


mouvement  
d'éducation  
organismes  
de formation  
publications  
fonctionnement  
associatif  
international

# Rapport d'activité 2022

Assemblée générale  
24 juin 2023

médias  
culture  
social   
école  
animation

**CEMÉA**  
L'ELAN FORMATION

Les Ceméa,  
une Association nationale,  
un réseau d'Associations territoriales

→ **Les Ceméa sont soutenus pour leur fonctionnement par :**

le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ;  
le Ministère de la Culture ;  
le Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des Territoires ;  
le Ministère de la Santé et de la Prévention ;  
le Ministère de la Justice ;  
le Ministère de l'Intérieur et de l'Outre-mer ;  
le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères ;  
la Commission européenne et la Caisse Nationale des Allocations Familiales.



## GOVERNEMENT

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## DIRECTION GÉNÉRALE CEMÉA - ASSOCIATION NATIONALE

24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

Tél. 01 53 26 24 24  
communication@cemea.asso.fr

# Édito

JEAN-BAPTISTE CLERICO  
Directeur général des Ceméa France



Écrire un rapport d'activité est un exercice complexe. Il doit faire état de l'activité, des réflexions et des priorités de l'année passée tout en tenant compte des enjeux du moment présent. C'est un exercice d'autant plus complexe lorsqu'il doit rendre compte de l'activité d'un réseau disséminé aux quatre coins du monde. Et pour complexifier les difficultés, il est écrit à plusieurs mains. Merci aux personnes qui ont reçu l'ensemble des contributions, qui les ont lues, « corrigées », lissées, parfois réécrites, pour rendre ce document le plus clair possible.

Vous trouverez dans ce rapport des éléments sur l'action des Ceméa tout au long de l'année 2022.

Les Ceméa sont, avant toute chose, **un mouvement d'éducation** qui prend le temps de l'analyse, de la réflexion, de la concertation et de l'élaboration pédagogique. Lorsque nous regardons le monde : réchauffement climatique, famines, guerres, domination, place des femmes, droits élémentaires, accès à l'eau... la question de l'éducation est et doit rester centrale.

**C'est par l'acte éducatif que l'humanité pourra comprendre que la seule voie réaliste pour favoriser l'émancipation du plus grand nombre est une vraie coopération.**

C'est cette « devise » qui a servi de boussole dans la conduite des actions des Ceméa en 2022 dont il est rendu compte dans la première partie de ce document.

Les Ceméa sont également des **organismes de formation** ; vous trouverez dans ce rapport, les chiffres clefs pour 2022, de cette activité importante pour notre réseau. Faut-il rappeler que, depuis leur création, les Ceméa ont l'ambition de transformer la société par la formation des acteurs et actrices éducatives. Encadrer une formation c'est bien plus que dispenser un savoir ou faire acquérir une compétence. Conduire une formation, c'est créer une mini-société où l'on va permettre à des personnes de s'entraîner à vivre ensemble, à construire une règle, à réparer une erreur, à comprendre l'autre... C'est la force des Ceméa de s'appuyer sur plus de 80 ans d'encadrement de formations.

En 2021, lors de leur congrès de Poitiers, les Ceméa ont identifié **10 enjeux sociétaux** sur lesquels il fallait prioriser leurs actions. Dans la troisième partie de ce rapport, le bilan de l'activité est réalisé en lien avec chacun de ces enjeux. Jaurès disait que pour aller à l'idéal, il faut comprendre le réel. **Les Ceméa s'efforcent de comprendre le réel pour conduire des actions en contact étroit avec la réalité.**

Depuis leur création, les Ceméa diffusent les idées de l'Éducation nouvelle par l'élaboration et la **publication de ressources pédagogiques**. Les formes et les moyens de communiquer sont en constante évolution. L'année 2022 est riche en nouvelles ressources et en nouveaux supports pour partager toujours et encore ces conceptions éducatives.

Enfin, les Ceméa sont **un réseau associatif**, ce rapport rend compte du fonctionnement de différentes instances de gouvernance **qui garantissent la cohérence entre nos dires et nos faire.**

Comme tout rapport d'activité tourné vers l'avenir, vous trouverez par endroit des éléments d'analyses et d'orientations qui concernent aussi l'année 2023.

Pour terminer, il est important de se rappeler qu'en 2022, 89 député-es d'extrême droite sont entré-e à l'Assemblée Nationale, c'est 89 de trop. Nous avons cinq ans pour expliciter que le projet des extrêmes droites est exclu, tourné vers le passé, violent, qu'il divise et crée de l'inégalité. La censure et l'intimidation sont des armes qu'elle affectionne particulièrement. Le projet de l'Éducation nouvelle, au contraire, se veut émancipateur, fraternel, rassembleur et tourné vers la création des jours heureux **pour faire référence au programme du CNR...**

Bonne lecture et bon voyage dans ce retour en 2022 vers le futur de 2023 !

# Sommaire

Edito **3**

Un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique **5**

Ceméa formation : activités des organismes de formation **20**

Les enjeux sociétaux

- La réussite éducative de tous et de toutes **29**
- Les temps de loisirs, sources d'émancipation et d'égalité **33**
- Être citoyen-ne éclairé-e dans la société numérique **37**
- L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations **41**
- Mettre la dimension écologique au coeur de notre action **45**
- Lutte contre les exclusions **51**
- Vivre des pratiques culturelles émancipatrices **55**
- Lutter contre toutes les discriminations **61**
- La laïcité pour le respect de toutes et tous **65**
- S'inscrire et soutenir l'économie sociale et solidaire, alternative au tout libéral **68**

Des publications pour diffuser les idées de l'Éducation nouvelle **71**

Le fonctionnement associatif **78**

Adresses des Associations **82**



# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique

Pleinement engagés pour une société plus juste et plus solidaire, militants, depuis leur fondation, d'une éducation émancipatrice, les Ceméa refusent tout fatalisme. Plus que jamais, il est de leur responsabilité de faire vivre au quotidien, dans l'école, la formation, la santé, le travail social, la culture, l'économie et la politique, les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité.

Dans leur projet où l'éducation active est centrale, chacun-e doit être respecté-e, pris-e au sérieux et accompagné-e pour progresser, avec d'autres, vers une société plus fraternelle.

Face aux actes de refus, de haine, de rejet de l'autre qui se multiplient et sont assumés, il est indispensable d'agir pour que l'altérité soit envisagée comme une richesse et de lutter obstinément pour que tout ce qui relie et réunit les humains entre eux soit encouragé. La société est par nature diverse et riche des mouvements migratoires engagés depuis des siècles.

L'inquiétude face à la dégradation de l'encadrement éducatif exprimée en 2022, est toujours d'actualité en 2023. Il est urgent de revaloriser et de rétablir l'attractivité des métiers de l'éducation mais aussi ceux du soin et de manière plus large, l'ensemble des métiers de l'attention aux autres, à l'Autre.

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## Pour une éducation émancipatrice et une vie associative en mouvement : un projet associatif renouvelé

Le 25 juin 2022, les Ceméa ont finalisé et adopté leur nouveau projet associatif 2022-2027 lors d'une Assemblée générale extraordinaire. Fruit d'un travail collectif issu de leur congrès (août 2021), ce projet présente 10 enjeux sociétaux pour une éducation émancipatrice, une société plus juste et solidaire et 6 enjeux internes pour faire vivre et évoluer leur organisation.

### Pour une transformation de la société par l'action éducative

Depuis leur création, les Ceméa ont choisi de transformer la société par l'action éducative. Depuis maintenant plus de 80 ans, les militants et les militantes de ce mouvement pédagogique se sont associé-es autour d'un projet élaboré collectivement : permettre au plus grand nombre d'enfants et d'adolescent.es, d'hommes et de femmes de dépasser les déterminismes qui les enchaînent à un groupe, un territoire, une classe sociale, une identité subie ou imposée. Depuis plus de 80 ans, les militants et les militantes des Ceméa valident et mettent en œuvre collectivement un même projet associatif.

### 10 enjeux sociétaux majeurs

Ce projet est régulièrement remis au travail dans un processus complexe qui permet son évaluation et qui permet également de vérifier qu'il reste pertinent et adapté au contexte sociétal. Ce travail d'analyse est conduit tous les 5 à 10 ans.

Le congrès de Poitiers (août 2021) a permis au réseau des Ceméa de se confronter au travail d'analyses et de projection amorcé auparavant dans les territoires.

Un congrès a pour ambition de vérifier que les membres d'un même réseau adhèrent à une même conception de la société, à une même philosophie d'action et poursuivent un même but. Pour les Ceméa, rendre la société plus juste, plus solidaire, plus émancipatrice.

La confrontation a eu lieu, le débat s'est engagé, 10 enjeux sociétaux majeurs ont été identifiés.

### Un projet associatif pour renforcer la cohérence au sein du mouvement

Pour autant, il fallait aller plus loin. Une organisation qui se veut démocratique et progressiste doit également analyser son propre fonctionnement et identifier ses points de forces et ses faiblesses. Le congrès de Poitiers a donc permis également d'identifier 6 enjeux plus « internes » au

mouvement, dans l'objectif d'être en phase avec la société, ses composantes et les aspirations de ses membres actifs et actives.

L'évaluation du projet associatif précédent a montré qu'il fallait poursuivre l'évolution de l'organisation à l'interne, en vue de plus de solidarité au sein du réseau, mais aussi avec les usagers et usagères. Il est également apparu nécessaire d'accueillir plus de membres pour poursuivre le développement du mouvement et pour cela, de repenser et d'adapter les différents canaux de communication tout en nouant des alliances pertinentes avec l'ensemble des partenaires.

L'année 2022 a donc été celle de la finalisation et de la validation du projet associatif des Ceméa : un projet profondément émancipateur, ambitieux. Il s'adresse à chacun et à chacune, à toutes et à tous, sans exclusive ni exclusion.

Il veut agir en profondeur et, pour cela, s'inscrit dans un temps long. Il guidera l'action des Ceméa de 2022 à 2027 et fera référence durant cette période pour mettre de la cohérence entre les actions menées et leurs finalités ; une cohérence qui n'est pas donnée miraculeusement, qui est à construire patiemment, « coopérativement », dans la sérénité et l'exigence réciproque entre l'échelle des composantes du réseau.

L'année 2022 a également permis aux 22 Associations territoriales autonomes, réparties sur l'ensemble du territoire hexagonal et ultra-marin, de poursuivre leurs travaux et de décliner le projet associatif national sous forme de projets régionaux d'actions et de développement - PRAD - en fonction des ressources en présence et en adéquation avec leurs réalités locales.



## engagements du projet asso



Accompagner les équipes dans l'expérimentation et la conduite de projets, y compris les projets éducatifs de territoire et ceux qui les portent (élu-es et responsables).



Intervenir dans les débats qui concernent le service public d'éducation et promouvoir en même temps une éducation globale.



1

**L'ÉDUCATION  
NOUVELLE  
PORTE UN PROJET  
D'ÉMANCIPATION  
ET DE  
DÉMOCRATISATION.**

## Biennale Internationale de l'Éducation nouvelle 2022

490 participant-es issu-es de 24 pays ont participé à la dernière Biennale qui s'est tenue à Bruxelles du 29 octobre au 1er novembre 2022. Des représentant-es de Belgique, Suisse, Italie, Tunisie, Algérie, Liban, Canada, Maroc, Grèce, Bulgarie, Roumanie, Hongrie, Ukraine, Cameroun, Côte d'Ivoire, Togo, Bénin, Inde, République démocratique du Congo, Seychelles, Sénégal, Espagne, Uruguay et France étaient présent-es.

### De la Biennale Internationale de l'Éducation nouvelle à « Convergence(s) pour l'Éducation nouvelle »

C'est en 2017 que s'est tenue la première Biennale internationale de l'Éducation nouvelle. Cinq ans plus tard, les Ceméa, le CRAP-Cahiers Pédagogiques, la FESPI, la FICEMEA, la FIMEM, le GFEN, l'ICEM-Pédagogie Freinet et le LIEN s'engagent dans une dynamique portant la renaissance, la redynamisation des logiques fondatrices de la Ligue Internationale de l'Éducation de 1921 en créant « Convergence(s) pour l'Éducation nouvelle ». Il s'agit de s'ouvrir aux organisations de tous pays qui agissent au quotidien selon de mêmes principes et valeurs, convaincues que faire alliance est une nécessité politique majeure pour lutter contre la marchandisation de l'Éducation, pour promouvoir ces conceptions éducatives qui reposent sur les dimensions de coopération, d'entraide, d'émancipation et d'éducation active.

### Des ambitions inscrites dans un Manifeste

En novembre 2022, la dynamique d'écriture de ces ambitions est formalisée dans un Manifeste politique, présenté lors de la Biennale. Celle-ci, mobilisant des militantes et des militants, a joué son rôle d'espace ouvert et dynamique permettant, en confiance : la connaissance, la confrontation, l'échange. Elle a été la première à s'ouvrir à d'autres organisations qui mettent en œuvre au quotidien les principes et les valeurs de l'Éducation nouvelle tout en inscrivant leurs projets associatifs dans des logiques politiques différentes de celles des organisations fondatrices. Les Ceméa et leurs partenaires ont ainsi retrouvé les dimensions de confrontation, de la « dispute », du faire mouvement qui ont marqué les congrès de la Ligue Internationale de l'Éducation nouvelle de 1921.

### Les temps forts de la Biennale

Conférence de Bernard Charlot à l'ouverture et interventions de Philippe Meirieu et de Laurence De cock en clôture, l'organisation de 18 débats et la présentation de 64 ateliers « témoignages de pratiques ». Une attention particulière a été portée à la dimension de la rencontre et aux propositions culturelles. Renvoyer vers des liens

Convergence(s) pour l'Éducation nouvelle compte aujourd'hui 25 organisations, associations nationales et fédérations internationales. L'ensemble des ateliers, conférences, débats de la Biennale est à retrouver sur le site de Convergence(s) <https://convergences-educnouv.org>



**MANIFESTE  
2022**

10

**L'ÉDUCATION  
NOUVELLE  
FAIT FACE  
AUX DÉFIS  
DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE.**

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## La formation comme dénominateur commun à tous et toutes mais à géométrie variable

L'année 2022 a permis à de nombreux et nombreuses militant-es des Ceméa de se réunir pour se former mais aussi pour confronter leurs pratiques pédagogiques. Plusieurs rendez-vous ont été proposés par le réseau. Ils sont regroupés en 3 grandes thématiques.

**Des « évènements nationaux »,** comme l'Assemblée générale, les festivals d'Avignon ou d'Aurillac ou encore le Festival international du film d'éducation, dans ces espaces, il est possible pour les membres du réseau d'agir de façon différenciée. Un membre peut être à l'organisation, à l'encadrement, y être « stagiaire » ou encore « participant ou participante ».

**Des stages nationaux** centrés sur la formation des militants et militantes du réseau (permanent-es ou non-permanent-es). Il s'agit principalement d'acquérir les bases de l'Éducation nouvelle et de la culture des Ceméa afin d'agir de façon concertée et en conscience.

**Des regroupements nationaux et journées d'étude** des pôles et secteurs de l'association. Ces rassemblements de militants et de militantes, par thématiques, permettent d'échanger, de confronter, de construire, d'inventer les pratiques pédagogiques du réseau. Ils permettent également l'élaboration d'analyses politiques propres à chaque champ d'intervention. Ils peuvent être de couleur franche (un pôle ou un axe) ou rassembler différents pôles ou différents axes.

