contre les discriminations », « la préparation et l'animation d'une réunion », « l'utilisation d'un film du Festival international du film d'Éducation pour aborder un enjeu sociétal », « l'initiation à la sociologie de la famille et de la parentalité », « la prévention spécialisée, cadre institutionnel et social » et enfin « l'analyse financière ».

### Une progression importante

1 130 stagiaires et étudiant-es ont bénéficié de la plateforme en 2023 contre 910 en 2022. Ce sont 936 personnes en formation professionnelle qualifiante à l'animation et 123 personnes en formation professionnelle qualifiante au travail social, 71 stagiaires en formation continue.

La plateforme de formation en ligne a été utilisée par **69 promotions** (55 en 2022) pour un total de 58 000 heures de formation réalisées par les stagiaires (36 000 en 2022).

### Une réponse aux exigences de qualité

La plateforme a été plébiscitée dans plusieurs audits Qualiopi car elle répond aux nombreuses exigences de qualité, entre autres :

- l'accès aux preuves de formation pour satisfaire aux exigences ;
- le système de suivi pédagogique pour visualiser la progression des stagiaires ;
- le respect des normes d'accessibilité RGAA\*.

\*Pour faciliter la mise en accessibilité des sites et services numériques, la direction interministérielle du numérique (DINUM) édite le référentiel général d'amélioration de l'accessibilité (RGAA). Il est structuré en deux parties : les obligations légales à honorer et la conformité par le respect de 106 critères.

# 1 130

STAGIAIRES ET ÉTUDIANT-ES

### Des usages de la plateforme variés

#### En distanciel

Ces temps où chacun-e peut appréhender des notions à son rythme facilitent l'ancrage des apprentissages et favorisent l'expression lors des temps en présentiel.

#### En présentiel

En projection collective sur écran ou en projection individuelle sur ordinateur, les stagiaires découvrent des ressources, s'exercent, évaluent leurs acquis et le formateur ou la formatrice circule auprès de chacun-e.

#### Durant des temps personnalisés

Certain-es stagiaires ont des besoins particuliers et bénéficient d'une remise à niveau ou d'un approfondissement sur tel ou tel sujet.

#### Des ressources pour les formateur-rices

Nombre de formateur-rices utilisent la plateforme comme espace de ressources. Ils ou elles utilisent les contenus pour préparer et enrichir leurs interventions en présentiel ou pour se nourrir des progressions pédagogiques proposées.

## ZOOM SUR DES SÉQUENCES DE FORMATIONS À DISTANCE

### CONNAISSANCE DES PUBLICS



*J'ai bien aimé travailler sur ce module, j'en attendais beaucoup. J'ai pas mal appris en lisant les différents textes et faisant les différents exercices. Ceci a modifié ma perception sur le sujet*



*J'ai beaucoup aimé les supports visuels tels que les vidéos explicatives*

Utilisé par **28 promotions** de formation en 2023, ce parcours permet une sensibilisation à divers publics : les jeunes enfants, l'enfance, l'adolescence, les personnes âgées et les personnes en situation de handicap.

Pour chaque public, **2 demi-journées** de formation sont proposées, la première permet l'acquisition de repères généraux (besoins, caractéristiques, environnement dans lequel il évolue) et la seconde est centrée sur l'activité et sur des points plus spécifiques.

Cette séquence phare a été créée avec le concours de formateurs et formatrices de diverses Associations territoriales des Ceméa, et évidemment toute personne l'utilisant peut contribuer à l'améliorer. Les retours de terrain (bugs, propositions alternatives ou complémentaires...) sont très importants dans le processus d'amélioration.

Cette séquence illustre la nouvelle manière de concevoir les séquences :

- Elle est effectuable en asynchrone (pour être utilisable dans le cadre de temps de formation personnalisés)
- Elle intègre une variété des consignes et des types de ressources
- Elle propose une mise en action régulière des participant-es (quiz, commentaire...).

Elle illustre la nouvelle manière de concevoir les séquences :

- effectuable en asynchrone (pour être utilisable dans le cadre de temps de formation personnalisés) ;
- variété des consignes et des types de ressources ;
- mise en action régulière des participant-es (quiz, commentaire...).

En collaboration avec le Pôle Santé, psychiatrie et intervention sociale et des formateurs en travail social, cette séquence devrait s'enrichir courant 2024 d'un sixième public : personnes en situation de vulnérabilité.

# Ceméa — FORMATION.COM



UN SITE  
D'INTERMÉDIATION

EN 2023

# 543 877

VISITES

+ 5% de visites de plus en 2022

# + 13 217

DEMANDES  
CONCERNANT  
LES FORMATIONS  
QUALifiantES

# 8 533

INSCRIPTIONS WEB EN BAF A & BAF D

Cemea-formation.com est le site présentant une très grande partie de l'offre de formation du réseau des Ceméa. Il met en relation les personnes intéressées par les formations et les différentes associations des Ceméa. Il permet de s'inscrire et de payer en ligne pour tout stage d'animation volontaire. Il offre la possibilité d'être mis en relation avec les associations territoriales concernant l'animation professionnelle, le travail social et la formation continue.

A ce jour, 15 vidéos sur cemea-formation présentent les formations professionnelles qualifiantes et 8 vidéos présentent les formations de l'animation volontaire.



# La réussite éducative de tous et toutes

« Il est impensable de transiger avec le postulat d'éducabilité : quiconque ne peut en être exclu et l'éducation doit être mise en chantier dans toutes les situations que rencontrent les humains. En Éducation nouvelle, éduquer, c'est donc porter une ambition politique, éthique, philosophique et pédagogique. (...) Éduquer, ce n'est pas imposer des savoirs artificiels, mais considérer, en confiance, que chacun-e est porteur-euse au quotidien, de dynamiques créatives. C'est cette vision optimiste, ambitieuse et exigeante d'une approche globale qui fonde la dimension émancipatrice de l'éducation. »

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# La réussite éducative de tous et toutes

## L'École, irremplaçable lieu de vie

Les Ceméa défendent la place de l'École comme un lieu de vie au cœur des territoires. Le système éducatif ne peut être que pluriel et partenarial où la pédagogie ne peut être que centrale. L'école doit être ouverte au monde, à l'environnement proche dans lequel elle se trouve, aux parents, à tous les acteur·rices éducatif·ves.

En 2023, les Ceméa ont poursuivi le développement de leurs actions en cohérence avec le projet politique d'émancipation et de transformation sociale qu'ils défendent. Favoriser la réussite éducative, dont la réussite scolaire est un des éléments levier pour chacun et chacune dans la construction d'un projet de vie. La mise en œuvre d'actions basées sur les principes d'Éducation nouvelle et les démarches de l'Éducation populaire ont prospéré en 2023.

C'est effectivement à travers 3 principaux axes, déclinés au total en 13 orientations de mise en œuvre, que les Ceméa ont pu continuer de travailler cette année à favoriser la réussite éducative pour tous et toutes. En 2023, les Ceméa sont intervenus auprès de 108 486 personnes : élèves, professionnel·les de l'Éducation nationale, parents et acteurs éducatifs. Dans les 30 académies investies par le réseau Ceméa, ces personnes ont bénéficié d'actions :

- **d'éducation à la citoyenneté**, abordant les sujets tels que la laïcité, les valeurs de la République, le développement de l'esprit critique, ou encore de sensibilisation contre toutes les formes de discriminations avec notamment un angle particulier sur le harcèlement.
- **d'éducation artistique et culturelle**, renforçant l'accompagnement de nombreux publics scolaires sur les festivals. En 2023, les actions sont davantage présentes sur la plateforme ADAGE permettant ainsi la promotion et l'accompagnement de l'utilisation du Pass Culture.
- **de lutte contre les inégalités sociales et d'assignations territoriales**, en participant entre autres à des ateliers relais ou encore à un accompagnement au dispositif des vacances apprenantes tout au long de l'année. Aussi, les Ceméa ont travaillé à la promotion des départs en classes de découverte avec la Jeunesse au Plein Air.
- **d'éducation au dehors**, l'accompagnement de plusieurs établissements scolaires sur des projets autour de la classe dehors, des jardins pédagogiques ou encore sur l'utilisation d'espaces éducatifs de proximité. En partenariat avec la Fabrique des Communs Pédagogiques, les Ceméa ont assuré les Rencontres internationales de la classe dehors.
- **de formations et d'accompagnements** divers auprès de salarié·es et militant·es des Ceméa notamment sur la maîtrise de l'école inclusive.

### DES ACTIONS ÉDUCATIVES 2023 POUR

108 486

bénéficiaires

55 746

élèves

9 969

personnels  
de l'Éducation nationale

8 348

parents

34 523

autres acteur·rices  
éducatif·ves

## engagements du projet asso



Accompagner les équipes dans l'expérimentation et la conduite de projets, y compris les projets éducatifs de territoire et ceux qui les portent (élu-es et responsables).



Développer et diffuser des ressources pour les équipes éducatives dans et autour de l'école.



Sur le terrain



### Accompagnement à la scolarité sur la pause méridienne en Polynésie

Les **Ceméa de Polynésie** travaillent depuis plus de 4 ans en partenariat avec la commune de Punaauia pour répondre aux besoins de près de 250 élèves d'écoles élémentaires, du collège et du centre de jeunes adolescent-es qui rencontrent des difficultés dans leur vie scolaire.

Les équipes des Ceméa proposent aux jeunes des activités après la journée d'école, ainsi que des sorties pédagogiques les vendredis lorsque les équipes enseignantes sont en concertation pédagogique.

La diversité et la richesse des activités proposées relèvent d'un accompagnement à la scolarité. Une autre manière d'aborder les apprentissages, travailler sur la gestion des émotions, la cohésion, l'esprit d'équipe et le comportement citoyen. Un travail est aussi fait avec les familles sur l'accompagnement de son enfant dans sa scolarité, notamment en appui sur un blog et un magazine.

Des activités culturelles, de théâtre, de sensibilisation à la transition écologique, sportives, scientifiques, des activités manuelles (couture, sculpture, menuiserie), participent, selon le bilan établi par les équipes et les familles, d'une nette amélioration des compétences des élèves et du développement d'un climat de travail serein.



Sur le terrain



## Lutte contre le décrochage scolaire, un engagement important des Ceméa Guadeloupe

Créé il y a 10 ans à l'initiative de la DRAJES et des Ceméa, le Comité de lutte contre le décrochage scolaire (Clud's) est une instance mise en place pour accompagner les jeunes en service civique en situation de décrochage scolaire.

Composé de membres de la DRAJES, du Rectorat, de la Région, du Département, de la PJJ, de la mission locale et des **Ceméa Guadeloupe**, le Clud's a permis en 2023 à l'Association territoriale, de poursuivre son engagement dans les classes relais, dispositif du ministère qu'elle mène depuis 12 ans. Fortement engagés sur cet enjeu, les Ceméa Guadeloupe ont répondu à un appel d'offre de la Région et ont été retenus pour recruter des éducateurs et éducatrices spécialisés-es. L'Association territoriale a donc en responsabilité 5 éducateurs et éducatrices sur le territoire Guadeloupéen pour mener à bien les classes relais.



Sur le terrain



## Des ateliers pour pratiquer son métier dans une langue étrangère

**Les Ceméa Nord - Pas de Calais co-construisent avec des enseignant-es de Discipline Non Linguistique (DNL) en lycée professionnel, des ateliers d'une demi-journée pour amener des lycéen-nes à parler dans une langue étrangère de leur futur métier.**

Les Ceméa Nord - Pas de Calais accompagnent des élèves qui souhaitent passer l'option facultative de section européenne au Baccalauréat professionnel et/ou celles et ceux qui effectueront un stage à l'étranger dans le cadre d'une mobilité européenne Erasmus. Les activités, proposées avec des méthodes actives visent à lever les freins et encourager à la pratique langagière.

À partir de techniques pédagogiques d'animation linguistique, les ateliers amènent les élèves à prendre conscience de leurs capacités à communiquer, à prendre confiance en eux et à développer l'interaction en langue étrangère. Grâce à des mises en situations professionnelles concrètes, ils et elles découvrent et mobilisent leurs ressources verbales.

En 2024, les Ceméa ont pour projet de continuer à développer ces ateliers et de les enrichir en proposant aux volontaires en Corps européen de solidarité, accueillis aux Ceméa Nord-Pas de Calais, d'en mener. En formant ces volontaires, ils et elles pourraient proposer des ateliers dans leur propre langue (Anglais, Portugais, Espagnol, Italien...).





# Les temps de loisirs, sources d'émancipation et d'égalité

« L'émancipation est un cheminement. Elle a pour objectif de permettre à la personne de penser et d'agir en tant qu'Être libre. Elle concerne l'individu dans son projet de vie tout en étant indissociable d'une logique collective. Pour garantir les conditions de cette émancipation, les Ceméa proposent et animent des espaces d'échanges, de réflexions et d'actions dans un cadre sécurisant qui autorise chacun-e à partir à la découverte de soi et du monde en permettant de mieux le comprendre pour agir ».

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# Soutenir des temps libérés émancipateurs

## Les temps de loisirs sources d'émancipation et d'égalité

S'il est un domaine qui est un marqueur d'inégalités entre les enfants et les jeunes c'est bien celui des temps de loisirs et des vacances. La possibilité de partir en séjour, d'y vivre des activités de qualité, encadrées par des adultes responsables et formés n'est pas une règle partagée par toutes et tous. Depuis leur création les Ceméa y contribuent en formant les personnels d'animation et de direction des temps de loisirs. Un projet de formation inscrit dans le champ de l'Éducation nouvelle avec comme ambition que les enfants et les jeunes puissent vivre et réaliser leurs projets, s'enrichir de nombreuses activités et construire des relations sociales de qualité.

En 2023, les rendez-vous du comité de filière de l'animation ont réaffirmé cette ambition. En 2023, la loi a changé et des jeunes se sont massivement inscrits en BAFA 1 dès leur 16 ans. Les premiers retours de stages avec ce nouveau public montrent une disponibilité intéressante ainsi qu'un engagement important d'une grande partie de ces jeunes qui souhaitent assumer une fonction sociale pleine de sens. Pourtant et c'est encore un long combat à mener, la reconnaissance de cet engagement n'est pas à la hauteur de ce qu'il devrait, que ce soit sur le plan financier ou symbolique.

En 2023, l'action que nous menions depuis tant d'années avec la JPA pour obtenir un dispositif de soutien financier aux départs en séjours collectifs s'est incarnée en partie par la mise en place du « Pass colo ». À l'été 2024, les premières familles à bénéficier de cette mesure symboliseront un premier pas, qui en appelle d'autres pour que le droit au départ et à des vacances de qualité n'en reste pas à l'étape des discours.

## Des formations à l'animation Volontaire

L'année 2023 est le premier exercice complet où l'inscription en cursus BAFA est possible dès 16 ans, puisque cette mesure est effective depuis la fin de l'année 2022. Aussi, cette lecture importe d'autant plus que l'évolution de l'âge d'entrée en formation a eu un réel impact sur les inscriptions : augmentation du nombre d'inscrits et du nombre de mineurs dans les formations générales BAFA.

### Quelques chiffres sur les formations

#### Le BAFA investit par les jeunes de 16 ans

En 2023, le nombre d'inscriptions en formation générale BAFA dans le réseau a considérablement augmenté, atteignant les 12 530 stagiaires, représentant ainsi 100 240 journées de formation des stagiaires. Cette augmentation entre 2022 et 2023 de 30 % du nombre d'inscrit-es en formation générale (+2903 inscriptions) est un record pour l'activité des Ceméa qui s'explique par la réforme permettant aux jeunes de s'inscrire dès leurs 16 ans dans un cursus BAFA.