En 2022, la présentation de chacun de ces rendez-vous a évolué afin que l'information soit la plus explicite possible sur leur nature et sur ce qui va s'y dérouler. Ainsi, chaque rendez-vous des militant-es est présenté de la façon suivante : contexte de mise en œuvre, destinataires et prérequis éventuels, objectifs, déroulé, contenus, méthodologie, modalités opérationnelles et modalités de prise en charge financière du réseau. Un système de validation des inscriptions individuelles par les associations territoriales a été mis en place.



## Les rencontres de l'Éducation nouvelle en 2022

### Une réflexion au service du mouvement

C'est à Amiens, en Picardie, que se sont déroulées en 2022 les Rencontres de l'Éducation nouvelle (REN). Durant 5 jours, du 23 au 27 août, plus de 150 personnes, venues de 20 Associations territoriales françaises et de 3 pays francophones, et parfois de très loin, de Nouvelle-Calédonie, de la Réunion, de Martinique, de Mayotte, de Guyane ou encore du Sénégal, ont pris le temps de partager leurs expériences et de questionner leurs pratiques pour mieux les faire évoluer au service du projet social, pédagogique et politique des Ceméa.

« Les Rencontres ont l'ambition de donner envie de faire, envie d'agir et chacun et chacune à son tour doit avoir cette intention, celle de donner envie. Envie de pratiquer, en tant que pédagogue, car oui nous sommes bien des pédagogues. »

Discours de clôture des REN de Laurent Bernardi, Directeur national en charge de la politique éditoriale et de la diffusion.



## engagements du projet asso



Accueillir et former les nouvelles personnes, dans une dimension de « prendre soin » de chacun-e et de parcours d'entrée et de formation, qui intègre des passages obligés.



Rendre accessible les formations internes et engager des plans de formation articulant les besoins des personnes avec les compétences à agir dans et pour l'Éducation nouvelle.



### L'importance de se préparer toute l'année à « aller aux REN »

Les « REN » sont un moment fort de la vie du mouvement et cette édition l'a confirmé. Pour nombre de participant-es, les nuits furent trop courtes car l'envie de rencontre y fut contagieuse. Des liens se sont tissés, des retrouvailles ont eu lieu, les numéros de téléphone se sont échangés et des projets se sont esquissés. « Une bonne façon de se préparer à l'année qui vient, dans un contexte bien difficile », commentait une participante. Et comme l'ont rappelé David Ryboloviecz et Laurent Bernardi aux séances d'ouverture et de clôture, « les cinq années passées ont grandement fragilisé le lien et le pacte social entre les citoyens, les citoyennes et les autorités politiques du pays. La crise sanitaire est venue rappeler l'importance des métiers du lien et les chiffres très récents des concours enseignants, les difficultés de recrutement dans les hôpitaux, comme la pénurie de recrutement des personnels d'animation démontrent qu'ils n'ont jamais été autant désertés. »

### Un contenu très dense

Quatre stages ont rythmé matin et après-midi et ont permis aux participant-es « en désir de savoir », de comprendre et de conscientiser. Ils ont été centrés sur pédagogie et Éducation nouvelle, éducation critique, lutte contre les discriminations et transition écologique, sujets cruciaux pour l'avenir de sociétés de plus en plus fracturées. À quoi s'est ajouté, un séminaire de travail sur la vie démocratique au sein des Ceméa, dans la continuité du Congrès de 2021 et du séminaire d'automne 2021.

### Un accueil à la hauteur des ambitions

« Sommes-nous des pédagogues et pouvons-nous nous autoriser à l'être ? » questionne Laurent Bernardi. S'il appartient à chacun et chacune de répondre à cette question « sans jamais s'enfermer dans des chapelles ou des tours dorées », ces REN ont en tous cas, rempli leur office : redonner cet élan d'aller au-devant de l'autre, dans le respect de ce que l'on est, et trouver ensemble la façon de faire pour « agir les solidarités ».

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## Accompagner les politiques publiques

Les Ceméa accomplissent une mission d'intérêt général... En 2022, ils ont poursuivi leur action et leur réflexion sur l'articulation entre les différents niveaux de services publics et le concept d'intérêt général (local, départemental, régional, national...). Ils continuent de proposer de co-construire des partenariats locaux autour de projets partagés, en s'appuyant sur leurs statuts associatifs, alors qu'ils sont trop souvent attendus par leurs interlocuteur·rices comme des prestataires. Car force est de constater la marchandisation de nombreuses actions, de nombreux services, précédemment assumés par les services publics et l'économie sociale et solidaire. Leur évolution est notamment liée à l'apparition massive de services uniquement accessibles par des plateformes numériques, souvent privées et à l'instigation de l'État lui-même.

### Pour un service public non marchand

L'existence et les contraintes des règles du marché ne doivent pas empêcher d'analyser le contexte sociétal qui semble favoriser des services générant des profits pour un petit nombre de personnes. Il faut que les organisations élaborent des stratégies, construisent des manières de faire spécifiques qui ne doivent pas générer du lucre. Les Ceméa doivent participer à l'élaboration de règles éthiques, morales et politiques pour agir dans l'intérêt général. Une partie conséquente de l'activité économique du pays n'est pas « marchande », il faut la faire connaître et agir en ce sens auprès des pouvoirs publics. En 2022, l'action des Ceméa dans les ministères, les conseils régionaux et départementaux et aussi avec les villes a permis de partager cette conception du service public, de l'intérêt général.

En 2022, les Ceméa ont poursuivi la difficile articulation entre, d'une part soutenir l'action publique, tout en restant indépendants d'autre part et en exprimant leurs désaccords de façon constructive et respectueuse.

### Pour une économie au service du projet

La loi de juillet 2014 sur l'Économie sociale et solidaire a permis de légitimer et de renforcer une économie au service du projet des Ceméa, par le conventionnement pluriannuel des actions qui s'est traduit par la signature de conventions pluriannuelles d'objectifs (CPO) entre l'Association nationale et plusieurs ministères ou agences d'État : ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Intérieur et des Outre-mer, de la Culture, de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires, de la Santé et de la prévention... Ce type de conventionnement qui traduit une réelle reconnaissance de l'action des Ceméa existe également au niveau des régions entre des Associations territoriales et des collectivités locales.

### L'ambition de participer à l'élaboration des politiques publiques dans l'intérêt général

Les politiques éducatives territoriales occupent une place et jouent un rôle qui est devenu incontournable dans le paysage éducatif français. Les différentes phases de la décentralisation, les réformes internes au sein de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO), le rôle de plus en plus important des recteur·rices et des Directeur·rices Académiques des Services de l'Éducation Nationale (DASEN) dans les projets académiques ou encore les dernières évolutions du fonctionnement des Délégations Régionales Académiques à la Jeunesse, à l'Engagement et au Sport (DRAJES), obligent les Ceméa à être présents dans différents espaces : groupes départementaux centrés sur les Projets Éducatifs de Territoire (PEdT), Conseil d'Évaluation de l'Éducation, jurys professionnels, groupes de travail dans des municipalités... Dans ce contexte de décentralisation et d'accroissement des compétences dévolues aux collectivités et même si tout n'est pas encore stabilisé, leurs ambitions conduisent les Ceméa à agir aux différents niveaux de territoire, du local (milieu urbain/milieu rural) à l'international pour expliciter leur projet sociétal.

Les Ceméa ont fait le choix de soutenir et d'accompagner les politiques publiques et ils continueront à le faire dans les années à venir. En 2022, ils ont été auditionnés par l'Assemblée nationale sur les questions de la jeunesse, des politiques éducatives concernant les médias ou encore la laïcité. En région, ils sont souvent sollicités par les Conseils Économiques, Sociaux, Environnementaux Régionaux (CESER) pour témoigner d'une pratique pédagogique innovante ou d'une analyse sociétale particulière. Les Ceméa s'expriment sur leurs désaccords avec une politique publique comme ce fut le cas avec le Service National Universel (SNU) ou la loi sur le Contrat d'Engagement Républicain (CER). L'ambition qui est celle des Ceméa de participer à l'élaboration des politiques publiques les oblige à adopter une posture critique, rigoureuse mais toujours constructive.

## engagements du projet asso



*Poursuivre la réflexion sur les spécificités et complémentarités d'un mouvement d'Éducation nouvelle, d'une association d'Éducation populaire et d'une structure de l'économie sociale et solidaire, et le faire savoir.*



*Développer des formations sur les enjeux de l'ESS.*



*Développer et essayer ce qui existe déjà, dont les « nouveaux » terrains d'application et les initiatives nouvelles, en lien avec la dynamique des 109 projets d'Éducation nouvelle, dans le cadre d'un plan de développement.*



## Des terrains d'application d'Éducation nouvelle



Historiquement, les Ceméa n'étaient pas organisateurs. Pour autant, dans certains territoires, notamment ultra-marins, les Ceméa se sont construits sur cette double identité d'organismes et de mouvement d'éducation agissant par la formation. On pourrait reformuler cette phrase de la façon suivante : historiquement les Ceméa ont fait le choix de ne pas être des « organisateurs de masse ». Mais dès leur création, ils ont aussi fait le choix de conduire leur histoire sur des terrains d'application, c'est-à-dire des espaces accueillant un « public régulier ». Il suffit de regarder leur histoire pour voir qu'ils en ont conduits de nombreux, certains étant toujours en activité : l'école de Boulogne, les centres de vacances à Vaugrigneuse, les écoles du travail social du réseau, l'accueil de festivaliers et de festivalières à Avignon et à Aurillac... ; et plus récemment, les Accueils Collectifs de Mineur-es (ACM) en Martinique et en Guyane, les internats éducatifs en Polynésie, les bases de loisirs en Pays de la Loire, les écoles de la deuxième chance en Occitanie...

La force politique des Ceméa est leurs **capacités à conduire des actions, à créer des collectifs** où les intentions sont réellement mises en œuvre, vécues, analysées, comprises. Il ne faut pas oublier que là où beaucoup parlaient de respecter le rythme de vie des enfants, les Ceméa ont pensé le petit déjeuner échelonné ou encore le lever individualisé pour respecter le réveil naturel... C'est par l'action que l'on voit les intentions.

### S'appuyer sur les terrains d'application pour construire des contenus de formation

En 2022, dans la continuité des travaux du congrès de Poitiers, lors de leur Assemblée générale extraordinaire qui a validé leur nouveau projet associatif, les Ceméa ont décidé d'affirmer qu'ils étaient eux aussi des organisateurs de terrains d'application.

Ils ont donc commencé à structurer la mise en résonance de ces terrains d'application pour les faire connaître par le plus grand nombre. Il s'agit pour le réseau de **s'appuyer sur ces espaces pour construire des contenus de formation**. Ce qui est proposé en formation a été testé, expérimenté, analysé... Les Ceméa continuent et continueront de s'appuyer sur le réel pour transformer la société. Les terrains d'application ont vocation à accueillir des groupes en formation aussi bien que des membres du réseau, à produire de la réflexion, à permettre l'édition de ressources pédagogiques, et enfin presque « par nature » à faciliter la diffusion des idées de l'Éducation nouvelle.



# Les Ceméa Rhône-Alpes

En 2022, les Ceméa Rhône-Alpes ce sont :

- ✓ une équipe salariée de 24 personnes et un conseil d'administration de 14 membres
- ✓ une centaine de membres actifs qui interviennent régulièrement dans le projet des Ceméa et + de 500 membres de soutien
- ✓ un réseau de plus de 1 000 structures socio-éducatives.

Au niveau des résultats financiers, l'association réalise son 8ème excédent consécutif et a reconstitué des fonds propres positifs.

## Un secteur de l'animation professionnelle en plein essor

La stratégie de développement et de structuration de la formation professionnelle entamée il y a plusieurs années se densifie en 2022 :

15 formations longues : 3 CPJEPS ; 5 BPJEPS ; 3 DEJEPS ; 2 DESJEPS ; 2 CC de direction, soit 211 stagiaires de la formation professionnelle dont 101 en contrat d'apprentissage.

Une préqualification aux métiers de l'animation vient compléter cette offre globale.

## Un développement continu de la formation BAFA-BAFD

Les Ceméa Rhône-Alpes sont présents sur l'ensemble du territoire Rhône-Alpin et organisent 67 sessions de formation BAFA-BAFD par an. L'année 2022 est une très bonne année pour les formations BAFA-BAFD, avec 1399 stagiaires, 10 231 journées stagiaires réalisées et 176 encadrements de formation.

L'année 2022 vient asseoir la réussite du dispositif « agir ensemble » mis en place avec les partenaires du territoire. Ce dispositif avec une ou plusieurs structures sur un territoire permet de co-construire un stage de formation BAFA-BAFD en favorisant la mutualisation et la coopération pour une formation adaptée aux besoins des territoires, des structures et des publics. En 2022, 17 partenaires étaient inscrits dans ce dispositif, ce qui représente 810 stagiaires, soit 58% du remplissage

## La formation continue

Les Ceméa Rhône-Alpes mettent en place des journées de formation continue à destination des différents acteurs de l'éducation sur demande des structures. Ces formations sont modulables et adaptées à la demande, construites en collaboration entre l'équipe d'intervenantes et les responsables des structures. Elles s'intègrent dans les plans de développement des compétences.

En 2022, 10 formations courtes ont été réalisées, avec 140 participant-es au total.

2 formations majoritairement demandées par les structures : la posture éducative et relation d'autorité et l'accompagnement à la scolarité dans le cadre du dispositif « CLAS ».

## Dans et autour de l'école

Les Ceméa Rhône-Alpes agissent sur les académies de Grenoble et Lyon, grâce à une quarantaine d'interventions auprès de la communauté éducative et des élèves (lycées, collèges, écoles primaires). Les thématiques sont diverses et les interventions sont souvent jugées innovantes et de qualité par les bénéficiaires et les services de l'État. Elles s'inscrivent dans les priorités académiques et dans les projets mis en œuvre dans les établissements par les équipes éducatives.

## Un fonctionnement centralisé pour plus d'efficacité

Une directrice adjointe est en charge de l'organisation administrative, des finances et des ressources humaines. Les Ceméa Rhône-Alpes ont fait le choix de construire un fonctionnement centralisé autour de ces fonctions supports qui servent au développement du projet. Cette organisation permet d'avoir une vision globale, un pilotage précis et en temps réel avec des possibilités de mesures correctives pendant l'année, le cas échéant. Cette forme d'organisation permet aussi à l'équipe pédagogique de se concentrer sur son cœur de métier.

## Un mouvement pédagogique d'Éducation nouvelle dynamique

La redynamisation de la vie militante suite à la pandémie s'est structurée autour de plusieurs actions phares :

- L'accueil des nouveaux militantes : en 2022, 50 personnes ont été accueillies dans l'association et une trentaine ont réalisé un premier encadrement de formation BAFA.
- L'instance des directeurs et directrices de stages BAFA-BAFD : en 2022, elle était composée de 25 personnes ayant dirigé un stage dans les deux dernières années.
- Le regroupement régional : en mai 2022, 35 militantes et militants des Ceméa Rhône-Alpes se sont retrouvés à Padoue, chez notre partenaire des Ceméa Veneto. Pendant 3 jours, ils ont échangé sur le rôle et la posture du formateur et de la formatrice en Éducation nouvelle. Cette mobilité s'inscrit dans le plan de formation des formateurs et formatrices des Ceméa Rhône-Alpes, qui a une dimension européenne depuis 2014.