#### Moins d'inscriptions en approfondissement BAFA

On constate une diminution de 5 % du nombre d'inscriptions en approfondissement BAFA en 2023 par rapport à 2022. 6 294 inscriptions en 2023, contre 6 620 en 2022. Cette baisse est à relativiser au regard de l'évolution du nombre d'inscrits ces dernières années. Si l'on considère l'année 2022 comme exceptionnelle, le volume d'inscrits en approfondissement BAFA en 2023 est équivalent à celui de 2019 avant la crise sanitaire.

### FORMATIONS ANIMATION VOLONTAIRE

**20 861**

stagiaires

### BAFA

**12 530**

stagiaires  
en formation générale

dont **38,5 %**

âgés de 16 ans

**6 294**

stagiaires  
en approfondissement

### BAFD

**898**

stagiaires  
en formation générale

**684**

perfectionnement

## engagements du projet asso



Œuvrer pour favoriser les possibilités d'accès au BAFA et BAFD.



Continuer à différencier les métiers de l'animation professionnelle et le statut du volontariat et ses spécificités.



### Moins de directeur-rices d'ACM formé-es via le BAFD

Concernant la formation BAFD, les inscriptions ont été moins nombreuses qu'en 2022 : - 19 % en formation générale BAFD (898 inscriptions) et -10 % d'inscriptions en perfectionnement BAFD. Une baisse conséquente qui peut s'expliquer en partie par la propension des employeurs à utiliser davantage des formations professionnalisantes pour qualifier leurs encadrant-es, en anticipation des réformes envisagées par le comité de filière. Mais ces chiffres s'inscrivent surtout dans une logique de continuité si on exclue l'exercice précédent, exceptionnel notamment concernant la formation générale du BAFD (1 113 inscriptions en 2022).

Avec une augmentation notable des inscriptions en formation générale BAFA, le nombre de personnes inscrites dans un cursus BAFA ou BAFD en 2023, s'élève à 20 406.

### Le BAFA à 16 ans

En 2023, **4 797 stagiaires de 16 ans** se sont inscrit-es en formation générale BAFA aux Ceméa. Ils représentent **38%** des participant-es.

Dans cette première étape du cursus BAFA, les Ceméa ont accueilli en 2023 plus de stagiaires de 16 ans que de 17 ans, tranche d'âge représentant plus de la moitié des stagiaires avant cette réforme (+ de 50%). En 2023,

**68 %** des stagiaires inscrit-es en formation générale BAFA sont mineur-es.

Les Ceméa ont œuvré autour de cette évolution, afin d'accueillir au mieux ce nouveau public, mais également en outillant ses équipes de formation. Que ce soit par l'intermédiaire des espaces internes dédiés à l'animation volontaire en Assemblée Permanente des Membres ou des espaces de représentation de la filière (JPA, CNAJEP,...), de nombreux événements ont permis d'échanger sur cette question. Des travaux sont en cours afin de faire évoluer les procédures administratives et pédagogiques pour permettre un accueil optimal des stagiaires de 16 ans aux Ceméa.

### Veilles et représentations

Support de veille pédagogique et juridique, l'Association nationale participe activement à différentes instances relatives à l'animation volontaire : JPA, CNAJEP, UNAT, Comité de filière Animation, etc. En 2023, l'axe Animation volontaire a pris place dans des espaces liés au SNU (groupe CNAJEP, groupe comité de filière « Animation »), suivant avec attention les évolutions rapides autour de ce dispositif mais aussi la porosité, parfois risquée, avec le volontariat en animation.

## Les Ceméa organisateurs d'ACM

### Organisation des Accueils Collectifs de Mineurs aux Ceméa de Polynésie

423 enfants et jeunes ont été accueillis en 2023 dans les centres de vacances et de loisirs sur tout le territoire Polynésien par les Ceméa. Issus de quartiers prioritaires, venus de plusieurs communes de Tahiti, des îles et des atolls, ces jeunes ont tous pu profiter de ce dispositif.

Les **Ceméa de Polynésie** ont à cœur de maintenir l'organisation des centres de vacances avec hébergement dans les îles bien qu'il devient de plus en plus difficile d'en assumer les nombreuses dépenses (hausse du coût de la vie, bourses attribuées à faibles montants...). Les communes n'ont plus la possibilité de mettre gracieusement à leur disposition des transports et du matériel.

Pour cette année 2023, les Ceméa de Polynésie ont également répondu aux communes de Punaauia et Moorea en mettant en place deux Centres de Loisirs Sans Hébergement supplémentaires.

Le bilan de cette campagne 2023 de Centre de Vacances et de Loisirs (CVL) est positif. Par rapport à 2022, c'est 240 enfants et jeunes supplémentaires (soit une hausse de 13%) et cela a permis d'offrir la possibilité à 35 personnes de réaliser leur stage pratique ou de bénéficier d'un emploi durant les vacances.

#### En 2023, les Ceméa ont encadré :

- 2 séjours qui ont eu lieu dans les îles. Leurs projets d'activités ont été axés sur la culture et la vie aux Tuamotu (fabrication de monoï, réalisation de mets traditionnels) et sur la visite de sites et de fonds marins.
- 3 CLSH à Tahiti et Moorea en réponse aux demandes de partenaires. Ces centres ont offert aux enfants une immersion culturelle, par la découverte de différentes techniques d'expression et de diversités culturelles autour du monde.

Le projet « Vacances culturelles » mené en partenariat avec la Mission des Affaires Culturelles du Haut-Commissariat depuis deux ans donne aux enfants accès à diverses activités nouvelles (gravure et pyrogravure, sculpture, conception de jeux vidéo...). Les Ceméa sont accompagnés dans le projet par des artistes du Fenua, spécialistes de leurs disciplines.

Sur le terrain



### Guyane : « un village d'enfants »



En Guyane, un partenariat entre le Secours Populaire et les **Ceméa Guyane** porte un projet unique qui regroupe départ en séjours et villages d'enfants.

Ce projet se découpe en plusieurs actions :

- le village « CDM » (Copains Du Monde) : il s'agit d'une démarche regroupant une cinquantaine de jeunes tout au plus. Les jeunes sont amenés à être acteur-rices de ce projet, à libérer leur parole afin d'aboutir à des échanges de qualité. Cette démarche solidaire les met en relation directe avec les partenaires de ce projet et a pour vocation d'inscrire les jeunes dans une logique de continuité. Le projet du village a pour vocation d'être une étape, un tremplin vers l'engagement des jeunes et pour l'implication des partenaires. L'objectif est d'amener les jeunes à mener des actions solidaires tout au long de l'année, donnant tout son sens à l'ambition de faire de ces jeunes de réels acteur-rices de leur territoire.
- Un « mini-séjour » intermédiaire (organisé lors des vacances de Pâques et des vacances de Toussaint), avec des enfants ambassadeurs des différents partenaires, permet de faire un point au cours de l'année sur le projet et les actions.



# Être citoyen·ne éclairé·e dans la société numérique

« Le « numérique » s'est imposé dans le quotidien, parfois même sans que sa pertinence ait été interrogée, et il faut plus globalement aujourd'hui, parler de société dite « numérique ».

« Les acteurs de l'économie sociale et solidaire [...] développent un autre projet ancré dans des valeurs non marchandes, de partage, d'intérêt général, en écho à celles de l'école et des institutions éducatives, qui sont fondées sur l'émancipation et la citoyenneté. »

« Dans ce contexte, l'éducation aux médias et à l'information qui promeut l'esprit critique, la créativité, la citoyenneté, la communication interculturelle et la résolution de conflits par la prise en main des médias est au cœur des compétences attendues [...] afin de s'assurer que les acquis démocratiques du XX<sup>e</sup> siècle et des droits humains opèrent leur transition à l'ère numérique. »

Manifeste des Ceméa, à propos des systèmes d'information

# Être **citoyen·ne éclairé·e** dans la société numérique

## Passer de pratiques consuméristes des écrans et du numérique, à des pratiques de création et de coopération

En 2023, aborder l'éducation aux médias, à l'information et au numérique avec les publics et les acteurs éducatifs, sous-tend de traiter différemment des nouvelles problématiques que pose une société dite « numérique ».

L'éducation aux médias, c'est aussi une culture de l'égalité entre les femmes et les hommes, de lutte contre le sexisme et spécifiquement dans les environnements numériques où les jeunes sont les plus présents. Ayant compris le rôle des réseaux sociaux dans la diffusion de ces idées, les Ceméa développent des démarches pour faire évoluer les pratiques. Pour réduire les usages consuméristes et l'empreinte environnementale, les Ceméa sensibilisent aussi à la sobriété numérique en faisant découvrir les notions d'éthique et de « communs numériques ».

L'Observatoire des pratiques numériques conduit avec les Ceméa auprès de 10 000 jeunes normands met en évidence le besoin fondamental de créer des moments privilégiés d'interactions avec les adolescent·es, pour les aider à réfléchir sur leurs pratiques, dans un monde numérique complexe. En 2023, tout acteur de l'éducation rencontre des situations où il doit jouer un rôle auprès de ses publics, de conseil, de médiation, de régulation quant à l'usage des « écrans ».

Les actions d'éducation aux médias et à l'information, les démarches d'éducation à la culture scientifique ou encore du numérique mises en œuvre par les Ceméa, passent par la construction de chemins d'apprentissage ancrés dans l'Éducation nouvelle : expression des jeunes, expérimentations, projets de productions. Ces actions favorisent une ouverture culturelle pour permettre aux jeunes d'agir sur leur culture, leur pensée, leur rapport aux autres, au monde qui les entoure.

En 2023, cela s'illustre notamment dans les actions conduites par les Ceméa dans différents territoires : les parcours « Éducation aux écrans » en Normandie, le « Parcours écrans » en Ile-de-France, le dispositif « Citoyenneté numérique » en Picardie, les « Ateliers médias et sciences » en Auvergne, les « laboratoires des usages numériques » en Pays de la Loire, les actions « J'informe, des médias jeunes pour grandir en cultures » dans différents territoires.

C'est grâce à un rôle de médiation, de liaison et de dialogue entre les diverses institutions, que le réseau Ceméa développe ces parcours.

Les Ceméa développent des formations thématiques et des ressources facilitant la mise en œuvre d'espaces d'échanges, de débats, de productions collectives et de formations... s'adressant à différents publics.

En 2023, les Ceméa sont intervenus auprès de 19 961 jeunes et formé 1 976 enseignant·es et 8 643 acteurs éducatifs au travers :

- des formations à l'esprit critique et à la culture scientifique,
- des formations sur le numérique et Communs pour tous,
- des formations des animateur·rices aux activités scientifiques et numériques,
- l'observatoire des pratiques numériques des jeunes,
- des interventions dans les établissements scolaires,
- une diversité d'actions d'éducation au numérique.

### EN 2023

#### LES ACTIONS D'ÉDUCATION CRITIQUE AUX MÉDIAS ET AU NUMÉRIQUE

19 961

jeunes

1 976

enseignant·es

8 643

acteur·rices éducatif·ves

## engagements du projet asso



Développer une éducation critique, aux médias et à l'information favorisant un choix éclairé et responsable des usages numériques ; et mener des actions concrètes pour une éducation critique (Ex : éducation aux médias, à l'information et à l'image, jeux en ligne ou jeux vidéo...).



Participer aux recherches et suivre les études, aider à la compréhension, mesurer les conséquences des pratiques numériques, ses risques et potentialités.



Essaimage



### J'informe ! Des médias jeunes pour grandir en Cultures

À la Réunion, une dizaine de jeunes âgés de 11 à 16 ans se sont engagés dans cette action expérimentée par les Ceméa dans différents territoires. « J'informe ! Des médias jeunes pour grandir en cultures » invite les jeunes à fabriquer de l'information et à réfléchir sur des sujets de société. Durant une semaine dans les locaux d'une association de quartier de Saint-Pierre, ils ont réalisé un film documentaire qu'ils ont titré « **Nou tout ansanm nou lé pli for** » (tous ensemble nous sommes plus forts).

L'équipe a souhaité partager sa vision de l'île, de son identité ainsi que les valeurs qu'elle défend. Le sujet du « **Vivre ensemble** » est vite devenu central et s'est imposé comme le fil conducteur. Après des temps d'apports et de prise en main de techniques, les jeunes sont allés confronter leur vision du sujet auprès d'adultes du quartier.

**Voir le film** : <https://vimeo.com/showcase/10895433/video/821353983>

L'action a été menée dans une coopération entre les **Ceméa de la Réunion**, l'Association nationale des Ceméa, l'Association du quartier de la Ravine Blanche, la Ville de St Pierre, et a eu le soutien de l'ANCT et de la Fondation de France. Elle a concerné une dizaine de jeunes d'un quartier Politique de la ville de la Réunion et le film a fait l'objet de nombreuses diffusions publiques, dont une dans le cadre du Festival international du film d'éducation.



Sur le terrain



## Le « Parcours ÉCRANS » : un dispositif de sensibilisation à l'attention des enfants et des familles

La question du rôle éducatif des parents et l'accompagnement des jeunes dans les usages numériques, est présente dans les actions des Ceméa et celles de leurs partenaires depuis de nombreuses années. Aujourd'hui cette question est plus complexe avec la démultiplication des objets connectés, la place importante que prend le smartphone dans la vie quotidienne des enfants et des jeunes, et le fait que les parents sont eux-mêmes souvent très connectés. Cela pose la question de la cohérence éducative entre tous les adultes qui entourent les jeunes publics, et comment agir ensemble pour que les écrans prennent une « place raisonnée » dans la vie de chacun-e.

### Une des réponses possibles à ces enjeux, le « Parcours ÉCRANS »

Le « Parcours ÉCRANS » est un dispositif pluri-partenaires de sensibilisation aux usages des écrans et du numérique à destination des enfants de 6 à 12 ans. Il est coordonné depuis 2022 par l'Association territoriale des Ceméa Île-de-France soutenue par l'Association nationale.

Pensé sur un temps long, ce parcours a pour ambition de favoriser une cohérence et une complémentarité de rôle entre tous les acteurs éducatifs sur un territoire : écoles, bibliothèques, centres sociaux, associations de quartier... y compris les parents. Il s'agit d'animer une réflexion commune et une identification des usages vertueux et à risque dans le lien qu'entretiennent les jeunes avec les écrans : informer sans moraliser, faire réfléchir, favoriser une prise de conscience des enjeux éducatifs.

Initialement proposé sur un temps scolaire avec l'appui des enseignant-es et des directions de plusieurs écoles élémentaires du quartier « Daumesnil-Charenton » à Paris, le parcours ÉCRANS est depuis septembre 2023 conduit aussi dans un Quartier Politique de la Ville sur des temps périscolaires. Les Ceméa bénéficient du soutien de la Ville de Paris en assurant la coordination, l'animation des séances, ainsi que la formation des acteur-rices éducatifs des structures participantes.

### 2023 en chiffres

#### Daumesnil-Charenton

- **35 ateliers** d'éducation à l'image et aux médias menés au sein de 7 classes de CE1 (50h d'intervention).
- **150 enfants** accompagnés tout au long de l'année dans les **3 écoles** participantes. Implication des équipes de la santé scolaire, du RASED et des psychologues scolaires.
- 3 ateliers parents menés, **50 parents** touchés.

#### Riquet Stalingrad

- Une formation de 21h
- **10 personnels éducatifs** formés
- **12 ateliers d'éducation à l'image et aux médias**
- **150 jeunes** concernés (6 à 12 ans).