## Vivre l'Europe pour vivre ensemble

Dans une société où les enjeux identitaires et culturels sont exacerbés voire manipulés, travailler le vivre ensemble et le lien social dans une dimension interculturelle est essentiel pour faire société.

Les Ceméa Rhône-Alpes ont donc fait le choix d'inscrire leur activité dans une dimension européenne, en enrichissant l'offre éducative globale grâce aux échanges de pratiques et formations des acteur·rices socio-éducatif·ves. Cette stratégie d'européanisation s'incarne à travers un engagement très fort dans les programmes Erasmus+ et une directrice adjointe dédiée à ces enjeux.

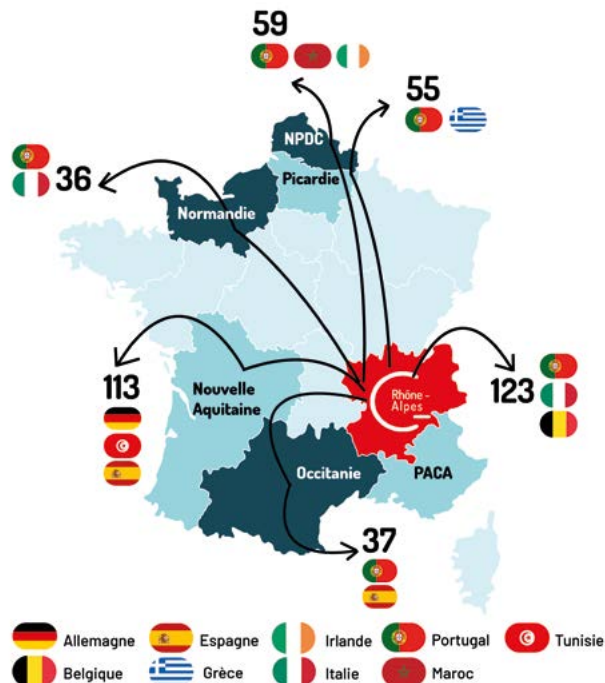
L'année 2022 est un tournant dans le développement de l'activité européenne, sur 2 axes :

### La consolidation de l'offre à destination des personnels et apprenants des Ceméa

Les expériences de mobilité sont sources d'apprentissages et ont ainsi toute leur place dans les formations et les parcours éducatifs. Elles viennent enrichir les parcours professionnels et les parcours de vie.

### Le renforcement de l'offre éducative locale grâce à la structuration d'un réseau territorial d'acteur·rices engagé·es dans l'européanisation de leur activité

Les Ceméa Rhône-Alpes accompagnent des structures socio-éducatives locales dans l'européanisation de leurs



pratiques, en permettant le départ en mobilité des acteur·rices éducatif·ves du territoire mais aussi des participant·es aux activités. Cette structuration d'un réseau territorial d'acteur·rices engagé·es dans une volonté de transformation des pratiques et de renforcement des innovations territoriales a pour objectif de contribuer au développement d'un territoire mixte, inclusif avec des métiers dynamiques et attractifs.

## Une structuration réussie de la formation professionnelle

Trois éléments clefs de notre stratégie de développement de la Formation Professionnelle à l'animation ont marqué l'année 2022 :

### Une présence sur tous les niveaux de formation

Les Ceméa Rhône-Alpes sont aujourd'hui le seul acteur régional de la formation professionnelle dans les métiers de l'animation présent sur tous les niveaux de formation : CPJEPS, BPJEPS, DEJEPS, DESJEPS. Un Certificat complémentaire de direction et une préqualification aux métiers de l'animation complètent cette offre globale. Cela est le résultat d'une démarche de structuration du secteur de la formation professionnelle mis en place depuis 5 ans qui permet de répondre à l'ensemble des besoins de formations des structures et des personnes.

### Une structuration interne au service de la qualité des formations et de la qualité de vie et des conditions de travail

Un choix a été fait dans l'équipe de direction de positionner les coordinateur·rices de formation sur une seule formation longue, pour leur permettre de mieux accompagner pédagogiquement et humainement le groupe de stagiaires. Des responsables de niveaux CPJEPS-BPJEPS et DEJEPS-DESJEPS assurent une harmonisation des

### LES FORMATIONS LONGUES EN 2022



contenus entre les formations, une formation continue des personnels et une animation des équipes.

### Un choix stratégique de devenir UFA (Unité de Formation des Apprenti·es)

Depuis 2020, les Ceméa Rhône-Alpes ont fait le choix d'intégrer le CFA Sport et Animation. En 2022, il y a eu une centaine d'apprenti·es réparti·es sur l'ensemble de la filière, avec une prédominance sur les BPJEPS. Les Ceméa Rhône-Alpes ont rejoint la gouvernance du CFA (membre du Bureau).



# Les Ceméa Occitanie

Bienvenue aux Ceméa Occitanie Pyrénées-Méditerranée !

Si les champs d'action comme le périmètre géographique de l'association sont vastes, les Ceméa Occitanie sont rassemblés autour d'un projet commun et d'une organisation sectorielle et territoriale sans cesse en évolution. 150 militant-es régulier-es irriguent la vie associative et l'action des trois pôles, plus de 600 personnes différentes travaillent chaque année sur l'une des 70 actions dont une équipe de 100 salarié-es.

## En 2022, 5 éléments constituent l'identité des Ceméa Occitanie

Des actions déployées et évaluées dans l'interaction féconde entre **Éducation nouvelle** et **Éducation populaire** selon les valeurs des Ceméa.

- Des moyens d'action doubles : **la formation** prise au sens large (animation volontaire et professionnelle, insertion, accompagnement social, accompagnement des jeunes) et des **terrains d'expérimentation dans le champ social, éducatif et culturel**.
- **Une entreprise de l'économie sociale et solidaire** pour mettre en œuvre tout cela.

## En 2022, 70 actions, 12 secteurs d'activité, 3 pôles structurent l'action

Impossible d'énumérer l'ensemble des 70 actions ! Ces dernières s'organisent autour de 3 pôles et 12 secteurs d'activité. Elles lient le plus souvent intervention sociale, éducation et culture. Parmi les spécificités, en plus des 4 écoles de la deuxième chance et du FIFE en région :

- **un centre de formation** aux métiers de **l'intervention sociale et de l'animation** avec une part importante de l'activité consacrée aux **premiers niveaux** de formation du travail social (accompagnant-e éducatif et social, moniteur-riche éducateur-riche, assistant-e familiale). A savoir, 25% de stagiaires en situation de handicap sont accueilli-es, en particulier le public sourd et malentendant ;
- mais aussi, des formations initiales pour l'ensemble des AESH de l'Académie de Montpellier, les Mercredis des Savoirs pour les étudiant-es des facultés d'Éducation, une émission hebdomadaire de radio FM et numérique produite et animée par des jeunes, un accompagnement individuel et collectif des bénéficiaires du RSA sur les questions de

santé et pour les artistes, la création de tiers-lieux alliant Éducation populaire, culture et ESS, des terrains d'aventure, l'animation de réseaux d'acteurs (mobilité, Fab Lab numérique, parentalité, réseau d'acteurs culture-justice), un lieu d'accueil parent-enfant, un espace de socialisation pour les seniors isolés, des micro-projets de solidarité internationale...

## En 2022, une présence sur 10 départements organisée autour de 4 territoires, 9 délégations et antennes

L'Occitanie est le regroupement artificiel de 2 régions, de 13 départements et couvre 14 % du territoire métropolitain (l'équivalent du Bénélux). Il faut 5 heures pour aller d'Alès à Tarbes, 2h30 entre les deux métropoles Toulouse et Montpellier. Malgré cette difficulté, dès 2017, les Ceméa Languedoc-Roussillon ont fait le choix d'étendre leur mandat à la nouvelle région. Une évidence pour répondre d'une part au désir d'engagement de militant-es en Midi-Pyrénées qui avaient perdu leur association territoriale et d'autre part aux besoins repérés. Un choix stratégique pour être identifié par l'État et les collectivités comme une association de taille régionale. Au quotidien, les Ceméa interviennent sur 10 départements. Il a donc fallu penser une organisation territoriale à cette échelle et adapter sa structuration : un siège (Montpellier), 2 délégations (Toulouse et Perpignan), 5 antennes situées dans de grandes

et moyennes villes (Nîmes, Béziers, Montauban, Castres, Mauguio-Carnon) et 1 en milieu rural (Prades-de-Confident). A partir de ces 9 implantations où résident les militant-es et travaillent les salarié-es, les formations et actions sont déployées sur plus d'une cinquantaine de sites. Par ailleurs, les implantations physiques sont situées dans ou en proximité des quartiers populaires. Les locaux s'intègrent de plus en plus dans des dynamiques de tiers-lieux éducatifs et culturels pour mettre l'Éducation nouvelle au cœur des

70  
projets

10  
départements

600  
acteur·rices

enjeux. Enfin, l'action s'étend également au-delà des frontières, au regard d'une coopération régulière avec la Catalogne espagnole, mais aussi des échanges réguliers avec des partenaires européens ou du sud de la Méditerranée (accueil de volontaires européens, mobilités de nos apprenant·es, militant·es et professionnel·les, micro-projets de solidarité internationale, partenariats stratégiques...) Malgré les réussites, la taille de la région pose question au regard de la qualité de l'engagement des militant·es, des conditions de travail des salarié·es ou enfin de l'impact économique et écologique de trop nombreux déplacements. Une réflexion est engagée vers une nouvelle structuration.

### **En 2022, une vie associative riche mais une volonté forte de la renforcer !**

Deux regroupements régionaux annuels, des groupes d'activité qui vivent à l'échelle régionale ou locale (école, pédagogie du dehors, FIFE, international...), une dynamique retrouvée autour de l'animation volontaire, une capacité à mobiliser plus d'une centaine de bénévoles autour d'événements type festivals, 20 administrateur·rices très impliqués dans la gouvernance de l'association, une co-présidence qui a fait ses preuves. **La vie associative et du mouvement en Occitanie est riche.** Administrateur·rices et équipe de direction souhaitent cependant la développer : **sur un si grand territoire, les militant·es sont réparti·es de manière trop hétérogène, la plupart souhaitent une implication plus locale.** Si plus de 3000 futur·es professionnel·les

sont formé·es par an, peu d'entre eux et elles s'engagent à l'issue de leur formation. Pour irriguer les 70 projets, pour diffuser les idées des Ceméa, **il est nécessaire d'accueillir, d'accompagner, de former plus de militant·es.** L'année 2022 a donc été consacrée à réfléchir aux leviers de développement de la vie associative et du mouvement, des décisions ont été prises, des moyens d'action engagés...

### **En 2022, le réseau comme levier de développement et espace privilégié d'échanges**

Parfois en difficulté au regard du dimensionnement de certains projets mutualisés du réseau, **les Ceméa Occitanie n'en demeurent pas moins attachés à un projet commun et à un partenariat renforcé entre toutes les entités du réseau.** C'est ainsi que l'AT est particulièrement mobilisée sur les dynamiques porteuses de développement (formations du champ social, FIFE, terrains d'aventure, éducation aux médias...). Par ailleurs, les Ceméa Occitanie défendent particulièrement les coopérations entre AT, la diffusion des projets innovants et l'échange de pratiques entre membres du réseau. C'est ainsi, en apprenant d'autres AT, que des services ont été créés ou renforcés : l'Europe - International, la communication, la pédagogie du dehors, l'apprentissage... Plus de coopération et de communication horizontale à l'échelle du réseau hexagonal et ultramarin est un modèle qui se concrétise en Occitanie à travers l'accueil régulier de membres d'autres AT et de mutualisations des compétences.

## **Dans quatre écoles de la deuxième chance, l'Éducation nouvelle bénéficie à plus de « 300 décrocheur·ses »**

Les Ceméa Occitanie accompagnent au quotidien et annuellement 400 jeunes de 16 à 25 ans dans quatre écoles de la deuxième chance (E2C) : Perpignan, Nîmes, Castres et Montauban. Pour ces deux dernières, les équipes ont relevé un grand défi en 2022 : la création (avec LEC Grand Sud) de deux écoles ex-nihilo. Avec quatre écoles, 12 années d'expérience, les Ceméa sont reconnus comme un acteur essentiel du service public de la deuxième chance en Occitanie en raison de résultats plutôt satisfaisants : **la plupart de ces jeunes, rassuré·es par les méthodes, le discours, l'accompagnement des Ceméa ressortent la tête haute et avec des perspectives.** C'est aussi un travail de conviction permanente auprès des services de l'Etat, de la Région, des acteur·rices de la vie économique, sociale, culturelle. Car les jeunes, trop rapidement étiqueté·es « décrocheur·ses » par les institutions scolaires et le monde des adultes, sont pour une majorité d'entre eux·elles, en souffrance, avec une estime d'eux·elles-mêmes proche de zéro. Certains sont même en errance, souffrent de problèmes familiaux, administratifs, judiciaires, de conduites addictives.

Dans ce contexte, les 5 piliers de l'Éducation nouvelle sont déployés pour que ces jeunes redressent la tête, construisent leur identité, formulent et expérimentent un projet, reprennent goût à la vie sociale, s'ouvrent aux loisirs, à la culture, l'international, comprennent l'intelligence de l'autre. Le service public de la deuxième chance, très visible dans les politiques publiques et la vie économique (chaque école dispose d'un réseau d'environ 500 entreprises partenaires), donne une forte visibilité aux Ceméa et à l'Éducation nouvelle. Les E2C Ceméa permettent de promouvoir leurs méthodes et aussi de tordre le coup à certains préjugés sur leur pédagogie. Elles sont de formidables outils d'application pour des stagiaires de l'enseignement, de l'animation professionnelle et du travail social essaimables sur l'ensemble du réseau...

# Un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique



## Festival international du Film d'éducation 2022, 18<sup>ème</sup> édition

Le Festival international du film d'éducation, s'articule autour de trois grandes actions : un événement central qu'est l'édition internationale compétitrice, des animations durant l'année en Normandie et une déclinaison « d'échos » du festival dans différents territoires.

### L'évènement central (édition internationale compétitrice) « festival » (5 jours) à Évreux et deux semaines en ligne pour une trentaine de films de courts et moyens métrages

Il s'est déroulé du 29 novembre au 3 décembre 2022 à Évreux avec une séance spéciale pour les tout-petits le 23 novembre, suivie de la diffusion en ligne de trente films, du 4 au 24 décembre.

Au programme : **87 films, une conférence et deux tables rondes pour débattre de grands thèmes de l'éducation**, de nombreuses situations d'animation ou de parcours pour les publics jeunes notamment qui leur permettent de s'approprier de manière active le festival.