**47**  
ateliers  
d'éducation  
à l'image  
et aux médias



# L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations

« Chaque personne a une histoire singulière, des origines et un environnement spécifique. Chaque personne a vécu et vivra des rencontres heureuses mais aussi des accidents de la vie. Chaque personne a une identité psychologique et sociale. Mais nul n'est enfermé dans une « essence » dont il-elle serait à jamais prisonnier-ère. Aucun être humain ne peut être réduit à ses origines, à ses appartenances, à certains de ses actes, à un état de son développement. »

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations

## Se rencontrer et coopérer pour construire une citoyenneté européenne et internationale

L'année 2023 a de nouveau été marquée par une actualité internationale préoccupante dans laquelle les guerres et les atrocités prennent le pas. Le projet international des Ceméa s'est particulièrement inscrit dans une dynamique de coopération en développant des partenariats et en situant les rencontres comme des éléments incontournables pour réaffirmer notre volonté de vivre en paix toutes et tous ensemble.

### Vers une citoyenneté numérique européenne

« ECHO Network - Ethical Common Human and Open Source Network » - Partenariat stratégique Erasmus+

En 2023, les Ceméa France ont coordonné le projet ECHO Network, dont l'objectif est de promouvoir la citoyenneté numérique à travers la production d'outils pour les travailleur-euses de jeunesse, les responsables associatifs et les jeunes. Ce projet est financé par le programme Erasmus+ Jeunesse.

Le consortium du projet ECHO Network a organisé différentes rencontres (à Saint Ouen en France, à Berlin en Allemagne, à Bruxelles en Belgique, à Rome en Italie et Zagreb en Croatie) pour réfléchir aux différents enjeux du numérique et développer des productions collectives autour du numérique et des logiciels libres.

Du 14 au 16 janvier 2023, un séminaire de rencontres autour du numérique «éthique» a eu lieu à Saint-Ouen, regroupant les 7 partenaires du projet ECHO (Framasoft, Ceméa de Belgique, Fédération Italienne des Ceméa, Willi Eichler Akademy en Allemagne, Center for Peace Studies en Croatie et Solidar Foundation) avec la participation de 55 personnes dont 18 membres des Ceméa (Association nationale, Picardie, Pays de la Loire, Ile-de-France, Provence Alpes-Côte d'Azur, Bourgogne Franche-Comté, Ile-de-France, Normandie, Nord - Pas de Calais et Guyane). Lors de cette rencontre, les participant-es ont pu expérimenter des démarches d'animation autour des enjeux du numérique, pour outiller au mieux les animateur-rices, formateur-rices de nos réseaux.

Plus d'informations sur le projet et l'accès aux démarches d'animation :  
<https://international.cemea.org/echo-etical-commun-human-and-open-network/>

### Débattre et mieux comprendre

Partenariat avec le film ALAM - Le Drapeau, primé lors de la 18ème édition du Festival international d'une film d'éducation en décembre 2022

Le film «ALAM» a reçu le prix du meilleur long métrage lors de la 18ème édition du FIFE à Évreux. En 2023, les Ceméa France ont organisé une avant-première de ce film dans un cinéma parisien. Cet événement a permis de développer un partenariat entre les Ceméa et la production du film (JHR Films), pour organiser, à sa sortie officielle le 30 août 2023, des projections en Ile-de-France et en Pays de la Loire notamment (ciné-débat, présence d'intervenant-es...).

« ALAM » est un film qui permet d'engager des échanges autour de la situation en Palestine et en Israël, notamment à travers la situation des palestinien-nes de 1948 (date de création de l'Etat d'Israël, qui correspond au même moment à la « Nakba » -Catastrophe en arabe- pour les palestinien-nes). Un dossier d'accompagnement du film est disponible sur le site du FIFE.

<https://festivalfilmeduc.net/wp-content/uploads/2022/11/FFEdossier-Alam-DEF.pdf>

### EN 2023

#### LES COLLOQUES ET RENCONTRES INTERNATIONAUX

1 343

participant-es

#### DES VOLONTARIATS

262

volontaires parti-es  
ou accueilli-es

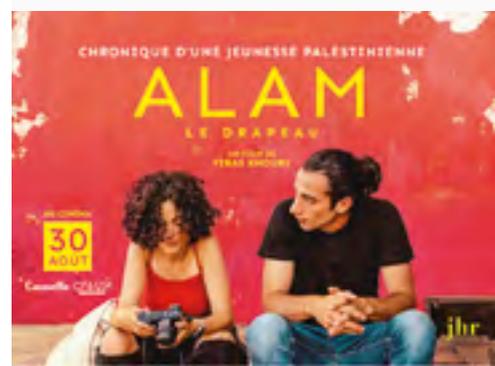
#### DES RENCONTRES ET FORMATIONS FRANCO- ALLEMANDES COFINANÇÉES PAR L'OFAJ

242

participant-es

12

programmes d'échanges



## engagements du projet asso



Construire des alliances au niveau local et international



Défendre les mobilités qui permettent les échanges de pratiques avec des partenaires d'autres pays



### Se connaître et se reconnaître pour mieux lutter contre les discriminations

*Regroupement des pôles Europe & International, Santé Psychiatrie, Intervention Sociale et l'axe «Lutte contre les discriminations» à Hotton en Belgique du 18 au 21 mai 2023*

L'Association nationale des Ceméa France a organisé en mai 2023 un temps de rencontres avec le partenaire «Miroir Vagabond», membre de la FICEMÉA, lors de leur évènement annuel de la parade des lanternes, à Hotton en Belgique. Organisé par les pôles Europe et international et Santé, psychiatrie et intervention sociale ainsi que l'axe « Lutte contre les discriminations » ce regroupement a réuni 12 membres du réseau des Ceméa issus de Bourgogne Franche-Comté, Normandie, Picardie, Grand Est et d'Ile-de-France.

Ce temps de rencontres à Hotton a permis de (re)découvrir l'association socioculturelle Miroir Vagabond qui agit en zone rurale, en rencontrant des éducateur-rices plasticien-nes. Après un atelier de construction de lanternes, les participant-es ont pu prendre part à la parade des lanternes. De plus ce regroupement a permis aux participant-es de se rencontrer, de (re)découvrir des activités portées en région et au sein des différents pôles aux Ceméa en expérimentant des démarches pédagogiques (NELA, animation linguistique, démarche d'éducation interculturelle, ciné-débat...)

### Rencontre européenne de jeunes au Festival d'Avignon

*Rencontre interculturelle franco-allemande de jeunes au Festival d'Avignon*

Durant l'été 2023, les pôles Europe International et Pratiques culturelles des Ceméa France, en partenariat avec l'organisation Jugendkulturarbeit e.V., ont organisé une rencontre Franco-Allemande de jeunes, avec le soutien financier de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse. Cette rencontre a eu lieu dans le cadre du Festival d'Avignon, grâce à l'accueil des CDJSFA (Centres de Jeunes et de Séjours du Festival d'Avignon). Axée sur le théâtre en tant que support pédagogique et artistique, cette expérience a rassemblé 10 jeunes français-es et 10 jeunes allemand-es de 18 à 22 ans, mêlant amateurs de théâtre, personnes expérimentées en la matière ou bien en découverte totale. Le groupe français a été constitué par le biais de l'association Espoir 18, Association d'éducation populaire partenaire des Ceméa, travaillant au plus près des publics au sein des quartiers du 18e et 19e arrondissement de Paris.

Au cours de cet échange, les participant-es ont eu l'opportunité de vivre en immersion dans le festival. Assister à des représentations et explorer diverses formes artistiques et plastiques a ainsi favorisé découverte artistique, rencontre interculturelle, et mise en réflexion. L'équipe d'animation, composée d'un-e représentant-e de chaque organisation partenaire, a mené avec le groupe franco-allemand des ateliers sensibles. Le groupe s'est ainsi préparé aux spectacles et a pu en échanger ensuite. Les participant-es ont vécu des temps de pratique théâtrale et des activités linguistiques amenant ainsi à l'utilisation de l'autre langue. Une rencontre réciproque en Allemagne est prévue en 2024.

Sur le terrain



## Des valeurs et des démarches partagées pour une mobilité réussie

À l'automne 2023, des stagiaires en formation BPJEPS Animation Sociale aux **Ceméa Picardie** ont pu vivre une expérience de mobilité en Pologne. Cette mobilité a duré 14 jours, organisée en partenariat avec l'organisation Klub Kultury à Cracovie, et soutenu par le programme Erasmus+.

Au programme : activités de découverte culturelle et linguistique, immersion dans des structures locales et observation de leur fonctionnement, préparation de projets d'animation et menée d'activités.

Cette immersion culturelle et interculturelle a permis de mieux connaître l'histoire de la Pologne, les problématiques sociales, le système éducatif polonais ou encore le tissu associatif. Sur le plan professionnel, l'expérience vécue a été pour les stagiaires l'opportunité d'appréhender leur métier dans un tout nouvel environnement, et d'échanger avec des professionnel·les, permettant le partage d'expertises, de pratiques et de connaissances.

La réussite de ce projet s'appuie sur un partenariat entre deux structures qui partagent des valeurs. Les responsables de cette mobilité ont pris le temps de préparer tous les détails de l'organisation ensemble et avec les stagiaires. Au retour la satisfaction était unanime et partagée.

Sur le terrain



## Comment faire de l'expérience de mobilité européenne une réelle plus-value dans les parcours de formation BPJEPS

En 2023, les **Ceméa Rhône-Alpes** ont repensé le parcours de mobilité européenne inscrit dans les formations BPJEPS. En lien avec le partenaire d'accueil, ils ont développé davantage le travail de préparation au départ et au retour, celui d'exploitation de l'expérience de mobilité au sein du projet global de la formation. Pour que les stagiaires perçoivent davantage la mobilité comme un outil au service de leur parcours de formation, trois axes forts ont été développés :

- Renforcer et mettre en réflexion la transférabilité de l'expérience de mobilité avec des tuteur·rices pour leur permettre d'accompagner au mieux les stagiaires à transformer et enrichir leurs pratiques en appui de cette expérience
- Construire une préparation au départ à la mobilité dès l'entrée en formation, l'infuser à chaque stage de formation, et ce en lien avec les contenus
- Accompagner à la prise de hauteur de l'expérience vécue au service de l'enrichissement du référentiel métier et de certification, et avoir la capacité d'en témoigner dans un contexte professionnel.

Les Ceméa Rhône-Alpes organisent des mobilités intra-formation pour les animateurs et animatrices professionnelles depuis 2014.

Pour aller plus loin, notre vidéo sur la plus-value de la mobilité dans le BPJEPS : <https://www.youtube.com/watch?v=tGYSTJGVfiQ>





# Mettre la dimension **écologique** au coeur de notre action

« Vers un nouveau rapport au Monde, à travers l'éducation, pour découvrir qu'il y a plus de joie authentique à partager l'inépuisable (la culture et les savoirs, la créativité et la solidarité) qu'à vivre dans une surenchère consumériste qui pille sans retour des ressources dont nous savons maintenant qu'elles sont épuisables... et presque épuisées. À cet égard, les activités éducatives des Ceméa sont, seront de plus en plus, des « espace-temps » où les participant-es font l'expérience d'un rapport au monde qui n'est pas de consommation mais d'humanité authentique et heureuse. Et c'est ainsi que « l'infiniment petit » du « moindre geste » s'inscrit dans « l'infiniment grand » d'un monde désormais radicalement modifié par la présence et l'action des humains, un monde que nous savons fini et fragile ».

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# Mettre la dimension **écologique** au cœur de notre action

## Engager les acteurs éducatifs dans la transition écologique

En 2023, les Ceméa se sont assurés de répondre aux attentes du projet associatif dans la mise en cohérence avec l'enjeu « mettre la dimension écologique au cœur de notre action ». Pour ce faire, les Ceméa ont ajusté leurs pratiques quotidiennes à l'échelle du mouvement, du réseau et des partenaires en lien notamment avec les organismes de formation et l'entreprise sociale et solidaire que sont les Ceméa.

Après une année 2022 de prise de conscience importante, en 2023 la société fait face à des actes de revendications et de répressions dans un contexte tendu. Les Ceméa, face aux effets du changement climatique et aux menaces environnementales qui battent de nouveaux records, agissent pour répondre à leurs engagements.

Des actions d'éducation au dehors, des pratiques immersives de sensibilisation, d'expérimentation et d'intervention sur le terrain ont été mises en œuvre afin de toucher le plus grand nombre et d'avoir un réel impacte sur notre environnement. Aussi, des actions de formation ont été construites et sont expérimentées pour accompagner le réseau des Ceméa et ses partenaires.

### **Initier, poursuivre, développer les collaborations avec les institutions et les collectifs engagés dans ces transitions dans une dimension d'Éducation populaire**

Les Ceméa agissent d'abord par les terrains d'applications, en lien avec les collectivités locales, des établissements scolaires, ce qui a permis de sensibiliser quelques 4000 élèves et presque 2000 acteurs éducatifs. Une centaine d'éco-délégué-es ont pu être sensibilisé-es, aux enjeux écologiques, et l'exposition de dessins de presse « au bout du crayon : environnement et écologie » a été présentée dans divers collèges via les centres de documentation. Plus ponctuellement, il a pu s'agir d'un accompagnement d'établissements en Démarche globale de Développement Durable (E3D) ou d'une « classe engagée ».

### **L'engouement et le besoin d'accompagnement à une éducation au dehors se confirme**

Terrains d'aventures, jardins partagés, bases de loisirs... sont autant d'occasions à travers le milieu, la vie quotidienne sur un espace collectif, à des actions de sensibilisation et de projets, que ce soit pour découvrir le milieu et l'aménager ou pour développer des pratiques de sobriété. En mettant en œuvre ces espaces de proximité d'éducation et d'école du dehors, les Ceméa participent activement à rendre accessible une éducation au dehors pour tous et toutes. Ces terrains d'applications liés au dehors renforcent encore nos pratiques et nourrissent nos formations. En 2023, 1 400 élèves ont été sensibilisés aux enjeux de la transition écologique, dont une centaine d'éco-délégués en Nouvelle-Aquitaine et en Grand Est et plus de 1 000 acteur-rices éducatif-ves et enseignant-es ont été sensibilisés à l'éducation au dehors et aux enjeux écologiques.

## DES ACTIONS ET FORMATIONS

+ 100

éco-délégué-es  
sensibilisé-es  
aux enjeux écologiques

16  
associations

ont formé

524

animateur-rices volontaires  
à la découverte  
de l'environnement  
et du milieu

## engagements du projet asso



Initier, poursuivre et développer les collaborations avec les institutions et les collectifs engagés dans ces transitions dans une dimension d'éducation populaire.



Des diagnostics à l'échelle des territoires et un processus d'évaluation afin de produire un cahier des charges, une charte de fonctionnement interne.



### Événements



## Les 1<sup>ères</sup> Rencontres internationales de la Classe Dehors : un défi collectif d'expérimentations



Du 31 mai au 4 juin 2023, le collectif de la Fabrique des Communs Pédagogiques dont les Ceméa font partie, a organisé les premières Rencontres Internationales de la Classe Dehors à Poitiers.

Rencontres professionnelles autant qu'événement local, les RICD ont largement mobilisé et médiatisé sur les enjeux d'une éducation au dehors. **25 militant-es de différentes Associations territoriales mobilisé.es<sup>1</sup>** ont porté des ateliers et/ou fait vivre le terrain d'aventures éphémère, un pavillon Ceméa.

Quelques 2000 participant-es ont pu se croiser et échanger lors des 250 ateliers, conférences et tables rondes, alors qu'une soixantaine de classes expérimentaient l'école du dehors dans une ville à hauteur d'enfants. Les Ceméa ont notamment pu porter des enjeux pédagogiques<sup>2</sup> liés aux apprentissages, aux postures éducatives, aux (dis)continuités et complémentarités éducatives, à l'enjeu des espaces publics et de revégétalisation des cours d'école, à l'éducation au risque et à l'incertain, mais aussi donner des repères réglementaires... Mais le dehors ne résout pas tout. Sur cet objet aussi il s'agit de construire une école pour tous et toutes. Canopé et Yakamédia ont réalisé de nombreuses vidéos, documentant encore davantage les pratiques et les enjeux du lien nécessaire entre éducation et dehors.

Faire exister ensemble un terrain d'aventure, co-porter une assemblée des enfants sur les droits des enfants à la Ville rencontrant la mission parlementaire, la Rectrice et la Maire de Poitiers... représentaient certains défis. À l'image de ces rencontres composées de temps d'échanges, de rencontres et d'expérimentations « grandeur nature », ces 5 jours étaient une occasion singulière pour l'équipe de militant-es de porter ensemble et concrètement les pratiques des Ceméa au-delà des différentes Associations territoriales.

Les prochaines rencontres s'organisent à Marseille en 2025.

1 - Nord - Pas de Calais, Ile-de-France, Centre-Val de Loire, Rhône-Alpes, Occitanie, Pays de Loire, Nouvelle Aquitaine, et l'Association Nationale

2 - Ateliers et conférence menés par les Ceméa : « Faire des maths dehors », « le jardin partagé au service des apprentissages en classe dehors », « des outils numériques libres au service de la classe dehors », « le dehors comme lieu privilégié de la continuité éducative », « la prise de risque », « le terrain d'aventure comme dispositif éducatif de proximité », ainsi que « les TA au prisme des apprentissages » avec le collectif de recherche TAPLA sur le colloque scientifique.

Intervention dans les tables rondes de nos collectifs : « classes de découverte, classes dehors, entre complémentarité, enjeux éducatifs et leviers » avec Jeunesse au Plein Air (JPA), et « historicité du dehors dans l'Éducation populaire et l'Éducation nationale » avec le Comité Français de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (CFEEDD).

### En 2023 c'est aussi des actions de formations :

- 4 associations territoriales proposent un BPJEPS EEDD : en Bretagne, Mayotte, Occitanie et Pays de la Loire
- 16 associations territoriales développent des approfondissements BAFA liés à la découverte de l'environnement et du milieu : 524 animateur-rices volontaires formés-es à animer en bord de mer, dans la ville, à la montagne, animation nature, des activités de plein air ou à encadrer des mini-camps
- 2 formations pour les professionnel·les de la branche Éclat :
  - L'écoresponsabilité dans les activités d'accueil
  - Animer un jardin collectif, un jardin partagé, 3 sessions à Paris, Toulouse, Marseille
- 1 formation au catalogue Santé Mentale : animer un jardin thérapeutique
- 3 formations ou interventions pour sensibiliser des équipes à la transition écologique des organisations.

### Des diagnostics à l'échelle des territoires et un processus d'évaluation afin de produire un cahier des charges, une charte de fonctionnement interne.

L'association nationale a engagé en 2022-2023 une première démarche d'évaluation de son empreinte carbone, et ce **travail est désormais soutenu par la Fondation de France** qui finance l'accompagnement par deux cabinets d'expertise. La construction du bilan écologique de l'association nationale permet d'élaborer des **outils de diagnostic environnemental**, à même de pouvoir soutenir les futurs diagnostics territoriaux et d'offrir une autre lecture de notre activité. Ces outils et méthodologies pourront servir de supports dans les formations de responsables associatifs.

Sur l'année 2023, il fût recensé **1 005 Tonnes d'équivalent CO2 (TCO2e) émise par le fonctionnement des Ceméa**. Avec 590 TCO2, le transport représente 58 % de l'empreinte carbone recensée, les flux, essentiels, avec les associations des 3 océans représentent 465 TCO2. Les repas, au nombre de 12 000 environ, représentent quant à eux 28 tonnes.

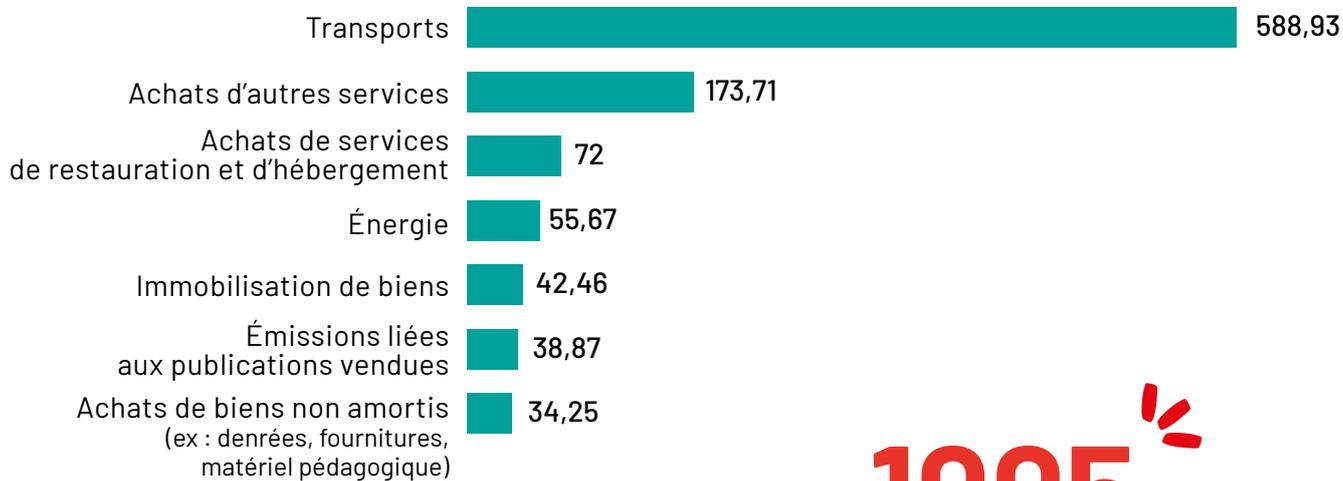
L'amortissement du matériel informatique est estimé à un peu plus de 20 tonnes, et le poids d'usage de nos principaux sites internet est estimé à 5 tonnes.

La démarche s'appuie sur **deux types de mesures complémentaires**. D'une part des focus sur des éléments précis de l'activité, comme les transports, l'alimentation sont réalisés à partir d'une analyse des bons à payer pris en charge par l'association nationale. De la même manière, l'estimation carbone du matériel informatique s'est fait à partir des inventaires d'amortissement. D'autre part, notamment pour l'estimation des achats de services, sont utilisés des « génériques monétaires » construits par l'ADEME qui les rends disponibles sur la base de données Empreinte. Le croisement des deux méthodes permet de s'appuyer sur les outils comptables de dépenses et d'amortissements pour **construire un ordre de grandeur** de l'empreinte carbone de l'association nationale.

Ce travail de recensement **ouvre des pistes d'actions** pour des pratiques toujours plus vertueuses. Il est important de continuer à valoriser le matériel informatique issu d'une filière de reconditionnement, de poursuivre la promotion des mobilités en privilégiant le train à l'avion...



## Évaluation des émissions de gaz à effet de serre de l'association nationale en TC02



**1005**  
tonnes  
d'équivalent  
CO2



Sur le terrain →

## Le Jaden Kreyol partagé hors sol : entretenir la culture et s'adapter aux pollutions écologiques

Au Lamentin, les Ceméa Martinique coordonnent un jardin partagé hors sol créé par le conseil des habitants des résidences du Calebassier.

En 2019, les membres de la Rond' Zabitans, le conseil des habitants des résidences du Calebassier, souhaitent développer un jardin comme lieu de détente et d'activités, pour créer du lien intergénérationnel et dynamiser la vie de la cité. Les Ceméa, déjà en charge de l'animation sociale de ce quartier prioritaire de la politique de la ville et organisateurs de l'ACM, coordonnent ce projet. L'association accompagne l'organisation collective, la gestion des activités et de l'espace.

Grâce au soutien du financement LEADER, les premières années les participant-es du projet bénéficient des apports et compétences spécifiques au jardin de 2 professionnel-les : un paysagiste et un agriculteur agronome apportent des compétences spécifiques au jardin.

Comme à de nombreux endroits en Martinique, le scandale social et sanitaire du chlordécone est aussi écologique, puisque désormais de nombreux sols sont impropres à la culture. L'eau doit également venir de l'extérieur, puisque la rivière adjacente est tout aussi polluée.

Sur 1700 m<sup>2</sup>, dans un mixte de parcelles collectives et individuelles, le jardin Kreyol accueille habitant-es, enfants de l'ACM du quartier, parents, et élèves de l'école avoisinante. Il s'inscrit dans le prolongement de cette tradition de jardin née du mélange du jardin amérindien (ichali), et du potager européen. Le partage urbain a remplacé les socialités paysannes, mais il garde un rôle d'appoint alimentaire, médicinal et ornemental. Inscrit désormais dans l'enjeu global d'une éducation au dehors, il participe de la transmission du patrimoine agricole et culturel et des savoirs-faire culinaires et de pharmacopée traditionnelle.

En Martinique, deux autres jardins sont en projet et devraient voir le jour à partir de 2024, au coeur d'autres espaces de vie sociale portés par les Ceméa.





# Lutte contre les **exclusions**

« Le soin n'est pas plus réductible au système de santé que l'éducation n'est réductible à l'école. Le soin est le mouvement par lequel les collectifs accueillent les personnes dans leur globalité et les aide à surmonter leurs fragilités. Le soin ne considère pas la personne comme une machine qu'il faut réparer. Il ne doit pas non plus se substituer à la volonté de l'autre : il est ce qui lui permet d'exercer sa volonté.

Le soin requiert une empathie qui permet de percevoir autrui comme un « autre soi-même ». Il est fondateur de lien social et d'humanité ».

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# Lutte contre les **exclusions**

## L'Éducation nouvelle au service des solidarités

Chaque jour, les Ceméa agissent au plus près des publics les plus vulnérables et des professionnel·les qui les accompagnent.

Agir pour et avec les personnes les plus fragiles se traduit dans le réseau Ceméa, par différents projets : terrains d'application ou formations et accompagnement des professionnel·les et bénévoles de l'intervention sociale. Il s'agit alors de renforcer le soutien et l'accompagnement des personnes, dans l'accès à plus d'autonomie et pour leur émancipation, à partir d'actions quotidiennes concrètes, ancrées dans la réalité des territoires et dans le cadre de partenariats multiples.

Ainsi au-delà de la formation des acteur·rices engagé·es (interne et externe au réseau). Le réseau porte des terrains d'application très divers. Il s'agit pour les militant·es non permanent·es et les salarié·es des Ceméa de développer au sein des territoires, l'accueil et l'accompagnement des publics en situation de fragilité. Dans ces terrains d'action du quotidien, les Ceméa sont en contact direct et pérenne avec des publics souvent en situation de vulnérabilité plus ou moins complexe.

À titre d'exemple en 2023, voici mis en lumière plusieurs projets tels que le Point d'Accueil Écoute Jeunes et les actions parentalité développés par les Ceméa à Mayotte, mais aussi l'action des Ceméa Paca, dans l'accueil de jeunes de la PJJ sur le territoire de Nice ou encore le projet « itinérance numérique » porté par les Ceméa en Bourgogne Franche Comté.



## engagements du projet asso



Accompagner, en proximité, les institutions et les acteurs pour réduire les inégalités d'accès aux usages numériques, et accompagner les pratiques et les services numériques à l'échelle locale, en promouvant l'humanisation des usages et des services.



Proposer des espaces d'analyse de la pratique.



Porter des revendications et des propositions, dans le contexte complexe de la santé, de la psychiatrie et de l'intervention sociale.



Sur le terrain



### Itinérance numérique : aller au plus près des habitant-es

Depuis plusieurs années, l'association territoriale des Ceméa en **Bourgogne Franche-Comté** porte un dispositif intitulé «itinérance numérique». Ce projet vise à aller au plus près des habitant-es des territoires, afin de proposer de la formation, de la sensibilisation et de l'accompagnement à l'usage du numérique et ceci dans plusieurs dimensions telles que : l'éducation aux médias, l'accompagnement à la parentalité, la formation à l'esprit critique, et l'accompagnement technique pour des inscriptions en ligne, des démarches.

Cette dynamique, permet ainsi de mettre en œuvre des actions différentes, touchant des publics divers, dans une dynamique intergénérationnelle. Ces actions ont concerné 450 personnes en 2023

Quelques actions phares en 2023 :

- Numérique et personnes âgées au sein du foyer résidence « les hortensias », (CCAS du Grand Besançon, partenaire des Ceméa BFC) qui a permis grâce au projet de stagiaires en BPJEPS, à des résident-es de découvrir la réalité et ainsi de voyager, sans quitter la résidence !
- «Être citoyen-ne éclairé-e dans une société numérique », projet inscrit depuis 3 ans, dans le programme «Parcours numérique » porté par le Département du Doubs au sein des collèges. Ces actions toutes adaptées aux cycles de classe visent à favoriser l'accès aux enjeux numériques, par les jeunes. Concrètement, ce programme offre aux élèves une série d'activités et de modules pédagogiques spécialement conçus pour accompagner leurs usages, prendre en compte des potentialités et les risques : sécurité en ligne, protection des données personnelles, gestion de l'identité numérique.
- Territoire numérique éducatif : un nouveau projet 2023 signé le 8 décembre 2022. La Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale du Doubs a confié aux Ceméa la coordination des actions du volet parentalité du programme Territoires numériques éducatifs. Ils s'appuient sur un groupe de travail multi-acteurs, participent aux séminaires TNE (Arc et Senans, Baume les Dames et Besançon) et contribuent à la recherche au niveau national avec les 12 autres départements. En 2023, plusieurs actions ont pu être lancées, telles que des permanences techniques auprès des parents pour leurs démarches numériques scolaires, des cafés parents sur les enjeux du numériques ou encore des ateliers parents-enfants sur les réseaux sociaux.





## Des parcours coordonnés d'insertion professionnelle ou scolaire

Depuis des années, les Ceméa agissent en lien avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ) en formant leurs professionnel·les (notamment à l'École Nationale de la PJJ) mais aussi sous forme d'actions en direction des jeunes. Ainsi, l'antenne de Nice **des Ceméa Paca** a pris la coordination de parcours spécifiquement destinés à des jeunes de la PJJ.

**25 mineur-es sous main de justice** ont bénéficié en 2023 du dispositif, de manière partielle ou complète.

A raison de 4 jours par semaine pendant 13 semaines, l'objectif est de permettre aux jeunes mineur-es sous main de justice de se remobiliser sur un parcours collectif d'insertion professionnelle ou scolaire. Ces jeunes en décrochage de tout dispositif de droit commun (scolaire, formation, emploi), sont suivi-es soit en milieu ouvert, soit placés-es en hébergement collectif ou en famille d'accueil.

Chaque session s'articule autour de 4 axes :

- INSERTION - Qu'est-ce que je veux faire pour moi et par la suite ?
- SANTE PHYSIQUE ET MENTALE - Comment prendre soin de moi, mon corps, ma tête ? AUTONOMIE ET RESPONSABILITE - Comment devenir autonome et responsable ?
- VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETE - C'est quoi être humain ?

Deux séjours avec hébergement de 4 jours ponctuent chaque parcours.

Les points forts de ce dispositif :

- le travail concerté et commun avec l'équipe de la PJJ, l'acculturation mutuelle et les partenariats avec 17 autres structures sollicitées.
- la progression des jeunes durant le parcours en termes de savoirs, savoir-être, savoir-faire : apprentissage de l'autonomie, prises de responsabilités, positionnement au sein d'un collectif et prise de conscience de son comportement auprès des autres, précision de son projet professionnel/scolaire post-parcours, participation à des projets collectifs...