### Les animations / publics / développement territorial local

Des animations ont lieu pendant toute l'année à Évreux mais aussi dans les départements de l'Eure et de la Seine Maritime. La mobilisation des différents publics dans un souci de diversité et un travail d'accompagnement culturel pour toucher des publics parfois éloignés d'une « offre » culturelle de découvrir des œuvres cinématographiques ont été poursuivis :

- Dans une salle de cinéma, un lieu collectif par excellence avec un travail avec l'hôpital, le CCAS et son réseau d'EHPAD.
- Avec des jeunes collégien-nes ou lycéen-nes, apprenti-es ou en formation, des familles en lien avec les quartiers de l'agglomération d'Évreux, des structures du réseau CAF de l'Eure, les acteurs (associations, travailleurs sociaux...) du département de l'Eure et au-delà, mobilisés sur l'action sociale dans les territoires
- Avec des enfants des centres de loisirs de tous les quartiers ou des écoles primaires (1386 entrées jeunes spectateurs ont ainsi été comptabilisées au cinéma soit plus de 1100 enfants),
- Avec des éducateur-rices jeunesse, des éducateur-rices de la PJJ, des enseignant-es ou formateur-rices venant de l'académie et de différentes régions françaises

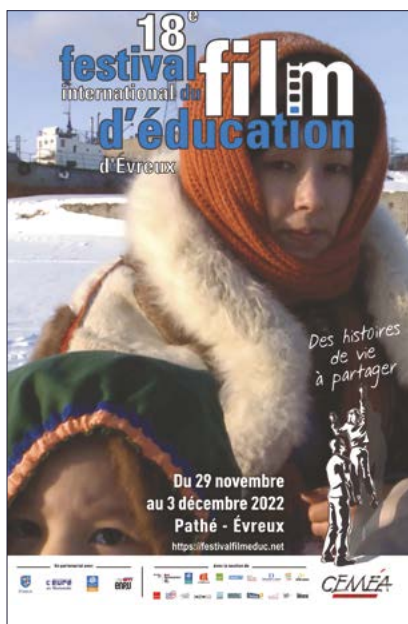
qui participent au festival soit comme spectateur-rices, soit comme acteur-rices impliqués dans différents parcours inscrits dans leurs formations ou ateliers structurés.

### Les « répliques » décentralisées du festival (toute l'année en France métropole et outre-mer, en Europe et à l'international)

Elles s'appuient sur deux dynamiques de partenariat/soutien avec la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF) et L'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT). Ces « festivals et projections décentralisés » peuvent prendre différentes formes (de 1 à 3 jours), tout au

long de l'année, sur un lieu ou dans plusieurs territoires). Elles ont pour objectif de soutenir la diffusion des films de la programmation d'Évreux, de soutenir l'accès à des œuvres cinématographiques pour des populations éloignées d'une telle offre culturelle, de favoriser une éducation à l'image pour les jeunes, d'amplifier des débats et rencontres citoyennes sur des questions d'éducation et les enjeux sociétaux actuels et de faire partager des valeurs communes de solidarité, de paix, de laïcité, de respect des droits humains et des cultures.

Ont été réalisées en 2022 des dizaines de formes décentralisées du festival largement ouvertes au public, organisées dans la plupart des régions en France hexagonale et outremer, ainsi que de nombreuses actions intégrant la programmation d'un film dans une démarche de formation citoyenne ou d'éducation à l'image et au cinéma.



634  
projections



## engagements du projet asso



Encourager les initiatives et développer un plan de progrès au service de la qualité des formations, en prenant en compte les évolutions des espaces de loisirs et de la société et celles des habilitations et démarches qualité



Promouvoir l'animation volontaire et ses formations comme espace d'engagement citoyens et d'émancipation citoyenne.



### Une logique partenariale forte

À l'origine de la création du festival, il y a dix-huit ans, l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ) et les Ceméa poursuivent leur coopération dans l'organisation à la fois de l'édition internationale compétitrice d'Évreux mais aussi sur l'ensemble des territoires lors des éditions en régions.

### Festival



## Les jeunes s'approprient le festival international du film d'éducation



### Des enfants et jeunes, spectateurs

- Le festival propose une offre de films porteuse de diversité, loin des standards commerciaux, des films ancrés dans des valeurs éducatives, citoyennes et de solidarité, pour à la fois des jeunes enfants (séances 5-8 ans), pour des enfants (9-10 ans) et des adolescents (11-14 ans).
- Il permet en appui sur les films de la programmation, des débats sur des questions sociétales essentielles : non-discrimination, anti racisme, anti haine LGBT, antisémitisme (axe particulièrement important, cf. partenariat avec la Dilcrah)... Il lutte ainsi contre tous les stéréotypes et les haines, notamment véhiculées via les réseaux sociaux.
- Il accueille des jeunes au sein d'un jury spécifique qui décernera un Prix du jury jeunes et étudiants à l'un des films de la sélection courts et moyens métrages.

### Des enfants et jeunes, acteurs dans un événement culturel

- Il accueille des Rencontres jeunes en image et soutient la diffusion des films réalisés par les jeunes.
- Il constitue un comité de rédaction avec des jeunes pour animer et alimenter en contenu le blog du festival, proposant une situation collective de pratiques numériques des réseaux sociaux, et inscrit ainsi dans ses objectifs, une éducation critique au numérique, pour promouvoir des usages citoyens des réseaux sociaux notamment.
- Il propose à des jeunes d'être web journalistes pendant le festival, en inscrivant cette dimension dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, permettant une mise à distance face à la désinformation.

## Événements



### L'animation des festivals décentralisés

#### Une dynamique « festival » via des Echos du FIFE...

En Guadeloupe, en Polynésie, à Saint-Pierre et Miquelon, à La Réunion, en Nouvelle Aquitaine, en Normandie et en Occitanie, ainsi qu'en Belgique et à Calgary (Canada).

#### Des diffusions principalement dans des structures locales ou en appui sur les centres de formation d'éducateurs et d'animateurs professionnels

Lors du Festival du film social, en Ile-de-France, dans le Nord - Pas de Calais, et en PACA, en Auvergne, en Bourgogne - Franche Comté, dans le Centre Val de Loire, le Grand-Est, en Martinique, en Pays de la Loire et en Rhône-Alpes.

#### Des projections de proximité en appui sur les DVD de la collection du festival

Il faut ajouter à ces éditions bien identifiées (ci-dessus), les projections de proximité au sein de structures associatives, dans les EVS ou divers établissements culturels, scolaires, collectifs, en appui sur la collection de DVD (plus de cent trente films, cf. la diffusion de plusieurs milliers de ces DVD dont plus de 1000 nouveaux cette année 2022...). Estimation des spectateurs : 25 000.

Ces manifestations décentralisées et de proximité correspondent en 2022, à environ 60 000 entrées / participants, et plusieurs centaines de débats-citoyens et culturels, et de projections de films.

## Sur le terrain



### Tout ce que permet le film d'éducation (FIFE)

Depuis 12 ans, les Ceméa Occitanie ont développé annuellement plusieurs éditions du festival du film d'éducation en région, : dans de grandes villes, mais aussi dans des villes petites et moyennes, ou dans des contextes différents (jeunes sous main de justice, hôpitaux pour enfant). Le Festival du Film d'Éducation est un véritable outil pour :

- Débattre des enjeux sociétaux du projet associatif des Ceméa avec des publics différents et parfois mixés ;
- Éduquer au cinéma tous les publics et en particulier les enfants. Les techniques d'animation développées par les équipes bénévoles et professionnelles permettent aujourd'hui d'inscrire les actions dans des perspectives d'ampleur et de massification (plus de 7000 élèves dans l'Hérault) ;
- Faire connaître les méthodes d'éducation active auprès de nombreux partenaires, professionnels et étudiant-es ;
- Créer de la vie militante. En effet, le FIFE est une réelle porte d'entrée vers les Ceméa : elle nécessite certes une forte implication, mais elle apporte de la ressource, des techniques, la préparation est valorisante et le retour des bénéficiaires est gratifiant ;
- Développer la notoriété des Ceméa auprès d'acteurs publics et éducatifs, afin de développer d'autres actions. En particulier, acteurs de l'éducation nationale, université, collectivités territoriales, PJJ, organismes de formation, hôpitaux. C'est donc un terrain d'application, véritable levier de développement et de formation à l'interne du réseau (partage d'un savoir-faire et accueil de nombreux permanents du réseau).



## Prises de position des Ceméa en 2022

### Un soutien sans réserve à l'action du Planning Familial

À la suite de sa dernière campagne de sensibilisation, le Planning Familial fait l'objet de vives critiques de la part de nombreuses personnes et groupes de pression. Ces critiques prennent la forme d'attaques violentes et pourraient devenir extrêmement dangereuses si (...). [30/08/2022]

### Les Ceméa d'Outre-mer choisissent la Solidarité

Lors du deuxième tour de l'élection présidentielle 2022, trop, beaucoup trop de personnes ont accordé leurs suffrages à l'extrême droite, représentée par le Rassemblement national et Marine Le Pen, dans les pays de Césaire, Glissant, Fanon, Damas, Djibou, Poovana Oopa, (...). [7/06/2022]

### Démocratisation et accompagnement culturel, un devoir de société

Ce sont plus de trois cents jeunes et adultes qui ne pourront pas venir cet été au festival d'Avignon, privés de lieux d'hébergement collectif pour les accueillir. Une situation jamais vue depuis sa création en 1955 par l'association CDJSFA, réunissant le (...). [7/06/2022]

### Résister, proposer, convaincre

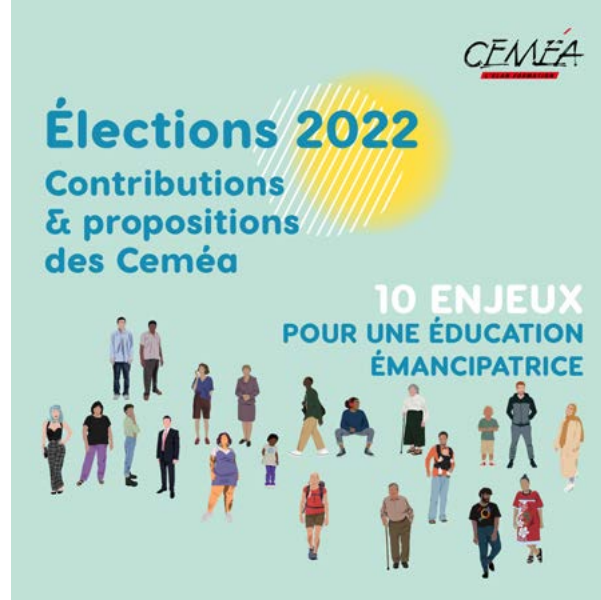
Les résultats du second tour de l'élection présidentielle ont permis d'éviter le pire grâce à la mobilisation des citoyennes et des citoyens attachés aux valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité. Leur lutte, notre lutte, contre toutes les formes de discriminations et de (...). [4/05/2022]

### Pour un renouveau du service public d'éducation

Associations, mouvements pédagogiques, collectivités, syndicats, parents... Engagé-es et responsables ensemble ! Le mouvement ambition éducation est né du constat que l'éducation ne trouvait pas, ou très mal, sa place dans la campagne électorales en cours. Associations, syndicats, collectivités territoriales, mouvements pédagogiques ou encore associations de parents ont souhaité lancer un appel en faveur du service public d'éducation (...).

### Au nom de nos principes et de nos valeurs, rester fidèles à la lutte contre l'extrême-droite

Suite aux résultats du premier tour de l'élection présidentielle, les Ceméa ne peuvent rester silencieux. Envisager l'arrivée de l'extrême droite au pouvoir, dans toutes ses composantes, est une idée insupportable au regard du projet et de l'histoire de ce mouvement (...). [12/04/2022]



### Elections : 10 enjeux pour une éducation émancipatrice

Le 23 mars dernier, une WebTV a permis à Jean-Baptiste Clerico, directeur général et Philippe Meirieu, président des Ceméa, d'exposer les enjeux et les propositions de ce mouvement d'Éducation nouvelle et Populaire dans le cadre des élections à venir. Une discussion animée par Lilia (...). [6/04/2022]

### Marche mondiale des jeunes pour le climat

Ce 25 mars se tient une nouvelle journée mondiale d'action des jeunes pour le climat, à l'initiative du mouvement Fridays for Future lancé par Greta Thunberg. Depuis un mois, la guerre menée par le gouvernement russe contre l'Ukraine a occulté la sortie du rapport du GIEC sur (...). [25/03/2022]

### L'éducation avant tout, pour lutter contre la guerre

Dès leur création en 1937, les Ceméa par leurs références à l'Éducation nouvelle et par leurs actions pédagogiques, défendent et revendiquent une construction pacifiste des pays et des peuples, liée aux mouvements internationalistes (...). [14/03/2022]

### Urgence Ukraine

Solidarité Laïque, dont les Ceméa sont membres, lance un appel à don pour pouvoir venir en aide aux réfugié-e-s à la suite du conflit en Ukraine. Plus de deux millions de personnes ont déjà fui les combats, abandonnant tout derrière eux. Ce contexte rend plus que jamais nécessaire une éducation (...). [9/03/2022]

### Guerre en Ukraine

Dans un communiqué la FICeméa rappelle son attachement à la paix et souhaite que deux organisations membres, le Palais de Rivne, dans cette ville même, en Ukraine et le Centre d'Assistance à la Diffusion des Méthodes de Pédagogies Actives à Tcheliabinsk en Russie puissent continuer à (...). [25/02/2022]

### Les Ceméa se mobilisent contre les discours de haine en ligne

Pour agir au plus près des jeunes et donner les moyens aux éducateurs et animateurs, de désamorcer ces discours de haine, les Ceméa ont créé des parcours pédagogiques (...).

# Ceméa FORMATION

ACTIVITÉ  
DES ORGANISMES  
DE FORMATION



## 2022, UNE ANNÉE D'EXPLOIT POUR LA FORMATION

En 2022, l'activité de formation des Ceméa a atteint des records. Les différents organismes de formation\* ont formé plus de 31 000 personnes, nombre en forte augmentation - plus de 15% - par rapport à 2021. En animation professionnelle, ce sont 4096 professionnel·les formé·es dont 3132 au sein de **formations professionnelles qualifiantes**. Dans le champs du travail social et de la santé mentale, ce sont **1 226 professionnel·les accueilli·es** au sein de **formations qualifiantes** et **2094** au sein de **formations professionnelles continues**.

Evidemment, les formations à l'Animation volontaire participent à la performance des organismes de formation des Ceméa. **16 340 participant·es** en BAFA, **1900 en BAFD**... plus de 1000 stages organisés sur l'ensemble du territoire. De 2021 à 2022, les Associations ont accueillis 1643 stagiaires supplémentaires en BAFA et 296 en BAFD. Derrière ces chiffres, ce sont des défis à relever pour les équipes : trouver des lieux de formation, accueillir des non-permanent·es et former rapidement des équipes d'encadrement.

Quant aux formations professionnelles continues (les formations courtes), elles ont accueilli **5778 stagiaires** pour un volume d'heures de formation des participant·es de 136 936 heures. En 2022, ces stages - fondamentaux des Ceméa - sont en forte croissance.

## CE TOUR D'HORIZON DES FORMATIONS ORGANISÉES PAR LES CEMÉA TÉMOIGNE D'UNE ACTIVITÉ SOUTENUE ET INTENSE EN 2022

\*sont regroupés dans cette partie sur les organismes de formation, les formations professionnelles qualifiantes et le BAFA-BAFD, des actions de formation valorisées dans les bilans pédagogiques et financiers des différentes associations et concernées par la démarche qualité. Sont exclues, les formations à destination des élèves et les formations à destination des personnes qui n'émargent pas sur les fonds de la formation professionnelle (ex : les enseignant·es, les parents).

# 2Mh

## DE FORMATION DES STAGIAIRES



Plus de 2 millions d'heures dispensées aux participant·es en **formations professionnelles qualifiantes** : 1,6 millions en animation professionnelle et 450 000 en travail social.