**52**   
jours  
d'accompagnement  
de 25 mineur-es  
sous main de justice



# Vivre des pratiques culturelles émancipatrices

« Les êtres humains ne peuvent accéder à leur propre humanité qu'en s'appropriant un héritage culturel qui leur permet de disposer du langage, afin de pouvoir dire Je et devenir des sujets de parole et d'action.

Le développement de la sensibilité permet que la personne entre en relation avec l'Autre et s'ouvre aux langages artistiques par le biais d'une éducation artistique et culturelle. L'expérience culturelle n'est donc pas un supplément d'âme réservé à une élite et qui permet de "se distinguer", mais bien une exigence constitutive du processus d'émancipation. »

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# Vivre des pratiques culturelles émancipatrices

## Vivre des pratiques culturelles émancipatrices

Dans un contexte de menace pour la paix, de dérèglements de repères culturels communs, la mise en partage des sensibilités, le développement de la capacité à s'exprimer pour se rapprocher des autres et la recherche d'un imaginaire commun humaniste sont des actes de résistance. Il n'y a pas d'éducation sans culture. En 2023, les Ceméa ont œuvré pour davantage la faire vivre.

### Les Pratiques et politiques culturelles se recentrent sur l'animation du réseau

En appui sur l'action des Ceméa dans les festivals, notamment en termes de mobilisation militante et de réflexion pédagogique, différents espaces de pilotage du réseau ont conçu en 2023 un cadre de référence et une méthodologie de développement solidaire.

Différents espaces de partage et d'expression au sein du réseau des Ceméa permettent de renforcer l'action des Ceméa auprès des publics. Regroupement des membres où l'on conçoit des parcours d'accompagnement culturel, assemblée permanente des membres où l'on analyse des contenus de formation par exemple.

Favoriser par différents moyens d'expression la participation à la vie sociale est aussi un des enjeux ayant traversé ces espaces.

### Le renforcement de partenariats

En 2023, les Ceméa ont notamment tissé des partenariats avec :

- des établissements scolaires par le biais de la part collective du Pass Culture ;
- le festival Transmusicales qui offre des possibilités d'interventions au cœur du festival ;
- des établissements d'enseignement supérieur intéressés par l'accompagnement culturel développé par les Ceméa.

### Le secteur dynamique de l'Éducation Artistique et Culturelle s'accroît au sein du mouvement

En 2023, plus de 17 000 jeunes ont vécu au moins un parcours de pratiques artistiques et de spectateurs. Les tutelles identifient la particularité du réseau Ceméa de couvrir l'ensemble des axes de l'Éducation Artistique et Culturelle. Le réseau s'est emparé du Pass-culture et a ainsi pu proposer davantage d'actions, et pérenniser des partenariats.

### Les expérimentations nationales qui permettent de faire réseau

Sous l'impulsion du service du livre et de la lecture du ministère de la Culture, les Ceméa engagent une expérimentation nationale sur la promotion de la lecture dans les formations BAFA et BAFD. Cette démarche accompagne depuis fin 2023, le processus de mutualisation de pratiques dans le réseau. Elle permet de faire des liens opérants entre groupes de recherches et équipes de formation, de produire des ressources de haute valeur pédagogique.

Une seconde dynamique s'est inscrite en 2023 avec le lancement d'un CQP intervenant pratiques artistiques qui vise à répondre aux besoins de la branche.

## EN 2023

### ACCUEILS EN FESTIVALS

4 760

participant-es

### ACTIONS TERRITORIALES

19 943

participant-es

### FORMATIONS CONTINUES

1 042

participant-es

## engagements du projet asso



Poursuivre la démocratisation de l'accès de tous et toutes aux pratiques culturelles, notamment durant les festivals.



Se positionner en tant qu'acteur culturel d'Éducation populaire qui lie la culture, le social, l'émancipation et l'éducation.



Être terrain d'expérimentation, de recherche et d'innovation dans les actions culturelles.



Sur le terrain



### La saison « Regards » en Normandie

Avec le soutien de la région, de l'Éducation nationale, de la DRAAF, de la DRAC, les **Ceméa Normandie** ont orchestré en 2023 la mise en vie de 35 parcours de spectateurs différents (cirque, musique, théâtre, marionnette, danse, cinéma, arts visuels) avec 45 lieux de diffusion, soit 90 représentations ou installations au sein de 80 établissements scolaires et 80 sorties dans un espace de création. 3 000 lycéen·nes et apprenti·es ont été accompagné·es par une centaine d'enseignant·es et de formateur·rices. Des adultes en formation et des jeunes en mission locale, ont également pu bénéficier de ce dispositif.

Au cœur de ces parcours, les ateliers avant et après les 110 représentations ou expositions ont joué un rôle déterminant. Les élèves ont été invités à mettre en partage leurs sensibilités. Les expressions de réactions et d'émotions provoquées par les œuvres sont accueillies et encouragées. Cette démarche permet de mettre en évidence la diversité des expériences, et l'intérêt de la mise en partage des subjectivités pour appréhender collectivement une proposition artistique complexe et forte. Elle aide à lever des blocages psychiques de sentiment d'incapacité à regarder ou à écouter.

Le suivi de ces parcours a amené des échanges pédagogiques et éducatifs entre enseignant·es et animateur·rices. Ces interventions complémentaires sont une réelle richesse d'éducation artistique et culturelle.

Après des institutions, ce dispositif a permis d'ouvrir un dialogue de proximité, et parfois des débats, sur les choix des spectacles. Les Ceméa plébiscitant de sortir de spectacles « étiquetés pour adolescent·es ».

De la programmation à la mise en œuvre, les relations étroites avec les structures et les équipes des relations avec les publics nourrissent des envies de travailler ensemble. Le projet de prolongement sur une mobilité avec des responsables de relations et des publics à Turin, sur le développement de réseau est envisagé. Ce projet est porté conjointement avec le conseil régional.

Festival



## Le festival « Paroles Nomades » en Bourgogne Franche-Comté



Le festival « Paroles nomades », événement social, culturel, artistique, pédagogique et humain, est conçu par les **Ceméa Bourgogne Franche-Comté** afin de permettre aux habitants du quartier Planoise de prendre une place plus importante dans la vie de ce dernier.

Entre les fortes chaleurs et les orages, 300 habitant-es du quartier ont pu se rencontrer et échanger autour de spectacles en vivant des moments chaleureux et conviviaux.

Pendant une semaine, des ateliers d'écriture ont pris vie. En famille, des carnets de bord ont pris forme. Une bibliothèque humaine s'est organisée où les habitant-es ont été invité-es à venir raconter leur histoire. Dans une ambiance de partage, des stagiaires en formation à l'animation professionnelle ont circulés et sollicité le public avec un micro-trottoir. Cette animation a donné lieu par la suite à un café philo et la réalisation de podcasts. Enfin une projection de film suivi d'un débat a clôturé cet événement.

« Paroles nomades », c'est un espace de parole avec une présence des Ceméa et de partenaires locaux, dans le quartier et dans l'espace public. C'est une démarche qui cherche subtilement à s'intégrer à la vie du quartier, en proposant des lieux de convivialité et des événements dans une recherche de lien. Ces actions invitent les personnes à s'exprimer dans une ambiance rassurante et font tomber progressivement les freins des rencontres. La place devient un espace de libération de la parole.

Sur le terrain



## Former les personnels et bénévoles des médiathèques en Nouvelle-Aquitaine



En **Nouvelle-Aquitaine**, avec le soutien du conseil départemental de la Gironde, les Ceméa développent depuis plusieurs années une formation de bibliothécaires. En 2023, l'association a organisé deux formations auprès de 30 personnels et bénévoles de médiathèques en appui sur le fond de ressources départemental mis à disposition.

Les personnels de médiathèques et de nombreux bénévoles retraités sont en demande de méthodes qui permettent d'entrer en relation avec des publics éloignés de ces lieux. Ils cherchent à attirer davantage de publics de 0 à 11 ans et à enrichir le soutien à la parentalité.

Ces formations permettent d'outiller davantage les personnels et bénévoles sur les questions de l'attention ou de l'aide à l'apaisement des enfants. Des cas pratiques de situations d'interventions dans des classes, et d'accueils en bibliothèques sont analysés et des pratiques pédagogiques sont construites ou retravaillées. Travailler les postures de lecture, la gestion d'un groupe ou encore rendre en capacité de choisir ou d'orienter vers des ouvrages adaptés (pop-up, kamishibai, théâtre d'ombres), tels sont les enjeux.

La formation permet également aux bibliothécaires d'actualiser leurs connaissances sur l'évolution du champ de la littérature de jeunesse et donne envie de transmettre ces découvertes aux publics.



# Lutter contre toutes les discriminations

« Ce qui est égal serait identique ? »

« Différents certes, égaux certainement » affirme un slogan des Ceméa et donc « égal » ne veut pas dire « identique ».

Il faut entendre, comprendre et mettre en œuvre l'Égalité à la fois comme un idéal à atteindre et comme un principe organisateur de la société. »

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# Lutter contre toutes les discriminations

## Agir par l'éducation et la formation pour une société plus inclusive

En 1983 l'une des premières marches contre le racisme voyait le jour en France. 40 ans après, la lutte pour l'égalité et contre le racisme est toujours d'actualité. Les Ceméa, à travers leurs actions, engagements, et orientations déclinées dans toutes les régions de l'hexagone et d'outre-mer, travaillent à l'accompagnement et à la sensibilisation des publics.

### Prévention, sensibilisation, formation...

Pour agir contre les discriminations, les Ceméa ont conduit en 2023 des actions de sensibilisation et de prévention à la lutte contre les discriminations en milieux scolaires (collège, CFA, Lycée), hors temps scolaires, dans le cadre d'ateliers d'Éducation critique aux médias (MJC, Maisons de quartier, Centres sociaux, établissement PJJ) ou lors de projections/débats en appui sur des films issus du Festival international du film d'éducation, auprès de **6 222 jeunes**. Des actions ont également été menées dans des formations auprès de **3 139 professionnel·les de l'éducation et de l'animation** tant en présentiel qu'en distanciel.

### Des ressources pour agir face aux discriminations

Les Ceméa sont identifiés comme acteur essentiel de la lutte contre toutes les formes de discrimination et de la haine en ligne. Ils s'attachent chaque année à mettre en place de nouvelles démarches, parcours d'accompagnement, outils pédagogiques, accessibles à tous et toutes sur la médiathèque en ligne Yakamédia et la plateforme de formation en ligne des Ceméa (FOAD), afin de sensibiliser les publics à ces enjeux sociétaux contemporains.

À travers la création de ces parcours pédagogiques, les Ceméa encouragent à déconstruire les stéréotypes et les préjugés découlant des discriminations raciales, anti-LGBTQIA+, antisémites, xénophobes, sexistes... Ils permettent aux différents publics de développer leur esprit critique et de devenir des acteur·rices de la lutte contre toutes les formes de violences en favorisant la possibilité d'agir.

Pour cela en 2023, les Ceméa ont conçu **trois modules de formation initiale en ligne** permettant aux éducateur·rices, animateur·rices d'aborder et d'engager des actions éducatives avec leurs publics.

Dans le prolongement de ces actions de lutte contre le racisme, les Ceméa ont également repensé leur parcours éducatif de lutte contre le racisme « NELA », autour de 3 ateliers thématiques : Racisme et analyse critique des médias ; Racisme et repères historiques ; Racisme et sciences de la vie ainsi qu'un parcours de sensibilisation en ligne.

Ces ressources pédagogiques et ces modules de formation en ligne, permettent le déploiement d'un grand nombre d'actions de prévention, et de sensibilisation auprès de différents publics tout au long de l'année et sur tous les territoires.

En 2023, les Ceméa comptabilisent **plus de 11 267 visites sur leurs différentes ressources en ligne**.

### BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

6 222

jeunes sensibilisés

3 139

professionnel·les  
de l'éducation  
et de l'animation en formation

11 267

Visites des ressources  
pédagogiques pour des  
actions de sensibilisation  
et de prévention  
via des parcours en ligne  
sur Yakamédia



Accéder  
au parcours éducatif  
NELA

## engagements du projet asso



Donner les moyens à nos publics de s'approprier ces postures pour être en capacité de les transmettre.



Répondre aux besoins de tous les publics en construisant des actions sur cette thématique sur tous les territoires et dans nos relations institutionnelles.



Essaimage



## NELA : des parcours éducatifs contre le racisme en Occitanie

Dans le cadre de la « *Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme* » du Ministère de l'Éducation nationale, l'Association nationale et l'Association des Ceméa Occitanie ont organisé du 21 au 24 mars 2023 à Nîmes, une semaine de formation/actions. Durant 4 jours, près de **15 acteur·rices éducatif·ves** ont été formés et 107 jeunes sensibilisés : 60 jeunes du Collège Feuchère, 15 jeunes de l'école de la deuxième chance et 32 jeunes du Centre social Mille couleurs.

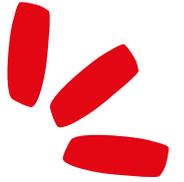
Cette formation a été clôturée par une matinée de réflexion, de débats et d'échanges au sein de l'Université de Nîmes. Cet espace a réuni près de **75 acteur·rices éducatif·ves et étudiant·es**.

Retour en images de la Conférence et de la Table ronde :

<https://vimeo.com/showcase/nela>



Festival



## Mini-festival LGBT+ en Pays de la Loire

Dans le cadre du festival « Printemps du 102 » et à l'occasion de la journée mondiale de lutte contre la transphobie, l'homophobie et la biphobie du 17 mai 2023, le groupe GENRE des Ceméa Pays de la Loire a organisé un « Mini-Festival LGBT+ ». Cette journée à destination des familles, enfants et adultes a rassemblé près de 80 personnes.

Les espaces animés proposaient des activités autour de la réécriture de contes, de l'arpentage du livre « Hétéro l'école », d'un ciné-débat sur un épisode de « Océan » traitant de l'intersexuation, de la réalisation d'une fresque avec l'artiste nantaise Lujequiroule, ou encore autour d'ateliers de confections de pancartes et de banderoles pour la Pride...

Le mini-festival LGBT+ s'est donc déroulé en toute convivialité autour d'une journée bien remplie et riche de partages et de créativité. Il s'est clôturé autour d'un chaleureux spectacle traitant des questions LGBTQIA+ par la troupe Lacabane.





# La laïcité pour le respect de toutes et tous

« La laïcité, c'est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans la connaissance des différences et dans le respect du pluralisme.

C'est donc le combat pour la liberté d'expression de chacun et contre toute forme d'obscurantisme, d'aliénation, de discrimination, d'exclusion et d'injustice ».

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021

# La **laïcité** pour le respect de toutes et tous

## Faire vivre les valeurs républicaines, la laïcité et promouvoir le vivre ensemble

Les Ceméa sont engagés depuis plusieurs années dans le plan national de formation « **Valeurs de la République et Laïcité** ».

Ce plan se décline sur plusieurs niveaux :

- **Animer un réseau de formateurs de formateurs Valeurs de la République et Laïcité des Ceméa (niveau 1)**

Différents temps sont organisés réunissant les membres actifs des Ceméa titulaire de l'habilitation nationale de niveau 1 Valeurs de la République et Laïcité (VRL).

Ces rendez-vous offrent des temps d'échanges de pratiques, de formation continue, de retours sur des cas présentés dans les différentes formations déjà mises en œuvre, et l'entretien du lien avec l'ANCT.

- **Former et habiller des formateurs Valeurs de la République et Laïcité (niveau 2)**

En 2023, les Ceméa ont continué de déployer dans le réseau des formations de niveau 2, pour permettre un essaimage au plus près des terrains et publics où ils interviennent.