# +16%



## DE STAGIAIRES

supplémentaires par rapport à 2021 pour l'ensemble des organismes de formation des Ceméa

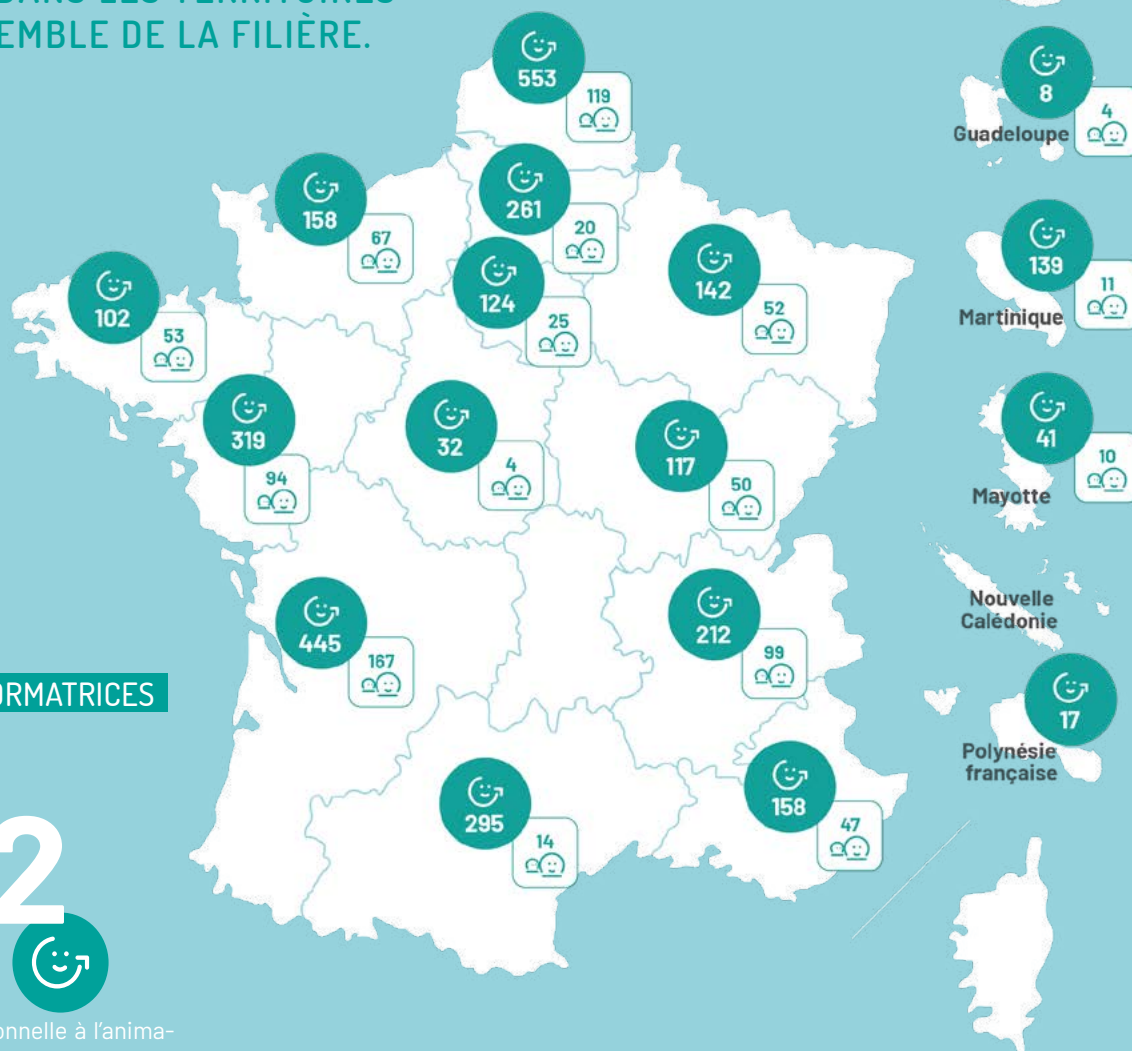
# 133 546

## JOURNÉES DES STAGIAIRES BAFA & BAFD

Cela correspond au cumul des journées réalisées par les participant·es des formations BAFA et BAFD.

# Animation professionnelle

DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES QUALIFIANTES ORGANISÉES DANS LES TERRITOIRES ET SUR L'ENSEMBLE DE LA FILIÈRE.



# 18

ASSOCIATIONS FORMATRICES

# 3132

STAGIAIRES

en formation professionnelle à l'animation au sein des différents organismes de formation des Ceméa en 2022.

dont

# 844

APPRENTI·ES

soit **27%**

des publics formés en formation qualifiante à l'animation.

## LES CEMÉA, ACTEUR MAJEUR DE LA FORMATION DES PROFESSIONNEL·LES DE L'ANIMATION

**+ 18 % DE STAGIAIRES**

Les Ceméa s'imposent dans le paysage comme l'acteur majeur de la formation des professionnel·les de l'animation. De 2021 à 2022, le nombre de stagiaires augmente de près **18% en formation qualifiante** et 30 % avec les formations professionnelles contines (non qualifiantes).

Les Ceméa sont membres de la fédération des Centres de Formation d'Apprentis - CFA - des métiers du sport et de l'animation. La fédération présente sur l'ensemble du territoire a formé 15 517 apprenti·es en 2022. Parmi ces **apprenti·es**, près de **3000 préparent des diplômes de l'animation**. Près d'un **quart** de ces apprenti·es sont dans un centre de formation des Ceméa.

# Animation professionnelle

# 233

FORMATIONS QUALifiantES  
DISPENSÉES

6

## ASSOCIATIONS

proposent des formations  
à l'ensemble des métiers  
de la filière animation professionnelle

# 131

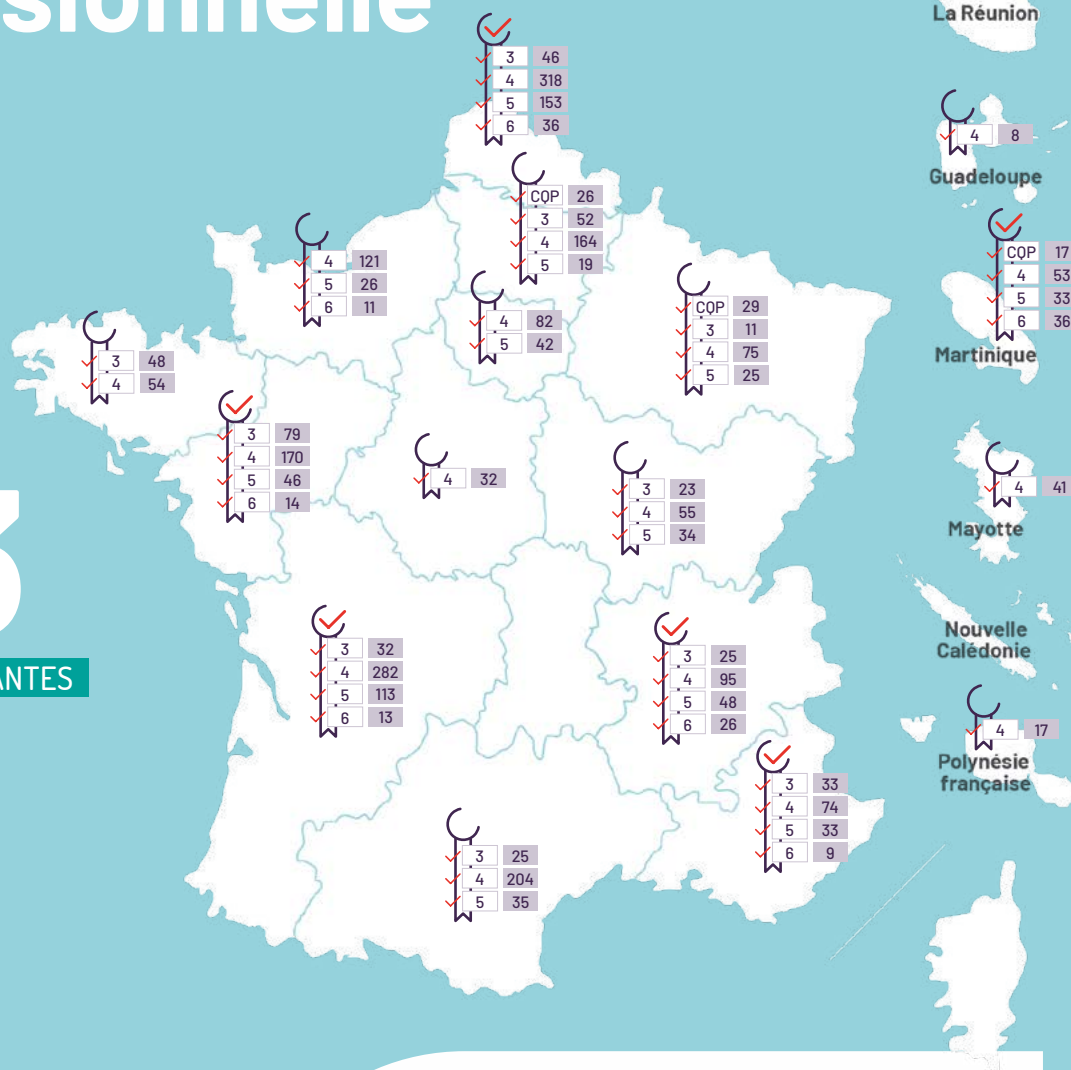
## FORMATIONS AU BPJEPS

Les Ceméa préparent  
à 5 mentions différentes  
du BPJEPS

30 CPJEPS

44 DEJEPS

11 DESJEPS



## QUATRE DIPLÔMES DES MÉTIERS DE L'ANIMATION

### NIVEAUX ET MÉTIERS

En animation professionnelle, l'année 2022 marque un tournant pour les Ceméa avec plus de **233 formations** en cours.

Les Ceméa forment à l'ensemble de la filière animation de la Jeunesse, de l'éducation populaire et du sport, des formations qualifiantes du niveau 3 au niveau 6 :

- niv. 3 (CAP) - **Animateurs et animatrices d'activité** - le CPJEPS
- niv. 4 (bac) - **Animateurs et animatrices de projets** - le BPJEPS
- niv. 5 (bac+2) - **Coordinateurs et coordinatrices de projet**, parfois encadrants et encadrantes d'équipes - le DEJEPS
- niv. 6 (bac+3) **Cadres de direction des structures** - le DESJEPS

CP  
Certificat Professionnel

BP  
Brevet Professionnel

DE  
Diplôme d'État

DES  
Diplôme d'État Supérieur

JEPS  
de la Jeunesse,  
de l'Éducation Populaire  
et du Sport

## DES QUALIFICATIONS, POUR QUELS MÉTIERS ?

Le **CPJEPS**, mention animateur d'activités et de vie quotidienne permet de devenir animateur et animatrice dans les accueils collectifs de mineurs (accueils périscolaires, de loisirs, séjours de vacances) et dans toute structure organisant des loisirs et des activités d'animation socioculturelle (centres sociaux, maison de quartier, EHPAD, etc.).

### Le **BPJEPS**, la qualification la plus populaire

Les Ceméa préparent à 5 mentions différentes :

- **Loisirs tous publics** > animateur-riche jeunesse, animateur-riche permanent-e de centre de loisirs
- **Animation sociale** > médiateur-riche social-e, animateur-riche de quartier, animateur-riche en gérontologie
- **Activités physiques pour tous** > animateur-riche d'activités physiques, éducateur-riche sportif plurivalent
- **Éducation à l'environnement vers un développement durable** > animateur-riche en éducation à l'environnement vers un développement durable
- **Animation culturelle** > animateur-riche culturel.le, médiateur-riche culturel-le

La mention **Loisirs tous publics**, la plus représentée, mène aux métiers d'animateur et d'animatrice dans le cadre d'activités de loisirs. Le titulaire d'un BPJEPS peut aussi participer à l'organisation, à l'administration et à la gestion financière d'une structure d'accueil de mineurs, voire à sa direction.

**Les mentions Loisirs tous publics et Animation sociale s'imposent en volume d'activité. Elles représentent à elles deux 48 % des formations conduites par les Ceméa et 87% des BPJEPS.**

Le **DEJEPS** permet de devenir chargé-e de développement, responsable d'animation, etc.

Le **DESJEPS** forme aux métiers notamment de direction de structure.

La branche professionnelle paritaire (employeurs et salarié-es) a également créé un Certificat de Qualification Professionnelle, le **CQP Animateur périscolaire** afin de répondre aux besoins des structures en matière de qualification des salarié-es. Ce CQP, non éligible à l'apprentissage, a des difficultés à trouver son public notamment depuis la réforme du niveau 3, le CPJEPS. En 2022, les Ceméa ont formé 80 personnes et sont le premier organisme de formation de la branche.

# 48%

## DES FORMATIONS QUALIFIANTES À L'ANIMATION



conduites par les Ceméa sont des BPJEPS mention Loisirs tous publics et Animation sociale

# +18%

## DE STAGIAIRES



accueilli-es en 2022 comparé à 2021 en formation professionnelle à l'animation aux Ceméa

# Travail social — & santé mentale

## DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES QUALIFIANTES ET NON QUALIFIANTES

Les Ceméa organisent des formations professionnelles dans le champ du travail social et de la santé mentale dans **8 associations**. En Occitanie, en Ile-de-France et en Nord - Pas de Calais, les Ceméa conduisent des formations professionnelles qualifiantes au travail social, du niveau 3 à 6 en passant par le CNC - certificat national de compétences.

Le nombre de **stagiaires formés en formation professionnelle qualifiante en travail social** augmente passant de 1349 en 2021 à **1546** en 2022. Quant à l'activité de formation continue courte, elle se maintient, **2094** professionnelles de la psychiatrie, du médico-social, de la santé, de la petite enfance ont été formés au sein de **247** formations pour un volume de **51 000 heures de formation**.

### 6 FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'INTERVENTION SOCIALE

#### Niveau 3 (CAP)

Le **DEAES, le Diplôme d'état d'accompagnant éducatif et social** L'accompagnateur-riche éducatif et social réalise des interventions sociales au quotidien visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelles qu'en soient l'origine ou la nature.

#### Le DEAF, le Diplôme d'état d'assistant familial

L'assistant-e familial-e est un-e travailleur-se social-e qui accueille, de manière permanente, à son domicile et dans sa famille, des mineurs et des jeunes majeurs âgés de 18 à 21 ans. L'accueil peut être organisé au titre de la protection de l'enfance ou d'une prise en charge médico-sociale ou thérapeutique.

#### Niveau 4 (Bac)

#### Le DE ME, le Diplôme d'état de moniteur éducateur

Le-la moniteur-riche éducateur-riche participe à l'action éducative, à l'animation et à l'organisation de la vie quotidienne de personnes en difficultés ou en situation de handicap, pour le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion.

#### Niveau 6 (Bac+3)

#### Le DE ES, le Diplôme d'état d'éducateur spécialisé

L'éducateur-riche spécialisé-e concourt à l'éducation d'enfants et d'adolescents ou au soutien d'adultes présentant un handicap, des troubles du comportement ou qui ont des difficultés d'insertion. Son intervention, qui l'amène à concevoir et mener des projets éducatifs et sociaux, se situe aussi bien dans le champ du handicap, de l'insertion sociale et professionnelle, que celui de la psychiatrie ou de la protection de l'enfance et de la jeunesse.

#### Le CAFERUIS, le Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale

Responsables, ils-elles assurent l'encadrement d'une équipe et des actions directement engagées auprès des usagers. Ils-elles pilotent l'action dans le cadre des projets de service. Intermédiaires entre direction et équipes, ces professionnels sont en position d'interface dans les organisations.

#### CNC

#### Le CNC MJPM, le Certificat national de compétence de mandataire judiciaire à la protection des majeurs.

Le Mandataire Judiciaire à la Protection des Majeurs exerce un mandat auprès de personnes vulnérables. Il-elle protège les personnes vulnérables. L'accompagnement est à la fois humain, juridique, social, patrimonial...

# 6

## FORMATIONS QUALIFIANTES

aux métiers de l'intervention sociale sont conduites par les Ceméa dans différents territoires.

# 1546

## STAGIAIRES

en formation professionnelle qualifiante en travail social de niveau 3 à 6 ou CNC - certificat national de compétences.

# 51 000

## HEURES DE FORMATION CONTINUE

suivies par les professionnelles de la psychiatrie, du médico-social, de la santé et de la petite enfance.

121

140 126

432

87 514

391

124 523

188

33 208

30

6006

60

10 696



# Des personnes engagées

## DES ORGANISMES DE FORMATIONS MAIS SURTOUT DES PERSONNES ENGAGÉES DANS UN MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE D'ÉDUCATION NOUVELLE.

Les Ceméa ayant choisi la formation comme moyen de transformer la société, chaque association possède son organisme de formation, aujourd'hui certifié Qualiopi, afin d'accéder aux financements de la formation professionnelle.

**Agir par la formation est une ambition des origines.** Les Ceméa ne sont pas des organismes de formation comme les autres : la place du mouvement pédagogique, l'intervention des membres actif-ves dans l'ingénierie et dans l'encadrement sont fondamentaux.

# 500

SALARIÉ·ES

En 2022, les Ceméa ce sont plus de 500 salarié-es dont une centaine travaillent en outre-mer. Parmi ces 500 salarié-es, 70% sont en contrat à durée indéterminée ce qui permet aux Ceméa d'avoir des formateurs et formatrices expérimentées. Chaque année, en complément de ces permanent-es, près de 1200 intervenant-es ponctuel-les, la plupart professionnel-les des champs d'activités concernés par les formations, encadrent des temps de formation.



# 1500

PERSONNES ENGAGÉES

Plus de 1500 personnes différentes sont salarié-es ponctuellement dans les Organismes de formation.

Sans compter les nombreux membres actifs et membres actives qui interviennent bénévolement et dont le volume est impossible à quantifier à ce jour.

**1100** contrats d'engagement éducatifs (CEE)

**1300** contrats de formateur.rices occasionnel-les (FO)

## DES FORMATIONS INTERNES POUR LES SALARIÉ·ES DES CEMÉA.

### 23 FORMATIONS RÉALISÉES

En proposant un plan de formation, l'Association nationale organise la formation interne des salarié-es du réseau Ceméa. Ces formations tendent de répondre à trois enjeux importants.

- 1. Permettre aux salarié-es d'actualiser leurs connaissances et de s'adapter aux évolutions.**
- 2. Maîtriser de nouveaux domaines d'activités pédagogiques.**
- 3. Conduire le projet associatif, le comprendre et le mettre en œuvre.**

Une évidence pour un certain nombre de salarié-es mais les mouvements de personnel au sein des associations obligent à toujours expliciter le projet.

En 2022, **23 formations continues internes** représentant un volume de 744 heures ont été conduites. Ces formations ont accueilli 437 stagiaires soit **7 581 heures** de formation interne suivies par ces participant-es.

# — DEFFINUM

## UN PROJET DE TRANSFORMATION DES ORGANISMES DE FORMATION

### LES CEMÉA LAURÉATS DE L'APPEL À PROJET

La crise de la Covid-19 a mis en exergue la nécessité d'accélérer la transformation des organismes de formation. DEFFINUM s'inscrit dans le cadre d'un vaste plan de transformation piloté par le haut-commissariat aux Compétences et intégré à France Relance pour franchir un cap de transformation de la formation. En 2022, les Ceméa ont répondu à cet appel à projet « Dispositif France Formation Innovante Numérique » résumé par DEFFINUM et font partie des 50 Lauréats.

Le projet a démarré en janvier 2023 et s'achèvera en décembre 2026.

Montant global du projet : 1 968 300 €

Montant subventionné : 1 377 810 €

**8 projets** de transformation des Organismes de formation des Ceméa sont envisagés :

- Une **plateforme d'Information Collective et d'Orientation** destinée à informer, accompagner et guider les premiers pas des apprenant-es dans leur démarche de formation ;
- Une **recherche-action** sur les conditions optimales d'accès à la formation à distance et leur protocole de mise en œuvre ;
- Un **Espace Numérique de Formation** facilitant le suivi et les échanges entre les stagiaires, les formateur-rices et les tuteur-rices ;
- Le passage de 2 000 à 4 000 ressources pédagogiques dans la **médiathèque en ligne** favorisant des formats audiovisuels et interactifs ;
- Le développement de **35 parcours FOAD** ;
- Le déploiement de **salles de formation hybrides équipées** et 10 « cabines » de formation à distance ;
- L'établissement d'une liste de **badges numériques en open source** (Open badge) en relation avec les contenus pédagogiques et validés ;
- Une **Plateforme de l'Emploi** facilitant les échanges entre les stagiaires certifié-es et le réseau employeur.

L'ensemble des projets menés par les Ceméa s'appuieront sur des logiciels libres et communs du numérique (Open source). En ça, la transition digitale des Ceméa continue de s'inscrire dans un environnement « éthique » et responsable, conforme à leurs valeurs et à leurs engagements dans l'économie sociale et solidaire.

# 36

## MOIS DE RÉALISATION



C'est la durée dont les Ceméa disposent pour mettre en œuvre les 8 projets DEFFINUM

# 8

## PROJETS



de transformation des organismes de formation pour construire une approche globale de l'expérience de l'apprenant-e, de son orientation vers la bonne formation, à son entrée sur le marché du travail.

# 1,3 M€

## SUBVENTION



Le budget du projet sur 3 ans s'élève à 1 968 300 € et la part subventionnée par le dispositif est de 1 377 810 €



# Formation à distance

L'AXE FORMATION À DISTANCE (FOAD) A CONTINUÉ SON ACTION D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES ET DE PRODUCTION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES DISPONIBLES SUR LA PLATEFORME DE FORMATION EN LIGNE DES CEMÉA.



## UNE BIBLIOTHÈQUE DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES EN AUGMENTATION

### LA FOAD

Plusieurs séquences de formation en ligne ont été produites en 2022. En plus de celles dédiées aux formations des formateur-rices (internes et externes), la bibliothèque s'est enrichie des parcours « Comptabilité & gestion », « Médiation éducative » et « Diagnostic & sociologie des organisations ».

Le développement des séquences « Connaissance des publics », « Lutte contre les discriminations » et « Préparer et animer une réunion » a mobilisé l'équipe et le réseau, elles devraient être opérationnelles en 2023.

### Ouverture au champ du travail social

En 2022, l'ouverture aux cursus d'éducateur-riche a été mise en place, via une formation des personnels pédagogiques des Ceméa d'Ile-de-France, une co-construction avec les équipes du centre de formation et une expérimentation sur une promotion de moniteurs-éducateur.rices.

Cette dynamique devrait s'intensifier en 2023. La conception d'autres parcours est enclenchée en direction des éducateur-rices spécialisé-es et des liens sont créés avec le centre de formation d'Occitanie.

# 220h

DE FORMATION EN LIGNE  
DISPONIBLES  
POUR LES FORMATIONS  
QUALIFIANTES

# 910

STAGIAIRES & ÉTUDIANT-ES

### Les usages de la plateforme de formation en ligne

**910 stagiaires et étudiant-es ont bénéficié de la plateforme en 2022**

La plateforme de formation en ligne a été utilisée par **55 promotions**, pour un total de 36.000 heures de participation de formation.

**3 séquences** mises en ligne pour les stagiaires :

*Comptabilité & gestion*, *Médiation éducative* et *Diagnostic & sociologie des organisations* soit **28h** de nouvelles formations à distance proposées.

**4 nouvelles séquences** mises au travail en 2022 verront le jour en 2023 :

*Connaissance des publics*, *Lutte contre les discriminations*, *Initiation à la sociologie de la famille et la parentalité* et *Préparer et animer une réunion* soit **63h de formation conçues** et en cours de finalisation.

Ces chiffres sont en augmentation par rapport à 2021. La formation à distance s'installe dans les pratiques d'un nombre significatif de formations, pour ses **avantages pédagogiques et organisationnels**.

# Formation à distance



*Chacun peut aller à son rythme, les exercices sont dynamiques et en lien avec notre quotidien*

*Les contenus sont clairs et précis*



*J'ai apprécié le fait de m'exprimer sur les vidéos*

*La plateforme est simple d'utilisation*

## ZOOM SUR DES SÉQUENCES

### COMPTABILITÉ & GESTION

Expérimentée avec deux promotions en 2022, cette formation en ligne a pour fil rouge une mise en situation. Les participant-es endossent le rôle de responsable de structure socio-éducative et, pas à pas, appréhendent divers concepts et effectuent des opérations comptables afin d'établir les documents réglementaires.

### MÉDIATION ÉDUCATIVE

Cette formation en ligne clôture le cycle de visites de terrain dédié à la médiation éducative. Elle est construite en deux temps. D'abord, la découverte du projet « Percujam » (orchestre composé de jeunes adultes autistes) qui demande aux moniteurs-éducateurs en formation d'identifier divers aspects de ce type d'action à travers des captations et témoignages vidéo (intérêt pour les bénéficiaires, dimension partenariale, rôle des professionnels...). La seconde partie est consacrée à l'expression écrite à travers une production individuelle, enjeu important à ce moment de leur cursus. Soutenue par une méthodologie amenée progressivement, cette exigence de production les aide à renforcer à leur rythme leurs compétences d'écriture, à porter un regard sur ce qu'ils ont vécu et appris, à engager une démarche de positionnement personnel.

**Ceméa**  
— **FORMATION.COM**

UN SITE  
D'INTERMÉDIATION

EN 2022

**516 431**  
VISITES

**+ 700**

DEMANDES / MOIS  
CONCERNANT  
LES FORMATIONS

**21 491**

PRÉ-INSCRIPTIONS EN BAFA & BAFD



Cemea-formation.com est le site présentant une très grande partie de l'offre de formation du réseau des Ceméa. Il met en relation les personnes intéressées par les formations et les différentes associations des Ceméa. Il permet de s'inscrire et de payer en ligne pour tout stage d'animation volontaire. Il offre la possibilité d'être mis en relation avec les associations territoriales concernant l'animation professionnelle, le travail social et la formation continue.

A ce jour, 23 vidéos sur cemea-formation présentent les formations professionnelles qualifiantes.



# La réussite éducative de tous et de toutes

« Il est impensable de transiger avec le postulat d'éducabilité : quiconque ne peut en être exclu et l'éducation doit être mise en chantier dans toutes les situations que rencontrent les humains. En Éducation nouvelle, éduquer, c'est donc porter une ambition politique, éthique, philosophique et pédagogique. (...) Éduquer, ce n'est pas imposer des savoirs artificiels, mais considérer, en confiance, que chacun-e est porteur-euse au quotidien, de dynamiques créatives. C'est cette vision optimiste, ambitieuse et exigeante d'une approche globale qui fonde la dimension émancipatrice de l'éducation. »

Manifeste, Poitiers 2021

# La réussite éducative de tous et toutes

## Agir pour une approche globale de l'éducation

La réussite éducative, dont la réussite scolaire est un des éléments, est un levier pour construire le projet de vie de chacun et chacune.

L'école est un des principaux lieux d'éducation mais pas le seul espace éducatif. Assurer une cohérence éducative dans une certaine continuité, mais aussi accompagner les discontinuités entre la famille, le périscolaire, le scolaire, par une approche globale de l'éducation sont des enjeux fondamentaux pour les Ceméa.

### Lutte contre les inégalités et le déterminisme

Les Ceméa luttent contre les inégalités et contre les assignations territoriales et sociales en s'impliquant dans les Cités Éducatives, en accompagnant des projets issus de différents dispositifs (Vacances Apprenantes, Écoles Ouvertes, Accompagnement à la Scolarité, etc.). Ils encouragent les premiers départs des enfants et des jeunes en ravivant les classes de découverte, en accueillant de nombreux jeunes dans plusieurs festivals, en accompagnant les mobilités et échanges internationaux...

Les Ceméa accompagnent également plusieurs établissements scolaires dans des projets autour de la Classe Dehors, sur le réaménagement des cours d'école, sur l'utilisation d'espaces éducatifs de proximité...

### L'éducation à la citoyenneté est centrale

La réussite éducative se matérialise également par une éducation citoyenne qui contribue à la démocratie au sein des différents espaces éducatifs et renforce par là même les valeurs de la République et la laïcité.

Les films du Festival International du Film d'Éducation (FIFE) permettent d'initier des débats citoyens autour de thématiques sur la lutte contre les discriminations, le handicap, le harcèlement, la liberté d'expression...

### Des projets pour lutter contre le décrochage et pour l'inclusion

En 2022, le réseau des Ceméa a porté diverses actions de lutte contre le décrochage : des ateliers relais, des écoles de la deuxième chance en sont une illustration. La lutte contre l'illettrisme est renforcée par un partenariat avec l'Agence Nationale de Lutte contre l'illettrisme (ANLCI), et dans plusieurs territoires, les Ceméa ont une attention toute particulière aux publics en plus grande précarité et à besoins éducatifs particuliers. Les projets TAMO (accompagnement de migrants pour aider à leur rescolarisation), TINESOL (avec des enfants de camps de Roms) sont des exemples d'actions qui illustrent l'engagement des Ceméa pour contribuer à la réussite éducative de toutes et tous dans un esprit coopératif et une émulation, nécessaires aux apprentissages.

### Des ressources variées

La plateforme d'enseignement à distance des Ceméa s'enrichit aussi de modules concernant la réussite éducative. La vigilance pour promouvoir des outils numériques éthiques et coopératifs s'impose toujours.

Sur Yakamédia, les acteur·rices éducatif·ves ont accès à de nombreuses ressources. Désormais un accès illimité à toutes les ressources pédagogiques de la médiathèque des Ceméa est ouvert et gratuit pour tout personnel de l'Éducation Nationale qui demande un abonnement. Créée en 2022 et diffusée à chaque période de vacances scolaires, une Lettre École relaye une diversité de contenus pédagogiques.

### ACTIONS RÉUSSITE SCOLAIRE POUR TOUS

40 792

bénéficiaires

dont 572

en inclusion sociale

1049

en lutte contre la pauvreté

### ACTIONS DÉVELOPPEMENT DU PARCOURS DE CITOYEN-NE

34 032

bénéficiaires

dont 3064

en éducation à la citoyenneté

3688

en lutte contre les discriminations

## engagements du projet asso



Accompagner les équipes dans l'expérimentation et la conduite de projets, y compris les projets éducatifs de territoire et ceux qui les portent (élu-es et responsables).



Intervenir dans les débats qui concernent le service public d'éducation et promouvoir en même temps une éducation globale.



Sur le terrain



### « VABEN » en PACA, l'Éducation nouvelle au cœur d'une équipe pédagogique

La VABEN, Valorisation Autonomie Bienveillance Éducation nouvelle, qui veut dire aussi en provençal « ça va bien », est une section (6e/5e/4e/3e) qui regroupe des enseignant-es volontaires et des élèves volontaires (ou leur famille) autour des pédagogies alternatives vers l'Éducation nouvelle. Elle est située au sein du Collège Lakanal à Aubagne.