- **Former des acteurs de terrain aux Valeurs de la République et Laïcité (niveau 3)**

Par effet démultiplicateur, les formateurs de niveau 2 ont organisé des formations en direction d'animateurs, d'éducateurs, de personnels associatifs agissant au local. Ces sensibilisations permettent une prise de connaissance des principaux éléments pour comprendre les fondamentaux de la Laïcité.

### Des espaces et des publics sensibilisés très diversifiés

Pour généraliser davantage la sensibilisation de nos publics aux enjeux liées à la Laïcité, des modules sont proposés dans **les formations d'animateur-rices et de coordinateur-rices en formation professionnelle** (CPJEPS, BPJEPS, DEJEPS et DESJEPS), dans de nombreuses **formations BAFA**, ou encore lors d'événements scolaires où les Ceméa sont invités à intervenir. Pour n'en citer qu'un exemple, en 2023, ce sont 2 885 formateurs, formatrices et jeunes en formation BAFA qui ont bénéficié d'une intervention sur la laïcité.

Concernant **les interventions scolaires**, elles ont pris en 2023 des formes très différentes : des ciné-débat, des forums de lycéen-nes et de collégien-nes, des formations de délégué-es d'élèves, des ateliers de jeux de société dans le cadre du soutien scolaire, ou encore, lors de rencontres interculturelles de jeunes.

Ces interventions ont abordé explicitement la laïcité lorsque cela faisait l'objet de la demande de l'établissement, ou lorsque la sollicitation porte sur le "Vivre ensemble" et la lutte contre les discriminations.

Les expériences et les bilans des actions menées en 2023 confirment que le sujet de l'éducation à la citoyenneté, la laïcité et les valeurs de la République, sont sensibles à aborder. Il y a un fort besoin de répéter, reformuler, réexpliquer... Il est nécessaire de prendre le temps pour mettre en place ces actions dans un cadre serein, de qualité d'écoute et d'échange, pour répondre aux questions dont les réponses peuvent se trouver dans la compréhension de ce qu'est la laïcité.

### EN 2023

#### ACTEURS ÉDUCATIFS SENSIBILISÉS AU VIVRE ENSEMBLE ET À LA LAÏCITÉ

5 365

acteurs éducatifs

548

parents sensibilisés

6 338

jeunes sensibilisés



En effet lors des séances que les Ceméa dispensent, les publics arrivent généralement avec des représentations, des idées préconçues qui ne sont pas révélatrices de ce qu'est la laïcité.

**En 2023 l'ensemble des associations territoriales s'est engagé sur « le vivre ensemble » et la Laïcité en intervenant auprès de 5365 acteurs éducatifs, 548 parents, 267 personnes de l'Education nationale et 6 338 jeunes.**

### Des ressources pour tous

Les Ceméa ont publié sur leur médiathèque éduc'active Yakamedia, des documents de réflexions sur la laïcité :



#### Laïcité, vivre ensemble et coopération dans et autour de l'école

<https://ln.cemea.org/laicite-vivre-ensemble-dans-et-autour-de-lecole>



#### Laïcité et alimentation - Semaine d'étude sur l'alimentation

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/laicite-vivre-ensemble/laicite-et-alimentation-semaine-detude-sur-lalimentation>



#### Laïcité et liberté d'expression, pour une éducation aux médias

<https://ln.cemea.org/laicite-et-liberte-dexpression>

### Accompagner et former à la laïcité : un travail à poursuivre vers tous les publics

Depuis maintenant quelques années, les Ceméa attirent l'attention sur un certain nombre de signaux inquiétants, notamment sur la réticence de certains et certaines enseignantes à aborder seul-es la Laïcité avec des élèves. Cette réserve est argumentée par une parole de plus en plus décomplexée d'élèves, en classe, revendiquant des idées racistes, le rejet de l'autre pour ses croyances différentes, prônant le « pour ou contre » la Laïcité, etc, comme un droit de s'exprimer au « nom de leur liberté d'expression ». Une maîtrise de ces sujets est essentielle.

La société augmente le nombre de débats sur les « personnes racisées », de débats sur la question des « groupes non mixtes », sur la question de « l'intersectionnalité », etc. Celle-ci est de plus en plus parcourue et traversée par des courants qui visent à avoir une conception très restrictive, très stricte de la laïcité.

**Le travail pédagogique d'explicitation de ce qu'est la Laïcité doit impérativement se poursuivre.**

Sur le terrain



## Une conférence pour échanger sur la laïcité organisée à Quimper

Samedi 9 décembre 2023, à l'occasion de la journée nationale de la Laïcité, les **Ceméa Bretagne** associés à la commission laïcité de la ville de Quimper ont organisé une conférence sur la thématique des nouveaux défis auxquels la laïcité est confrontée.

Un temps fort pour former et informer les participant-es sur le principe de laïcité, garant des libertés individuelles permettant de vivre ensemble dans un climat apaisé. Plusieurs intervenants des Ceméa et de nombreux partenaires étaient là pour en parler. Ils et elles ont participé à des espaces de réflexion, de confrontation et de débat déclinés en 3 axes de travail :

- Numérique et personnes âgées au sein du foyer résidence « les hortensias », (CCAS la lutte contre les amalgames dans les différents espaces de vie collective et dans l'environnement. Pour s'interroger sur comment agir pour encourager l'expression des opinions, favoriser la responsabilité, donner du sens à l'engagement et à la prise d'initiative.
- La question de la coopération et de l'engagement a permis de s'interroger sur comment accompagner et soutenir les personnes dans le besoin.
- Comment concrétiser le vivre ensemble, quel que soit sa dimension : politique, sanitaire, sociale, éducative et culturelle en s'appuyant sur le principe de laïcité qui est un principe qui soude les valeurs la devise républicaine « liberté, égalité, fraternité ».



# “ S’inscrire et soutenir l’économie **sociale** **et solidaire**, alternative au tout libéral

« Les Ceméa considèrent la coopération comme une manière d’agir ensemble indispensable (...). Elle peut prendre la forme élémentaire de l’entraide et de l’échange et doit être développée au sein de projets collectifs. (...).

Elle est une autre manière de faire société, à la recherche d’un faire « mieux » ensemble. Une coopération authentique est incompatible avec la division du travail instituée en concepteurs, exécutants et chômeurs ».

Manifeste, Congrès Ceméa Poitiers 2021



## Une entreprise associative qui participe à l'élaboration des politiques publiques

Le monde de l'éducation, de la culture, de la santé et du social doit résister pour sortir d'une logique de concurrence libérale à finalité lucrative. Les Ceméa inscrivent leurs actions dans le champ de l'économie sociale et solidaire (ESS) dans des missions d'intérêt général en accompagnement du service public et des collectivités locales, territoriales, nationales et européennes.

### En 2023 les Ceméa contribuent au débat public, en y participant et en l'animant par endroit.

Ils participent à la gouvernance de nombreux CRAJEP dans les territoires. Les Ceméa sont également membre d'un certain nombre collectifs thématiques, sur les enjeux pédagogiques, la promotion du départ en vacances collectives, l'insertion sociale, la promotion du fait associatif.... Ils sont également présents dans certaines chambres régionales de l'Économie sociale et solidaire ; tout comme, en Provence-Alpes-Côte d'Azur, en Pays de la Loire, ou en Nouvelle Aquitaine où ils siègent au sein de Conseils Économiques Sociaux et Environnementaux régionaux.

Au niveau national, en 2023, les Ceméa sont élus au bureau de nombreux collectifs nationaux, européens, voir internationaux (JPA, CNAJEP, OVLEJ, FONJEP, AFRIS, Hexopée, l'ESPER, Solidarité Laïque, SOLIDAR, Fédération Internationales des Ceméa,...) à ce titre, ils sont régulièrement auditionnés par différents représentants du gouvernement, et devant le législateur. Cela leur permet de promouvoir les principes de l'Économie sociale et solidaire : primauté de la personne et du lien social, gouvernance démocratique, recherche de l'utilité sociale, autonomie de gestion, prépondérance des personnes sur le capital, solidarité et coopération comme principe et modalité d'action.

Entre autres, en 2023, les Ceméa ont été auditionnés dans le cadre de l'élaboration d'une loi sur le bénévolat, sur la politique nationale de soutien à la vie associative, sur les politiques à conduire en matière de prévention du harcèlement, sur les questions liées à la Laïcité, mais aussi sur le numérique, les médias et les politiques d'éducation critique... Lors de leurs rencontres avec certains ministères ils ont également pu expliquer les raisons pour lesquelles ils sont critiques vis-à-vis du Service National Universel (SNU).

Dans le cadre de cet enjeu, les Ceméa contribuent activement en 2023 au dialogue paritaire de la branche de l'animation (CPNEF), en tant que partie prenante des syndicats d'employeurs et de salariés.

En tant qu'association d'éducation populaire, les Ceméa sont bien engagés au sein du Comité de filière Animation et siègent dans l'ensemble des groupes de travail tout comme dans ses instances de gouvernance.

### LES CEMÉA SONT...

#### IMPLIQUÉS DANS LA GOUVERNANCE DE

+ 20

collectifs nationaux

#### EN LIEN AVEC

12

ministères

+ 100

engagements dans des collectifs régionaux, départementaux ou locaux

Sur le terrain



## Sensibiliser l'équipe salariée d'Hexopée à la transition écologique

Pour mieux appréhender le sujet de la transition écologique dans les organisations à vocations sociale et culturelle et pour pouvoir s'en emparer au niveau des branches professionnelles, en 2023, le syndicat employeur Hexopée a sollicité les Ceméa. En mars 2023, une journée de formation pilotée par l'Association nationale des Ceméa a permis à 14 salarié-es d'Hexopée de monter en compétences sur cet enjeu.

Cette journée de formation a d'abord permis de s'approprier des grands enjeux de la transition écologique, des bouleversements climatiques et des limites planétaires sous un aspect scientifique, notamment à partir des rapports du GIEC. Il a été question également de s'approprier les Objectifs de Développement Durable pour 2030 pour identifier une « feuille de route institutionnelle de la transition ». Cela a permis de distinguer ce qui relève du rôle social, des activités ou encore des actions et l'éco-conditionnalité de celles-ci. Cette formation a aussi accompagné à comprendre et présenter l'éco-anxiété comme une composante à prendre en compte dans l'accueil des publics en s'interrogeant sur les moyens d'agir pour être et rendre en capacité de la dépasser.

L'objectif principal est que les structures adhérentes à Hexopée puissent être accompagnées par les salariées de la structure ayant suivi la formation pour leur permettre de s'inscrire dans un cadre plus large de leur projet de transformation pour une transition écologique socialement juste et durable.

Essaimage



## Nouvelle version de Zourit et ouverture aux organisations de l'ESS

En 2023, Zourit, le portail d'outils numériques libre et éthique continue de se développer à l'intérieur du réseau Ceméa et à l'extérieur. Les Ceméa proposent cette solution aux structures de l'Économie Sociale et Solidaire et les accompagnent pour mettre en cohérence leurs valeurs et leurs vies numériques grâce à l'expertise collectée par le réseau Ceméa.

À travers de l'analyse de pratique, du conseil, et de la formation, ce sont plusieurs dizaines de nouvelles organisations qui ont souscrit à un abonnement Zourit en 2023.

7 formations Zourit de 2 ou 3 jours ont été menées durant l'année, dont une formation réalisée conjointement entre les Ceméa Pays de la Loire et l'Association nationale pour une association locale nantaise.

En 2023, la préparation pour la plus grosse mise à jour de Zourit depuis début 2015, a été réalisée avec l'arrivée de la version v2 grâce notamment aux retours et tests de plusieurs Associations territoriales.

Zourit fin 2023, ce sont plus de 12 000 utilisateur-rices dans plus de 200 structures réparties sur l'ensemble des territoires français (et même parfois au-delà), qui s'émancipent d'outils privés pour utiliser des outils numériques libres, éthiques, et performants.

Ceci leur permet d'améliorer la maîtrise des données et des données de leurs utilisateurs et utilisatrices.

Il est envisagé d'accueillir plus de 50 nouvelles organisations en 2024.



# Des publications pour diffuser et soutenir l'Éducation nouvelle du quotidien

Des ressources pédagogiques pour permettre aux acteurs et actrices de l'Éducation nouvelle de trouver les outils de leurs démarches.

# Des **publications** pour diffuser et soutenir aujourd'hui l'Éducation nouvelle du quotidien

En 2023, la direction des publications de l'Association nationale des Ceméa a réorganisé le travail de production en dossiers thématiques donnant lieu pour chacun à un dossier central dans la revue Vers l'éducation nouvelle (VEN), un dossier augmenté de textes, audio et vidéo dans Yakamédia et une diffusion thématique dans les quatre newsletters envoyées aux différents professionnel·les de terrain. L'idée est d'identifier ce qui sur un sujet donné est important d'être traité en lien avec l'actualité et le quotidien et les besoins identifiés des professionnel·les de terrain.

Les dossiers « *Liberté, éducation, terrains d'aventures* » et « *Voir grand pour les petits* » ont ouvert le bal d'un nouveau fonctionnement. Une démarche qui commence par la réunion d'une équipe d'expert·es du réseau des Ceméa sur un sujet donné. Il a pour tâche de faire le point sur l'actualité du sujet et sur ce que les Ceméa souhaitent nourrir et porter à la connaissance des différents publics. Il défriche des possibilités de reportage, d'interviews, de points d'éclairages et de ressources à apporter aux militant·es de l'Éducation nouvelle.

Ensuite la rédaction en chef, les différents comités de rédaction et l'équipe de la direction des publications procèdent à la définition des angles, des traitements et des formats et à leur répartition dans les différents canaux de diffusion (VEN - Yakamédia - newsletters - réseaux sociaux).

## Yakamédia en chiffres

En 2023, les lecteurs et lectrices de Yakamédia ont téléchargé davantage de contenus (+20,4%). La hausse de fréquentation se poursuit avec 258 193 visites uniques comptabilisées soit une hausse de +5,3% par rapport à 2022. Après des premières années de fortes hausses régulières on peut dire que la fréquentation de Yakamédia atteint une vitesse de croisière. Le référencement sur les moteurs de recherche s'améliore, les campagnes de newsletters et les réseaux sociaux permettent de diffuser les contenus. Les visites par les réseaux sociaux ont connu une forte hausse en 2023 par rapport à 2022 avec notamment un flux important venant de LinkedIn (près de 40%), réseau à destination professionnelle. L'univers « *Agir* » connaît une baisse de fréquentation en 2023 (-20 % avec tout de même 260 209 vues), mais il reste pour autant le plus consulté. À noter à l'inverse une forte augmentation de la part de consultation de l'univers « *Comprendre* » (+26,7%), qui contient des ressources de

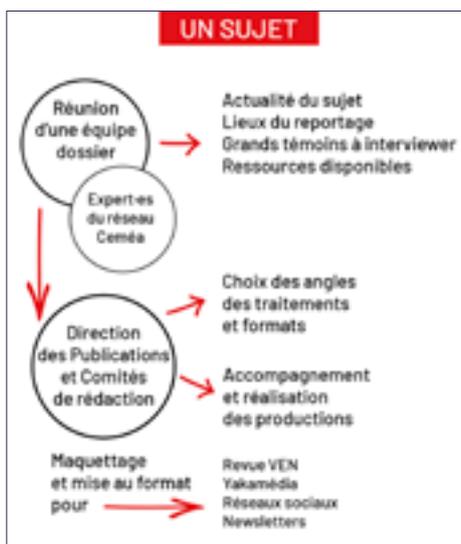
connaissances pédagogiques. La fréquentation de l'univers « *Échanger* » augmente également avec +12,6 % par rapport à 2022 (40 703 vues).

En 2023, on dénombre 50 892 abonné·es à la médiathèque en ligne, 258 193 visites pour plus de 520 000 pages consultées. En 2023, ce sont plus de 200 ressources nouvelles qui ont été ajoutées à Yakamédia dans les différents univers, soit une croissance de +10% des contenus de la médiathèque.

## Vers un Yakamédia « premium » et une application mobile

En 2023, l'équipe des publications a travaillé à l'élaboration d'une formule d'abonnement de la plateforme qui ne repose pas seulement sur les contenus mais sur une expérience d'utilisateurs et utilisatrices permettant de créer une communauté Yakamédia. Création de dossiers et sous-dossiers

thématiques à partager au sein des équipes, possibilités de contributions sous forme de commentaires écrits ou photos, accès hors ligne, téléchargement de fiches d'activités, récupération des portfolios de stage...



## 2023 SUR YAKAMÉDIA

50 892

abonné·es

200

nouvelles ressources publiées

258 193

visites

+5,3%

## engagements du projet asso



Développer les différents canaux de diffusion, en accord avec le positionnement des Ceméa par rapport aux réseaux sociaux.



Mutualiser les outils, les espaces et les outils nécessaires à la bonne diffusion des lettres et informations internes ; favoriser leur appropriation par les différents acteur·rices, en lien avec la réflexion à conduire sur notre fonctionnement démocratique.



### Des newsletters ciblées sur des métiers

La poursuite du déploiement des dossiers à destination de publics spécifiques vient en grande partie soutenir l'augmentation de la fréquentation de la médiathèque et montre une attente des publics concernés. Ainsi, en 2023, 4 newsletters thématiques ont continué d'être diffusées, dans une version semestrielle (2 fois par an), trimestrielle (4 fois par an) ou périodique (5 fois par an) selon les publics ciblés. 24 campagnes d'envois ont été effectuées et 357 214 mails envoyés.

#### Les carnets Yak'animation

Élaborés pour un public d'animateurs et animatrices volontaires et stagiaires BAFA, les carnets sont envoyés à près de 30 000 destinataires cinq fois par an à la veille des vacances scolaires. Ces carnets thématiques ont pour vocation de se préparer à encadrer un accueil de loisirs, un séjour de vacances, des temps périscolaires ou encore à vivre sa formation BAFA ou BAFD. Jeux, fiches d'activités, analyses, reportages et interviews viennent enrichir l'écosystème propre à l'animation et permettent de se tenir au courant de l'actualité du champ de l'animation. Les taux d'ouverture observés restent importants, de 40 à plus de 50% selon les sujets. Des chiffres qui sont des marques de réussites et d'intérêt de ces carnets.

- Février 2023 : Animer des temps de formation avec un smartphone
- Avril 2023 : Des activités physiques et sportives inclusives
- Juin 2023 : 3-6 ans : Activités et repères pour respecter leur rythme
- Octobre 2023 : Animer les temps de repas avec les enfants et les ados
- Décembre 2023 : Organiser des activités scientifiques avec les enfants

#### Les échos de l'anim'pro

Une publication à destination de l'ensemble des professionnel·les de l'animation socio-culturelle. Un nouveau dossier thématique composé d'un panel de ressources est publié deux fois par an sur Yakamédia. Retours d'expérience d'acteurs et d'actrices de terrain, focus sur des pratiques innovantes, singulières et inspirantes, informations sur les enjeux et des idées d'animation... de quoi alimenter les réflexions et enrichir les pratiques ! Près de 10 000 destinataires par newsletter avec un taux d'ouverture à plus de 50% pour chacune des NL.

- Mai 2023 : Pro de l'animation : se lancer dans les ateliers d'écriture
- Novembre 2023 : Petite enfance et actualité sur les diplômés JEPS

## Les Lettres École

Mises en place depuis la rentrée de septembre 2022, elles sont un moyen de mettre à disposition des personnels des écoles des ressources pour agir avec les élèves dans la classe, avec les enfants dans et autour de l'école. En 2023, le comité de rédaction et la régularité des envois se sont stabilisés. Enseignant-es, AESH, Atsem, personnels de la vie scolaire ou du périscolaire, personnels de direction y trouvent des fiches pratiques, des outils, des réflexions pédagogiques et des paroles de chercheur-euses sur les sujets qui font l'actualité de l'éducation. Elles sont envoyées lors de chaque rentrée scolaire de grandes et petites vacances à plus de 2000 adresses répertoriées et sans cesse enrichies.

- **Février 2023 : Accueillir les enfants, exclure le racisme**
- **Mai 2023 : Préparer sa classe autrement**
- **Septembre 2023 : Favoriser la coopération**
- **Novembre 2023 : Organiser la classe dans le respect des besoins de l'enfant**
- **Décembre 2023 : 20 films du Festival international du film d'éducation à voir en classe**

## Les Lettres Délié

Les Dossiers Éducatifs pour Lutter Contre les Inégalités et l'Exclusion (DÉLIE) s'adressent aux acteurs et actrices du social et de la santé mentale. Tous les trois mois un mini-dossier thématique publié exclusivement sur Yakamédia, présente une problématique, un public, des actions. Ces dossiers ont pour ambition de lier social et santé mentale, de proposer des pistes et des actions émancipatrices et d'apporter une meilleure compréhension de ces publics souvent marginalisés.

Ils sont constitués d'une page de problématisation et de quatre témoignages ou reportages avec différents regards sur un thème. Sont abordées des thématiques concernant le social au sens large, incluant la psychiatrie et le social non professionnalisé.

Les ressources peuvent être des textes, de l'audio, de la vidéo.

Plus de 5000 destinataires à chaque envoi en fonction des stages de formation continue en santé mentale et intervention sociale ainsi que des promotions de formation dans les écoles du travail social gérées ou cogérées par les Ceméa.

- **Janvier 2023 : Formateur en travail social : métier ou fonction ?**
- **Avril 2023 : Social et psychiatrie : marge, résister c'est créer**
- **Juillet 2023 : Le genre dans le travail social, une question incontournable ?**
- **Décembre 2023 (envoi décalé en janvier) : Les repas : de la nécessité de s'alimenter à l'ouverture sur soi, les autres et le monde**



## Des partenariats pour mettre en valeur des ressources existantes

Différents partenariats ont été mis au travail en 2023, avec l'ICEM-Pédagogie Freinet, avec le Mouvement du Nid, avec Amnesty international, avec la Fabrique des communs pédagogiques, avec le réseau Frêne, avec Parlons Péda. Objets de conventions, ils permettent d'enrichir et d'élargir le contenu et la diffusion de la médiathèque en ligne. Plus de 200 fiches d'activités issues du travail de l'ICEM ont ainsi commencé à être mises en ligne et une série de tutos vidéo est en cours de finalisation. 4 livrets d'activités d'Amnesty international sont en cours d'intégration, des interviews des autrices ont été réalisées et sont mises en ligne.

## Les Ceméa présents sur les réseaux sociaux



7 261 abonné-es - 566 232 vues de posts



5 500 abonné-es



4 400 abonné-es - 19 810 personnes ayant vu au moins une fois une des publications



1 100 abonné-es - 5 900 personnes ayant vu au moins une fois une des publications



310 abonné-es

Trois chaînes vidéo : YouTube, Vimeo et Peertube

Ressources



### Dossier du VEN n° 591



- Comment respecter aujourd'hui les besoins fondamentaux des jeunes enfants lors de ces années essentielles et soutenir les parents dans leur projet éducatif ?
- De la famille à la crèche, comment tisser le lien ?
- Reportages : Un trait d'union pour se rencontrer et jouer en famille,... ça crève l'écran !
- Interview de Michaël Saunier « Se séparer, ça se prépare, ça se parle. »
- 3 questions à Katia Philippe : Partir pour grandir... en classe de découvertes avec des maternelles.
- Et un dossier enrichi sur Yakamédia « 0-6 ans les ressources »



## Une désaffection des métiers de l'humain ?

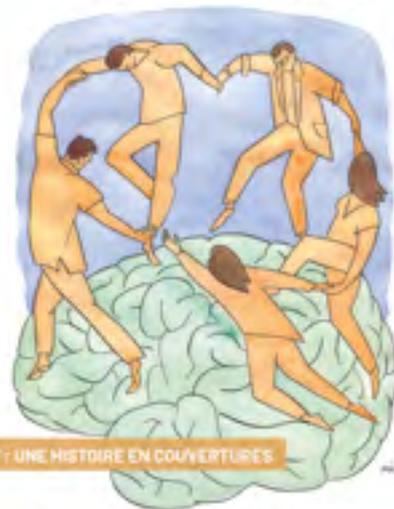


CEMÉA

crés



de la revue  
du champ social et de la santé mentale



VST : UNE HISTOIRE EN COUVERTURES

CEMÉA crés



## La revue VST

4 numéros sont parus en 2023

- VST 157 : *Le numérique au service du social ou le social numérisé*
- VST 158 : *Travail pluridisciplinaire et identités professionnelles*
- VST 159 : *Grandeur et misère du quotidien en institution*
- VST 160 : *Une désaffection des métiers de l'humain ?*

Le comité de rédaction s'est réuni 4 fois dans l'année, deux fois à Paris en hybride et deux fois en visio. Le comité de rédaction tend vers la parité dans la répartition hommes-femmes, la moyenne d'âge baisse avec l'arrivée

de jeunes auteurs et autrices. En 2023, ce sont 12 femmes et 14 hommes qui le constituent. La pluralité du réseau des Ceméa est présent dans ce comité, avec notamment des représentants des écoles du travail social d'Occitanie et d'Ile de France. Des membres du réseaux de différentes associations territoriales des Ceméa mais aussi d'anciennes stagiaires devenu-es professionnel-les ont apporté leur contribution à la revue en 2023.

Un travail a été engagé auprès de l'antenne de Béziers des Ceméa Occitanie pour présenter la revue VST et son processus aux stagiaires moniteurs-éducateurs. De même, un travail avec les moniteurs-éducateurs des Ceméa Ile-de-France, en lien avec un atelier d'écriture mené par les formateurs, a abouti à la publication de textes écrits par les stagiaires et l'équipe de formation.

### Événement



## Préparer les 70 ans de la revue VST



2024. Un travail qui a mobilisé une dizaine de personnes membres ou pas du comité de rédaction ainsi que la direction des publications et le service communication de l'association nationale des Ceméa. Il s'agissait de sélectionner, parmi les 320 numéros parus, 27 couvertures qui représentaient un intérêt artistique, politique ou historique pour la revue et le champ du secteur social et de la santé mentale. Vincent Pachès, directeur artistique de la revue, a accompagné Rozenn Caris, rédactrice en chef, dans ce travail de sélection et d'élaboration. Un portfolio de 10 couvertures avec leur texte et une série de cartes postales ont également été réalisés. En 2024 et 2025, cette exposition parcourra le réseau et les événements des Ceméa.





# Le fonctionnement associatif

Le fonctionnement associatif du réseau des Ceméa s'appuie sur une Charte identitaire, des statuts spécifiques à des associations territoriales et à une association nationale. Une Convention générale signée entre l'association nationale et chaque association territoriale vient préciser les modalités de fonctionnement du réseau et les responsabilités de toutes les parties. En plus des instances statutaires obligatoires, les Ceméa se sont dotés d'un Comité de Direction et d'une Conférence des Président-es. Ils renforcent leur vie associative par d'autres commissions et groupes de travail rassemblant des bénévoles, des élu-es et des salarié-es. L'Association nationale « tête de réseau » a pour mission d'impulser la mise en œuvre des orientations des Ceméa, de capitaliser la production de ressources pédagogiques, d'initier la rencontres entre tous les membres du réseau et de coordonner les différentes expérimentation pédagogiques conduites sur l'ensemble des territoire.

## Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration et le bureau du conseil d'administration de l'Association nationale, avec l'assemblée générale, sont les instances qui prennent les décisions majeures, notamment le vote du budget de l'Association nationale et du Réseau, et la nomination des membres de la direction nationale.

Il est composé de deux « collèges » :

- Les membres issu-es des Associations territoriales composent le premier collège. Ils et elles sont au nombre de 16 membres.
- Huit membres représentent l'Association nationale et composent le second collège.

Au cours de cette année, le Conseil d'administration national a continué à soutenir les Associations territoriales dans

la rédaction des Projets régionaux d'action et de développement - PRAD. Il a travaillé sur plusieurs projets et groupes de travail tels que le renouvellement des membres du Conseil et les Rencontres formatives des administrateurs et administratrices. Il a poursuivi son implication dans les travaux du groupe Démocratie Interne et les commissions nationales.

Il s'est réuni 6 fois dont un séminaire de deux jours les 16 et 17 septembre 2023 au cours duquel les membres ont établi leur programme d'actions. Cette année, Laurent Gautier, chargé de mission de l'axe *Dans et avec l'École* est venu présenter aux membres du conseil les actions menées, les projets en cours et à venir ainsi que des difficultés rencontrées au sein du réseau.



### Composition du Conseil d'administration national (au 31 décembre 2023)

#### Bureau du Conseil d'administration

**Mme Dorothee BOULOGNE**

Présidente

Directrice territoriale Enfance Jeunesse

**M. Philippe MEIRIEU**

Vice-Président

Professeur émérite en Science de l'Éducation  
à l'Université Lyon 2

Ancien Directeur national de l'Institut  
de recherche pédagogique  
Ancien Directeur de l'IUFM

**Mme Séverine ROMMÉ**

Vice-Présidente - Directrice générale de l'EPT  
Est Ensemble

**M. Roland BATHREZ**

Secrétaire général - Administrateur des Ceméa  
Provence Alpes Côte d'Azur

Ancien directeur territorial des Ceméa  
Provence-Alpes-Côte d'Azur

**M. Jean-Louis BRUGIROUX**

Secrétaire général adjoint

Président des Ceméa Auvergne  
Retraité de l'éducation nationale

**M. Laurent PARIS**

Trésorier - Président des Ceméa Rhône-Alpes

**M. Dominique NIORTHE**

Trésorier adjoint - Président du CRAJEP  
Nouvelle-Aquitaine

**Mme Caroline GUIGNARD**

Co-Présidente des Ceméa Occitanie  
Directrice de l'association Le Merlet

**M. Jean-Baptiste CLERICO**

Directeur général des Ceméa  
Membre de droit consultatif

#### Les membres d'honneur du conseil d'administration

**M. Pierre PARLEBAS**

Président d'honneur - Professeur émérite de  
l'université Paris Descartes

**M. Claude VERCOUTERE**

Vice-Président d'honneur  
Président d'honneur de la Fédération  
Internationale des Ceméa

**M. Alain GRIMONT**

Secrétaire général d'honneur  
Président d'honneur des Ceméa Bretagne

**M. Jean-Marie MICHEL**

Secrétaire général d'honneur  
Ancien Directeur général des Ceméa

#### Les autres membres du conseil d'administration

**M. Pierrick BERGERON**

Membre du bureau de la FESPI (Fédération des  
Établissements Scolaires Publics Innovants)

**M. Dominique BRUNEAU**

Secrétaire fédéral du SGEN-CFDT

**M. Max BELVISÉE**

Ancien Président des Ceméa Réunion  
Retraité de l'Éducation nationale

**M. Geoffroy CARLY**

Directeur des Ceméa Belgique

**M. Cyrille CHALEIX**

Secrétaire national du SE-UNSA en charge  
de la communication

**M. Fahim EL ALLOUCHI**

Trésorier des Ceméa Nord - Pas de Calais  
Conseiller principal d'éducation

**M. Philippe GEORGET**

Président des Ceméa Picardie  
Retraité - Enseignant professeur de théâtre

**Mme Marie-Jo GOSSEAU**

Trésorière et administratrice des Ceméa  
d'Ile-de-France

**M. Gilles GUILLON**

Président d'honneur des Ceméa Occitanie  
Retraité CNRS - Enseignant chercheur

**M. Igor NADAL-INIESTOLA**

Administrateur des Ceméa  
Bourgogne-Franche-Comté

**M. Jean-Pierre PICARD**

Président des Ceméa Guadeloupe

**Mme Chrystèle RENARD**

Présidente des Ceméa Normandie

**Mme Nelly RIZZO**

Secrétaire nationale SNUIPP-FSU  
du Loir et Cher

**Mme Mélinée SAINLEGER**

Administratrice des Ceméa Bretagne  
Coordinatrice de classe de mer et formatrice

**Mme Francine SARTORI-GERARD**

Secrétaire générale des Ceméa Grand Est  
Formatrice animation professionnelle

**Mme Marie VERGNON**

Maître de conférences en Science  
de l'Éducation à l'Université de Caen



## Composition de la conférence des président-es (au 31 décembre 2023)

La Conférence des président-es réunit trois fois par an, sous la responsabilité de la présidente du Conseil d'administration de l'Association nationale, les président-es des Associations territoriales et la direction générale. Une des réunions de la conférence des président-es se tient conjointement avec les membres du Comité de direction. C'est un lieu de réflexion qui contribue au repérage de l'évolution du contexte politique, social et éducatif à partir des analyses conduites localement par les Conseils d'administration territoriaux.