Depuis 2017, 3 militant-es des Ceméa, enseignant-es et Assistant-es d'Éducation (AED), ont proposé à un petit groupe d'enseignant-es dont ceux et celles de l'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) et aux Conseiller-e Principal-e d'Éducation (CPE) de constituer une équipe pédagogique ayant un autre cadre d'apprentissage que celui du collège traditionnel. Cette petite unité pédagogique partage plusieurs piliers : la référence à la pédagogie institutionnelle : réunion de vie de classe cogérée par les élèves, mise en place de ceintures de compétence à la place des notes, ceintures de comportement...

Des ateliers individuels et collectifs décloisonnés : plan de travail, projets transversaux et multi niveaux. La coopération entre élèves : de niveaux et d'origines socio-culturelles très hétérogènes. Et enfin, une coordination hebdomadaire entre les adultes concernés.

Les Ceméa PACA accompagnent l'équipe dans la démarche globale, l'outillage pédagogique, la méthodologie de projet, l'évaluation, l'analyse de pratique professionnelle. Ils ont également apporté un regard extérieur et une aide à la prise de recul. Ils participent aux réunions de coordination et proposent des demi-journées de formation sur des thématiques décidées par l'équipe.

Cette volonté de travailler ensemble et autrement au sein d'un collège classique est un défi quotidien pour cette petite équipe qui éduque et enseigne aussi à des classes dites « traditionnelles » mais en y réinjectant méthodes et outils pour diffuser plus largement les valeurs et les pédagogies de l'Éducation nouvelle.



Essaimages dans les territoires →

## Des actions pour lutter contre le (cyber) harcèlement

Les axes École et Lutte contre les discriminations de l'association nationale des Ceméa mènent des actions et des formations en lien avec la Mission de Prévention des Violences en Milieu Scolaire (MPVMS) de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et sont membres du jury national du prix *Non Au Harcèlement* (NAH). Par ailleurs, une **formation** s'intitulant « **Situations de harcèlement dans des collectifs d'enfants et d'adolescents : prévenir, détecter et réagir** » est proposée à l'ensemble des salarié-es de la branche professionnelle de l'animation socio-culturelle. Elle a lieu plusieurs fois dans l'année.

Les **Ceméa Rhône-Alpes** conduisent plusieurs actions sur cette thématique. En 2022, au lycée Gabriel-Fauré d'Annecy (74), en concertation avec l'équipe pédagogique, les Ceméa ont formé **28 élèves délégué-es** et sont intervenus avec elles et eux dans les autres classes de seconde de l'établissement pour prévenir et lutter contre le cyberharcèlement. Les **Ceméa Nouvelle Aquitaine** proposent sur ce thème plusieurs interventions en milieu scolaire, mais aussi auprès des **animateur-rices du périscolaire et à destination de parents**. En 2022, l'association a coordonné l'organisation avec les établissements scolaires, l'infirmière scolaire et les responsables du pôle éducatif de l'Isle Jourdain (86), d'une journée de formation pour sensibiliser environ **200 élèves** de CM1-CM2-6e d'une part et de 5e-4e-3e d'autre part.

Les **Ceméa Pays de la Loire** ont été sollicités par les services du rectorat de Nantes pour former les **réfèrent-es académiques « harcèlement »** du dispositif pHARe. Ces formations **d'une à deux journées à destination d'enseignant-es, de personnels de la vie scolaire, d'inspecteur-rices** ont eu lieu dans les 5 départements de la région et ont bénéficié à environ 500 personnes.

Sur le terrain →

## Des week-end éducatifs en internat en Polynésie

Les week-end éducatifs en internat dit « WEI » sont un dispositif mis en place par les **Ceméa Polynésie** depuis 2016. Ce projet s'adresse à des jeunes scolarisé-es des collèges de Rangiroa, du CETAD de Tiputa (Rangiroa) et dernièrement du lycée professionnel de Faa (Tahiti) originaires des atolls de l'archipel des Tuamotu, éloigné-es de leur famille. En effet, ces jeunes ne disposent pas toujours, dans leur contexte d'origine, des structures scolaires leur permettant la poursuite d'études et des conditions nécessaires à leur épanouissement scolaire et personnel. Les associations de jeunesse sont donc sollicitées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, de la Jeunesse et des Sports pour la prise en charge des jeunes internes les week-ends afin d'apporter des solutions aux problématiques suivantes :

- les souffrances liées à la séparation avec leur famille
- les difficultés d'adaptation des enfants à leur nouvel environnement
- la déscolarisation et le décrochage scolaire et l'ennui par l'absence d'offres de loisirs les week-ends.

Le week-end éducatif en internat leur apporte des temps de loisirs, de repos nécessaire après une semaine d'école mais aussi un temps consacré aux devoirs et leçons avant la reprise des cours du lundi matin. Les jeunes sont ainsi pris en charge du vendredi (13h) au lundi matin (7h) par 3 équipes gérées par les Ceméa. Ils évoluent dans un cadre collectif qui s'appuie sur des règles de vie et des valeurs éducatives. C'est un lieu d'éducation, d'études et d'apprentissage mais également une offre de loisirs dans un cadre bienveillant et motivant. Les WEI ont lieu durant les week-ends. Pour le temps des « petites vacances », il existe aussi désormais les PLEI (Programmes de Loisirs Educatifs en Internat) une fois toutes les 5 semaines d'école.

En 2022, les Ceméa ont ainsi créé 21 postes en contrat CDD pour accueillir 175 jeunes. En perspectives pour 2023 : des formations PSC1 et BSA sont au programme.





# Les temps de loisirs, sources d'émancipation et d'égalité

« L'émancipation est un cheminement. Elle a pour objectif de permettre à la personne de penser et d'agir en tant qu'Être libre. Elle concerne l'individu dans son projet de vie tout en étant indissociable d'une logique collective. Pour garantir les conditions de cette émancipation, les Ceméa proposent et animent des espaces d'échanges, de réflexion et d'action dans un cadre sécurisant qui autorise chacun-e à partir à la découverte de soi et du monde en permettant de mieux le comprendre pour agir ».

Manifeste, Poitiers 2021

# Soutenir des temps libérés émancipateurs

## Tiers lieux fondamentaux dans l'autonomisation et la responsabilisation des personnes

Les loisirs sont dans nos sociétés un marqueur important d'inégalités éducatives notamment dans la possibilité ou non de pouvoir partir en séjour de vacances. Ils sont trop souvent considérés comme un simple moment de détente ou de divertissement. Ils sont en réalité bien plus que cela. Ces tiers lieux, à côté de l'école et de la famille, comme aime à le répéter Philippe Meirieu, président des Ceméa, constituent une « sphère de développement autonome et de prise de responsabilité essentielle pour une éducation émancipatrice et porteuse d'égalité sociale ».

### Le Bafa a 50 ans !

En 2022, le BAFA a fêté ses 50 ans et les Ceméa ont été, dans leur histoire, fer de lance pour construire une formation des animateurs, animatrices, directeurs et directrices de séjours permettant d'une part, d'accompagner l'engagement de jeunes adultes dans une première responsabilité mais également de renforcer la qualité des accueils collectifs de mineur-es. Un critère d'autant plus important en 2022 que ces structures ont connu de grosses difficultés de recrutement. Aussi, le comité de filière Animation, mis en place en octobre 2022, est une première réponse à ces difficultés. Il s'agit notamment de poursuivre la réflexion sur la professionnalisation des acteur-rices, pour limiter la précarité financière tout en continuant d'accompagner des animateurs et animatrices, volontaires comme professionnel-les, dans l'exercice de leurs missions.

### Les temps de loisirs autres que les ACM

La préoccupation de l'Etat pour les accueils collectifs de mineur-es ne doit pas faire oublier que les temps de loisirs s'adressent à toutes et à tous, enfants comme adultes, jeunes comme personnes âgées. C'est pourquoi les Ceméa continuent de s'engager avec conviction dans la formation des personnels exerçant en centre social, en EHPAD, dans le champ du travail social, auprès des publics en situation de précarité, de dépendance ou d'isolement.

Plus que jamais la formation des acteurs et actrices est un enjeu important pour garantir des temps de loisirs de qualité. Les Ceméa ont su y répondre en 2022, comme le montre la progression du nombre de stagiaires dans la quasi-totalité des formations organisées, que cela soit dans l'animation volontaire ou dans l'animation professionnelle.

## Animation Volontaire

L'année 2022 caractérise un exercice encourageant pour les associations territoriales. Dans une vue d'ensemble, l'activité est en croissance, avec un contexte de dernier exercice avant l'ouverture des inscriptions BAFA aux jeunes dès 16 ans. C'est donc autant d'éléments qui viennent inscrire cette continuité d'activité dans une logique de préparation à accueillir au moins autant, voire plus de stagiaires sur les formations en 2023.

### Quid de l'activité

Le nombre d'inscriptions en formation à l'animation volontaire, en 2022, s'élève à **19 184**, soit 2575 inscriptions de plus qu'en 2021. Il s'agit d'un **réel développement de l'activité**, dans une période post-COVID qui questionnait sur des répercussions possibles.

## engagements du projet asso



Encourager les initiatives et développer un plan de progrès au service de la qualité des formations, en prenant en compte les évolutions des espaces de loisirs et de la société et celle des habilitations et démarches Qualité.



Continuer à différencier les métiers de l'animation professionnelle et le statut du volontariat et ses spécificités.



### Une augmentation du nombre de participant-es dans toutes les étapes des formations BAFA et BAFD

En 2022, c'est dans les **formations d'approfondissement BAFA** qu'il y a la plus forte hausse du nombre d'inscrit-es comparé à 2021 : **+ 26,4 %**. Alors que 2021 était une année de report des inscriptions de la période « COVID ».

### La nouvelle habilitation

L'année 2022 est marquée par le déploiement de la **nouvelle habilitation BAFA-BAFD**. Elle a permis de prioriser certains sujets pédagogiques tels que la formation des formateur-rices. En effet, l'appropriation de l'habilitation a encouragé les associations territoriales à **renforcer et à déployer** davantage de dispositifs de formation de leurs membres de leur territoire.

### Conventions et partenariats

La profusion de conventions signées par les associations démontre l'importance du maillage territorial. On observe des formes de partenariat très différentes selon les usages. Cet outil est parfois utilisé pour accéder à des locaux de formation, pour encourager les inscriptions, mais aussi pour coconstruire des actions avec les partenaires. Ces **spécificités territoriales** sont soutenues par le réseau comme **vectrices d'Éducation populaire** dans les territoires. L'association nationale participe à ce tissu partenarial avec des conventions applicables sur tout ou une partie des territoires.

### Veilles et représentations

Support de veille pédagogique et juridique, l'association nationale participe activement à différentes organisations relatives à l'animation volontaire : JPA, CNAJEP, OVLEJ, Comité de filière Animation, etc. En 2022, cette présence dans ces espaces de représentation ont permis aux Ceméa de défendre des positions claires, notamment en faveur de l'engagement volontaire.

## Animation Professionnelle

Pour permettre aux structures de garantir des temps de loisirs de qualité, s'inscrivant dans l'Éducation nouvelle, les Ceméa s'engagent, depuis de nombreuses années, dans la formation professionnelle des animateur-rices.

Ainsi en 2022, les Ceméa ont accueilli plus de **3 000 stagiaires en formation, soit une hausse de 18 % par rapport à l'année 2021**. Cette augmentation s'explique notamment par le développement constant de l'apprentissage depuis 2020 ; désormais un quart des stagiaires ont le statut d'apprenti-es. Cette dynamique s'appuie sur une coopération continue avec les CFA, majoritairement des métiers du Sport, de l'Animation et du Tourisme.

18 Associations territoriales ont eu une activité « animation professionnelle ». Les Ceméa sont donc présents sur l'ensemble du territoire, Hexagone et Outre-Mer. Les Ceméa Polynésie ont notamment conduit un premier BPJEPS LTP, regroupant une quinzaine de stagiaires.

**La force du réseau Ceméa est également de conduire l'intégralité des formations de la filière Jeunesse et Sports, du niveau 3 au niveau 6.**

### Des évolutions structurelles en cours

Ce contexte favorable permet aux associations territoriales de s'engager sereinement dans les différentes évolutions structurelles qui marquent l'animation professionnelle et les débats au sein du Comité de Filière Animation.

Ainsi dès la fin de l'année 2022, les Ceméa Picardie ont proposé le nouveau CQP Animateur Péricolaire, porté par la branche Éclat et entré en vigueur en juin 2022. Désormais structuré en 4 blocs de compétence, ce diplôme a pour ambition de développer les compétences professionnelles de cet acteur éducatif en insistant davantage sur son environnement professionnel, sa connaissance des réglementations, son implication dans le travail en équipe et son inscription dans l'Éducation populaire à travers la connaissance des principes et des méthodes.

Par ailleurs, **les Ceméa sont engagés dans la rénovation des diplômes de la filière Jeunesse et Sports**. Suite à la loi de septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » et la création de France Compétences au 1er janvier 2019, tout diplôme professionnel doit être constitué de blocs de compétences. Cette obligation a conduit la Direction des Sports à mobiliser les acteur·rices de l'Éducation populaire, notamment les Ceméa, pour participer aux travaux de « ré-ingénierie ». Le réseau Ceméa pourra très vite proposer de nouvelles formations prenant en compte les évolutions pédagogiques.

Événement



## Les militant·es en réflexion sur « Animation et Péri-scolaire »

Organisé du 18 au 21 décembre 2022, à Besançon, le regroupement Animation et Péri-scolaire a eu pour ambition **de travailler sur les enjeux communs et actuels de l'animation** (volontaire et professionnelle) **et de l'école**, à travers l'animation péri-scolaire, en tant qu'interstice éducatif et pluri-acteur·rices, afin d'appréhender les réalités et complexités de ce champ.

Les activités péri-scolaires constituent un **secteur spécifique de l'animation**. La précarité des équipes, l'absence d'obligation de formation, la difficulté à stabiliser des projets éducatifs complémentaires de l'école qui le soient vraiment, démontrent à la fois l'absence d'une véritable politique publique et ne participent pas à l'encourager non plus. Il y a pourtant urgence, car comme l'affirment Marie Vergnon et Laurent Lescouarch, chercheurs en sciences de l'éducation, « **les activités péri-scolaires sont des lieux essentiels pour permettre de rapprocher les cultures de vie des enfants, de la culture scolaire. Un point essentiel quand on souhaite lutter contre les inégalités de destin scolaire** ».

L'évènement a ainsi réuni une trentaine de personnes de tout le réseau, militant·es ou permanent·es, exerçant en péri-scolaire ou formant les acteur·rices. Les parcours proposés et la conférence de Marie Vergnon et Laurent Lescouarch ont permis de mettre en lumière les enjeux de reconnaissance, de professionnalisation et de complémentarité éducative ; d'interroger l'organisation des espaces et d'analyser la diversité des dispositifs proposés.

Ces temps de réflexion ont également marqué les pratiques d'activité proposées, autour des jeux sportifs, stop motion et ADTS (activités de découvertes techniques et scientifiques).

Ce regroupement a **réaffirmé le commun** entre le champ de l'animation et le champ scolaire. Le dialogue avec l'école doit continuer afin de développer l'interconnaissance et le travail ensemble dans l'intérêt des enfants.





# Être citoyen·ne éclairé·e dans la société numérique

« Le « numérique » s'est imposé dans le quotidien, parfois même sans que sa pertinence ait été interrogée, et il faut plus globalement aujourd'hui, parler de société dite « numérique ».