Elle favorise les échanges, la confrontation et la coordination entre les président-es sur les aspects de la vie associative développée par chacune des Associations territoriales et sur ce qui a trait à leur fonction.

La Conférence des président-es peut se saisir de questions concernant l'ensemble des associations du réseau et sur ces questions émettre un avis au Conseil d'administration national ».

Cette instance joue un rôle consultatif. Sur les questions qu'elle aborde, elle émet un avis auprès du Conseil d'administration national. Elle contribue à l'unité du mouvement, renforce la culture commune et garantit la cohésion du réseau, elle n'a pas de pouvoir décisionnaire.

Cette conférence participe à la clarification de l'articulation de la gouvernance du réseau. Elle a participé aux travaux sur la Démocratie interne.

En 2023, la Conférence des président-es s'est réuni en janvier, en juin avec la rencontre des trésorier-es, puis en septembre lors du séminaire commun rassemblant le Conseil d'administration national, les équipes de direction des Associations territoriales et de l'Association nationale.

**Dorothee BOULOGNE** - Association nationale

**Jean-Louis BRUGIROUX** - Auvergne

**Yann DE KEYZER** - Bretagne

**François SIMON** - Bourgogne-Franche-Comté

**Charline PHILIPPOTEAUX** - Centre

**Tonia VERCOUTERE** - Corse

**Jean-Pierre PICARD** - Guadeloupe

**Anne-Marie BRANDON** - Guyane

**Marie SLAGHUIS** - Grand Est

**Jean-Marc PIEDADE** - Ile-de-France

**Pierre PROCOLAM** - Martinique

**Actoibi LAZA** - Mayotte

**Muriel DEKEISTER** - Nord-Pas de Calais

**Chrystèle RENARD** - Normandie

**Sonia KOA TAYBA** - Nouvelle-Calédonie

**Stéphanie MAGNE** - Nouvelle-Aquitaine

**Philippe FERRAND** - Occitanie

**Mickael BERNARD** - Pays de la Loire

**Philippe GEORGET** - Picardie

**Mylène TIRAO** - Polynésie

**François FUCHS** - Provence-Alpes-Côte d'Azur

**Nelly TAVEL** - Réunion

**Laurent PARIS** - Rhône-Alpes



## Regroupement des militants et militantes à Commercy

Du 11 et 13 mars 2023, une vingtaine de membres des Ceméa Grand Est se sont réunis à Commercy. Ce regroupement réunissant des militantes et militants d'Alsace, de Champagne Ardenne et de Lorraine a permis le temps d'un weekend de vivre des pratiques d'activité, d'enrichir des outils de formations et réfléchir sur la vie collective. Organisé en gestion directe avec hébergement, ce regroupement fut une formidable occasion de vivre des temps d'accompagnement culturels en lien avec l'alimentation. Les regroupements sont aussi l'occasion de faire vivre des moments de découverte du milieu. Celui-ci s'est orienté vers une dégustation collective de la Madeleine de Commercy qui est une spécialité locale appréciée de toutes et tous.

Durant le weekend, les militantes et militants ont aussi pris le temps de travailler et d'enrichir des outils pour tous types de formations que l'Association territoriale dispense. Ce fut l'occasion de réfléchir à la conduite des moments d'ouverture et de bilan de ces espaces, des notions et pratiques de la vie de groupe, de la transmission des informations et des prises de décisions.



### Composition du Comité de Direction du réseau des Ceméa (au 31 décembre 2023)

Le Comité de direction s'est réuni sept fois en 2023 dont trois séances en distanciel. Cette instance réunit l'ensemble des directeurs et directrices territoriales agissant dans l'hexagone ou les territoires ultra-marins, le directeur général, le directeur général adjoint et le directeur national. C'est l'instance de pilotage du réseau. Elle assure le pilotage et la mise en action concertée, dans l'ensemble du réseau, des orientations définies par le Projet associatif national et les Assemblées Générales nationales en relation avec les analyses et les projets territoriaux.

Elle permet l'information réciproque et la coordination des politiques territoriales.

Le Comité de direction prend des décisions opérationnelles intéressant l'ensemble des associations Ceméa, émet des avis contribuant aux décisions du Conseil d'administration. Il prépare et organise la mise en application des décisions du Conseil d'administration national.

Le Directeur général et l'Équipe de direction nationale animent cette instance. Chaque Association territoriale signataire s'est engagée à y être représentée par sa Directrice ou son Directeur territorial.

La conduite de la mise en œuvre du projet associatif national s'appuie sur la volonté affirmée de confier aux directeur-rices

territoriaux-ales les moyens d'exercer de véritables fonctions de direction. Aux Ceméa, les délégations de responsabilité sont complètes et concernent à la fois :

- la conduite globale de l'animation du mouvement,
- la gestion des ressources humaines dans son ensemble,
- le domaine financier,
- le portage et l'animation de la dimension politique du projet.

Le Comité de direction est aussi un espace de travail entre pairs permettant de partager et de mutualiser les réalités territoriales, autant pour identifier des objets de travail que pour permettre le partage et l'accompagnement de situations territoriales particulières.

Le Comité de direction travaille en s'appuyant sur les commissions nationales, sur les membres de la direction nationale et les groupes de pilotage. Ces espaces préparent les dossiers et proposent des éléments éclairants et structurés permettant la prise de décisions. Les commissions se réunissent au regard de l'ordre du jour du Comité de direction, en amont ou en aval de chaque rendez-vous de ce dernier.

Isabelle WATTENNE - Auvergne

Nadine VIESTE - Bourgogne Franche-Comté

David BELLANGER - Bretagne

Iola GELIN - Centre

Isabelle COLLIN - Grand Est

Bernadette LOEMBE - Guyane

Slimane MEHDAOUI - Ile de France

Frédéric CONTAULT - Martinique

Zainaba AHMED HAROUSSI - Mayotte

Arnaud CALONNE - Nord-Pas de Calais

Didier JOSSE - Normandie

Vincent CHAPON - Nouvelle-Aquitaine

François MOREAUX - Occitanie

Régis BALRY - Pays de la Loire

Thierry MALFAIT - Picardie

Tehina LIMOUSIN - Polynésie Française

Matthieu BOHY - Provence-Alpes-Côte d'Azur

Cyril CONRADI - Réunion

Rudolph PUYGRENIER - Rhône-Alpes



## Une équipe de direction de l'Association nationale (au 31 décembre 2023)

**Jean-Baptiste CLERICO** - Directeur général

**Laurent VERDIÈRE** - Directeur général adjoint - Fonctions supports

**Laurent BERNARDI** - Directeur national à la politique éditoriale et à la diffusion

### UNE ÉQUIPE DE DIRECTION ÉLARGIE

Composée de directeurs adjoints et directrices adjointes en charge des pôles suivants :

**François AUDIRAC** - Système d'Information et de l'axe « éducation et commun du numérique »

**Lynda BOUTALEB** - Ressources Humaines et Centre de paie national

**Jean DAVID** - Formation à distance

**Benjamin DUBREUIL** - Pratiques et Politiques Culturelles

**François LABOULAIS** - Médias et Éducation critique

**Morgan LAUBERT** - Gestion financière et comptabilité

**Isabelle PALANCHON** - Europe et International

**David RYBOLOVIECZ** - Santé, Psychiatrie, Interventions Sociales et Transition écologique

**Marie-Paule SÉBASTIEN** - Organisme de formation

**Charlotte SIMON** - Animation professionnelle, apprentissage, VAE

## Focus



## Un projet de direction qui éclaire sur son fonctionnement

Début 2021, le Comité de direction et le Conseil d'administration national émettaient un avis favorable au projet de direction présenté par le Directeur général. Ce projet explicite le fonctionnement de l'Association nationale et l'articulation des instances de pilotage du réseau. Après deux ans et demi de mise en œuvre, un état des lieux et des évolutions étaient nécessaires. En septembre 2023, ce projet de direction a été mis à jour et présenté aux instances décisionnelles des Ceméa.

Il est apparu essentiel à la direction générale de communiquer un avenant afin d'informer le réseau des Ceméa des évolutions et ajustements précis apportés. Cela concerne le fonctionnement du réseau, les projets en cours et à venir pour répondre aux évolutions sociales, éducatives et politiques.

Des évolutions majeures concernent le pilotage de la direction nationale : l'organisation interne et le fonctionnement de l'association nationale, les commissions régaliennes du réseau et la mise en œuvre du projet associatif.

Le « Centre de formation en Éducation nouvelle », le C-fEn, se structurant, sa présentation vient étayer le projet de direction : son pilotage, ses ambitions et ce qu'il engendre pour le réseau. D'autres évolutions majeures telles que le renfort de la pédagogie et de la recherche au sein de la direction générale ou encore les évolutions de la communication au service du projet ont été précisées.

Avant diffusion, cet avenant au projet de direction a été présenté avec les explications détaillées des évolutions aux différentes instances décisionnelles du réseau entre septembre et novembre 2023.

# LES CEMÉA EN RÉGION [www.cemea.asso.fr](http://www.cemea.asso.fr)

## SIÈGE NATIONAL

### Ceméa Association nationale

24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18  
Tél. 01 53 26 24 24

## ASSOCIATIONS TERRITORIALES

de l'Hexagone

## GRAND EST

### Ceméa Grand Est

1 rue Charles Gounod  
54140 Jarville-la-Malgrange  
Tél. 09 60 50 38 75

### Antenne

#### de Champagne-Ardenne

29 rue Pierre Taittinger  
51100 Reims  
Tél. 03 26 86 67 41

### Antenne d'Alsace

Bâtiment H22  
15 rue Jacobi-Netter  
67200 Strasbourg

## NOUVELLE AQUITAINE

### Ceméa Nouvelle Aquitaine

11 rue Permentade  
33000 Bordeaux  
Tél. 05 56 69 17 92

### Territoire de Limoges

23A bd Saint-Maurice  
87000 Limoges  
Tél. 05 55 34 60 52

### Territoire de Poitiers

26 rue Salvador Allende  
86000 Poitiers  
Tél. 05 49 88 07 61

## AUVERGNE RHÔNE-ALPES

### Ceméa Auvergne

Groupe scolaire  
Alphonse Daudet  
16 bis rue du torpilleur Sirocco  
63100 Clermont-Ferrand  
Tél. 04 73 98 73 73

### Ceméa Rhône-Alpes

3 cours Saint André  
38800 Le Pont de Claix  
Tél. 04 76 26 85 40

## BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

### Ceméa Bourgogne Franche-Comté

2 avenue du Parc  
25000 Besançon  
ou  
BP 117  
25013 Besançon Cedex  
Tél. 03 81 81 33 80

## BRETAGNE

### Ceméa Bretagne

92 rue du Frugy  
29337 Quimper Cedex  
Tél. 02 98 90 10 78

## CENTRE-VAL DE LOIRE

### Ceméa Centre

37 rue de la Godde  
45800 Saint Jean de Braye  
Tél. 02 38 53 70 66

## CORSE

### Ceméa Corse

École Marie Reynoard  
Montesoro  
Provence Logis Montesoro  
20600 Bastia  
Tél. 04 95 34 13 20

## HAUTS DE FRANCE

### Ceméa Nord - Pas de Calais

11 rue Ernest Deconyck  
59800 Lille  
Tél. 03 20 12 80 00

### Ceméa Picardie

47 Boulevard d'Alsace Lorraine  
BP 2703  
80000 Amiens  
Tél. 03 22 71 79 00

## ILE DE FRANCE

### Ceméa Ile de France

65 rue des Cités  
93306 Aubervilliers  
Tél. 01 48 11 27 90

## OCCITANIE

### Ceméa Occitanie

Le Clos Barlet  
501 rue Métairie de SAYSSET  
CS 10033  
34078 Montpellier Cedex 3  
Tél. 04 67 50 46 60

## Territoire de Toulouse

6 Cheminement Louis  
Auriacombe  
Plaforme TCS - BP 43716  
31037 Toulouse Cedex 1

## NORMANDIE

### Ceméa Normandie

5 rue du Dr Laënnec  
14200 Hérouville-Saint-Clair  
Tél. 02 31 86 14 11

### Délégation de Rouen

33 route de Darnétal - BP 1243  
76177 Rouen Cedex 1  
Tél. 02 32 76 08 40

## PAYS DE LA LOIRE

### Ceméa Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques  
44200 Nantes  
Tél. 02 51 86 02 60

## PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

### Ceméa Provence Alpes- Côte d'Azur

47 rue Neuve-Sainte-Catherine  
13007 Marseille  
Tél. 04 91 54 25 36

## des 3 océans

### Ceméa Guadeloupe

Rue de la Ville d'Orly  
Près du Pôle Emploi - Bergevin  
97110 Pointe à Pitre  
Tél/Fax 0 590 82 20 67

### Ceméa Guyane

6 rue Thiès Place des Palmistes  
BP 80, 97322 Cayenne Cedex  
Tél. 0 594 30 68 09

### Ceméa Martinique

BP 483  
97241 Fort-de-France Cedex  
Tél. 0 596 60 34 94

### Ceméa Mayotte

Rue du Stade Kavani  
BP 318  
Maison des associations  
97600 Mamoudzou  
Tél. 0 269 61 13 75

## Ceméa Polynésie

177 cours  
de l'Union Sacrée  
Taunoa - BP 3824  
Papeete (Tahiti)  
Tél. 0 689 43 73 11

## Ceméa Pwără Wāro

Nouvelle-Calédonie  
BP 241 - 98822 Poindimié  
Tél/Fax 00 687 47 14 71

## Ceméa Réunion

45 ruelle Magnan  
Champ Fleuri  
97490 Sainte Clotilde  
Tél. 0 262 21 76 39

## INTERNATIONAL

### FICEMÉA

24 rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

39 boîte 3

Avenue de la Porte de Hal  
1060 Bruxelles  
Tél. 01 53 26 24 61



- Les Ceméa, un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique
- Des organismes de formation
- Dix enjeux pour une éducation émancipatrice
- Des publications pour diffuser les idées de l'éducation nouvelle
- Un fonctionnement associatif national

Direction générale

Ceméa  
24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

Tél. 01 53 26 24 14  
[www.cemea.asso.fr](http://www.cemea.asso.fr)  
[communication@cemea.asso.fr](mailto:communication@cemea.asso.fr)

Retrouvez les Ceméa France  
sur les réseaux sociaux