« Les acteurs de l'économie sociale et solidaire [...] développent un autre projet ancré dans des valeurs non marchandes, de partage, d'intérêt général, en écho à celles de l'école et des institutions éducatives, qui sont fondées sur l'émancipation et la citoyenneté. »

« Dans ce contexte, l'éducation aux médias et à l'information – qui promeut l'esprit critique, la créativité, la citoyenneté, la communication interculturelle et la résolution de conflits par la prise en main des médias – est au cœur des compétences attendues [...] afin de s'assurer que les acquis démocratiques du XX<sup>e</sup> siècle et des droits humains opèrent leur transition à l'ère numérique. »

Manifeste des Ceméa, à propos des systèmes d'information

# Être **citoyen·ne éclairé·e** dans la société numérique

## « Surfer » vers une consommation éthique et une citoyenneté aiguisée

Depuis longtemps, pour les Ceméa, l'éducation aux médias et à l'information est un enjeu incontournable portant une dimension d'analyse, de critique et d'investigation et ne réduisant pas les apprentissages à une habileté technique. L'éducation à la citoyenneté numérique questionne l'éthique de tous les usages et les offres de services numériques.

Cet enjeu est partagé si l'on en croit le nombre d'études, de rapports, d'états généraux du numérique depuis 2018, auxquels les Ceméa ont souvent été consultés. Cela a été le cas en 2022, avec la commission « Les Lumières à l'ère numérique » commandée par la Présidence de la République dont le rapport préconise de faire du développement de l'esprit critique et de l'EMI (Éducation aux Médias et à l'Information) **une grande cause nationale**. Dans la même période, le ministère de l'Éducation nationale publie une circulaire généralisant l'EMI dans le système éducatif. Cependant, ces orientations ciblent essentiellement le milieu scolaire et la formation de ses acteur·rices.

**Pour les Ceméa, la construction des réponses éducatives doit aussi prendre en compte d'une part le vécu et les réalités des jeunes en dehors du temps scolaire et, d'autre part, concerner l'ensemble des adultes intervenant sur tous les temps de vie des enfants et adolescent·es.**

Parler d'usages numériques, c'est aussi, **donner la parole aux différents publics** et recueillir leurs témoignages. Parmi les thématiques abordées : la montée des discours de haine en ligne, des phénomènes de harcèlement, des contenus d'information où il devient toujours plus difficile de distinguer les savoirs des croyances.

Depuis 2014, les Ceméa analysent les pratiques numériques des jeunes au sein d'un observatoire animé dans le cadre du dispositif « **Éducation aux écrans en Normandie** » en lien avec l'université Paris 8.

Quelques retours des observations mises en évidence et intéressantes à partager, les jeunes, les adolescent·es disent redouter :

- les intrusions dans la vie privée : publicités, virus, abonnements non sollicités...
- les agressions : insultes, menaces, moqueries, harcèlement, envois d'images violentes ou choquantes...

Ces résultats ne sont pas nouveaux mais confirment le niveau globalement élevé des inquiétudes des adolescent·es vis-à-vis de leurs activités numériques. A noter une différence genrée puisque cela inquiète 64% des filles contre 34% pour des garçons.

Dans un autre ordre d'idée, ce qui rebute le plus de jeunes dans les formations en EMI est le sentiment que certaines stigmatisent leurs pratiques numériques personnelles.

En revanche une EMI intégrée à un projet de recherche et de production serait pour les jeunes, plus engageant et davantage porteur de sens.

C'est en appui de ces constats, brièvement posés ici, que les Ceméa privilégient des démarches d'éducation aux médias, à l'information et au numérique qui s'inscrivent dans **un parcours donnant du temps aux apprentissages, à l'expression des jeunes, incluant des expérimentations, des projets de production** et où les différents **acteur·rices édu-**

### EN 2022

#### LES BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS ÉDUCATION À L'IMAGE ET AU NUMÉRIQUE

950

acteur·rices éducatifs

10 123

jeunes et encadrant·es

#### LES BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

512

acteur·rices éducatifs

5923

jeunes et encadrant·es

## engagements du projet asso



Développer une éducation critique, aux médias et à l'information favorisant un choix éclairé et responsable des usages numériques ; et mener des actions concrètes pour une éducation critique (Ex : éducation aux médias, à l'information et à l'image, jeux en ligne ou jeux vidéo...).



Participer aux recherches et suivre les études, aider à la compréhension, mesurer les conséquences des pratiques numériques, ses risques et potentialités.

catifs dans et hors l'école ont un rôle complémentaire à jouer. L'atelier du cinéma, les web journalistes, le parcours écrans en Ile de France ou le parcours *Éducation aux écrans* en Normandie en sont quelques illustrations.

En 2022, les Ceméa ont accompagné des éducateur·rices et des animateur·rices, agissant sur les temps scolaire, périscolaires et de loisirs, dans des projets d'éducation à l'image et au numérique, qui permettent aux jeunes de passer de pratiques consuméristes des écrans à des pratiques de création, de coopération, favorisant une ouverture culturelle.

### Agir pour éducation à l'image et au numérique

En 2022, les Ceméa ont continué à développer plusieurs formations thématiques et des ressources facilitant la mise en œuvre des espaces d'échange, de débat, de productions collectives et de formation... s'adressant à différents publics.

#### Elles ont en commun :

- l'éducation à l'image et au numérique.
- la formation sous forme de modules de 1 à 3 jours

- des terrains d'application et d'expérimentation
- des ressources propres en ligne sur Yakamédia et Vimeo ou réalisées avec des partenaires

### Agir pour une éducation aux médias et à l'information

Les acteur·rices éducatifs, personnels de l'Éducation nationale, médiateur·rices culturels, les éducateur·rices spécialisés, les parents ou les animateur·rices des espaces de loisirs, sont confrontés à des défis importants lorsqu'ils s'impliquent dans des actions en éducation aux médias et à l'information : évolutions rapides des environnements numériques, difficultés pour aborder des sujets souvent controversés et remis en question par les adeptes du complotisme par exemple : les connaissances vérifiées scientifiquement, la laïcité, la liberté d'expression, la démocratie etc. L'EMI dépasse donc aujourd'hui largement les questions des compétences qui consisteraient à transmettre un savoir-faire de vérification de l'information, à mieux connaître le monde des médias de l'information.

## Essaimages dans les territoires →

## Zourit : un commun qui grandit au Ceméa et au-delà !

Né à la Réunion (zourit signifie la pieuvre en créole), pensé pour faciliter la collaboration au sein du réseau des Ceméa, le service [zourit.net](http://zourit.net) a été ouvert aux associations portant les mêmes valeurs d'émancipation, d'égalité et de liberté que les Ceméa en 2017. En 2022, de nombreux nouveaux utilisateur·rices et structures ont adopté ces services numériques libres.

À l'interne, une évolution des pratiques : Au sein du réseau Ceméa, si toutes les associations territoriales ne l'utilisent pas pour leurs usages internes quotidiens, Zourit est utilisé dans le cadre des formations professionnelles. Donc, toutes les AT connaissent Zourit et le réseau compte 6 000 utilisateur·rices.

### Zourit au-delà des Ceméa

Outre cet usage, le nombre de structures externes ouvrant un espace sur Zourit.net se poursuit. Au 31 décembre 2022, il y avait autour de 5 000 utilisateur·rices pour le service aux associations.

Ce sont donc plus de 10 000 utilisateur·rices tous services Zourit confondus ! Et en termes de nombre de structures, on est passé de 115 structures en 2021 à 165 structures au 31 décembre 2022.

Un vitrine grâce à CHATONS ! Zourit étant membre du collectif CHATONS (Collectif des Hébergeurs Alternatifs Transparents Ouverts Neutres et Solidaires), il attire naturellement les associations souhaitant s'émanciper des outils des géants du Web. Des visioconférences sont organisées pour présenter Zourit et évaluer la cohérence entre les fonctionnalités et le besoin de la structure.

Pour 2023, les perspectives de développement sont prometteuses : deux AT non pourvues actuellement de Zourit pour leurs usages internes, envisagent la migration. Côté associatif, le nombre de formations augmente et une opportunité d'adhésion aux outils numériques libres et éthiques se dessine avec la Fédération des Centres Sociaux

Sur le terrain



## Parcours lycéen-nes et apprenti-es « Réseaux sociaux et éducation à l'image et au numérique » dans le cadre du dispositif *Éducation aux écrans* en Normandie



Action reposant sur la synergie entre les différents adultes, ce dispositif permet aussi de développer un travail éducatif qui implique les jeunes dans une mise en réflexivité de leurs activités numériques, d'agir auprès d'une pluralité d'acteur-rices et de croiser les contenus du dispositif avec d'autres champs ou actions éducatives parmi lesquels, le Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information (Clemi), la délégation académique du numérique éducatif (DANE), la Direction régionale de l'alimentation de l'agriculture et de la forêt (DRAAF)..

Pensé en articulation avec les programmes scolaires, il concerne les élèves de seconde ou en 1ère année d'apprentissage des lycées, MFR et CFA normands (sensibilisation à un usage raisonné et citoyen des réseaux sociaux numériques) mais aussi les élèves de première ou en 2ème année d'apprentissage (éducation critique aux médias de l'information et aux enjeux de la liberté d'expression).

L'Observatoire des pratiques numériques des adolescent-es en Normandie : En 2022, dans le cadre du parcours, 6697 jeunes ont répondu à un questionnaire dont l'analyse a permis de mettre en évidence plusieurs points en lien avec les usages: l'évolution récente des équipements, sous la pression de la crise sanitaire et des périodes de confinement ; la bataille des réseaux socio-numériques (RSN) pour gagner l'attention des adolescent-es et la fulgurante ascension de Tiktok dans la panoplie des RSN ; les différences sexuées des usages du numérique ; le poids des discours discriminatoires dans les contenus médiatiques reçus par les jeunes ; les tactiques de protection de la vie privée mises en œuvre par les adolescent-es ; le développement des pratiques personnelles de publication ; le rôle des parents dans la construction de médiations aux médias numériques.

L'observatoire repère que près de 60 % des lycéen-nes ou apprenti-es n'ont pas encore participé à des actions d'éducation aux médias au cours de leur scolarité.

Un axe « parentalité numérique » a été expérimenté en 2022 en appui des acteur-rices sociaux du territoire, 10 séances par une approche projections / débats autour de films.

L'objectif 2023-2024 est de construire une continuité éducative entre les collèges et les lycées / CFA et MFR (rencontres entre les départements et la région).

Le dispositif 2022 en quelques chiffres :

83 établissements // 10 689 jeunes élèves et apprenti-es // 111 enseignant-es et formateur-rices formés à l'animation du dispositif // 250 acteur-rices éducatifs des établissements engagés dans l'animation des séances // 12 formateur-rices des Ceméa // plus 800 séances d'octobre à juin.





# L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations

« Chaque personne a une histoire singulière, des origines et un environnement spécifique. Chaque personne a vécu et vivra des rencontres heureuses mais aussi des accidents de la vie. Chaque personne a une identité psychologique et sociale. Mais nul·le n'est enfermé·e dans une « essence » dont il·elle serait à jamais prisonnier·ère. Aucun être humain ne peut être réduit à ses origines, à ses appartenances, à certains de ses actes, à un état de son développement. »

Manifeste, Poitiers 2021

# L'ouverture au monde, l'interculturel et les migrations

## Vivre l'altérité et les solidarités face à la montée des nationalismes

En 2022, l'actualité internationale a montré que l'avenir de l'Europe est intimement lié aux grands enjeux mondiaux. La guerre en Ukraine et ses conséquences géopolitiques, les conflits armés dans différents territoires du monde (Afrique de l'Ouest, Moyen Orient, Haïti), l'impact du changement climatique de plus en plus flagrant, les crises sociales et migratoires, sont autant de défis auxquels les sociétés civiles doivent faire face collectivement. Le projet international des Ceméa se construit plus que jamais en lien avec ces problématiques, en partenariat avec des organisations de différents pays en Europe et dans le monde. L'éducation à la paix et la réelle reconnaissance de tous et toutes comme citoyen-es sont les piliers de ce projet.

### La dimension européenne dans la formation professionnelle

La formation des stagiaires professionnel·les et des personnels des Ceméa par la mobilité au sein du programme européen Erasmus+ est une réelle plus value pour les formations. Elle apporte de nouveaux contenus sur l'éducation interculturelle, la connaissance et la participation des publics et des expérimentations sur de nouvelles approches pédagogiques (ex : pédagogie du dehors, pédagogie sociale). Elle permet aussi de développer des partenariats et d'asseoir une européanisation des projets.

Structurellement, les associations territoriales : Ceméa Rhône-Alpes, Nord - Pas de Calais, Martinique, Bourgogne Franche-Comté, Occitanie, Pays de la Loire et l'association nationale sont accréditées Erasmus+. Cela crée de nouvelles formes de travail : ainsi les Ceméa Rhône Alpes animent depuis plusieurs années un consortium inter-régional sur la formation professionnelle. Les Ceméa Picardie ont expérimenté un partenariat avec un lycée professionnel.

### En 2022, de nouvelles thématiques ont été mises au travail

La culture : la participation au festival Série mania des stagiaires des Ceméa Nord - Pas de Calais et la formation d'animateur·rices durant le festival d'Avignon ont confirmé la pertinence du croisement des pédagogies de l'accompagnement culturel et de l'interculturel. Ces pratiques sont repérées comme une particularité des Ceméa.

Une réflexion s'est imposée sur l'impact écologique des déplacements internationaux mais aussi en termes de transition et de justice sociale lors de la phase pilote du projet Eurogap de Solidar. Ce séminaire a réuni des militant·es de 4 associations territoriales.

### L'espace euro-méditerranéen

Les Ceméa ont soutenu l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité dans cette zone géographique à plusieurs niveaux :

- coordination du document pédagogique de synthèse pour le programme Jeunes des deux Rives ;
- formation d'animateur·rices ou responsables associatifs au Maroc, en Palestine, Tunisie ;
- soutien à l'engagement des jeunes à travers le volontariat sur des projets culturels, sociaux, environnementaux ;
- actions de plaidoyer ;
- les apports du volontariat recensés dans le projet national Vosotros sont aujourd'hui disponibles et sont portés par la plateforme [Volonteurope.eu](https://www.volonteurope.eu).

## EN 2022

### LES DÉPARTS EN MOBILITÉ EUROPÉENNE

501

apprenant·es

412

personnel·les

### DES VOLONTARIATS

51

volontaires parti·es  
ou accueilli·es

de 13

pays partenaires

### DES PROJETS FRANCO-ALLEMANDS ET TRILATÉRAUX SOUTENUS PAR L'OFAJ

13

échanges ou rencontres

280

participant·es

## engagements du projet asso



Construire des alliances au niveau local et international.



Défendre les mobilités qui permettent les échanges de pratiques avec des partenaires d'autres pays.



- le manifeste pour l'éducation à la paix de la plateforme européenne Solidar. En alternative aux politiques sécuritaires des états membres de l'UE et dans la perspective de la programmation « compétences 2023 », les Ceméa se sont associés aux préconisations suivantes : **l'investissement des états dans l'éducation à la paix, partie intégrante de l'éducation à la citoyenneté internationale dans tous les parcours éducatifs et reconnaissance du rôle primordial des acteur-rices de l'éducation non formelle dans cette éducation.**

L'année 2022 a été marquée par deux événements de dimension internationale :

la Biennale internationale de l'Éducation nouvelle a été l'occasion de réunir 500 pédagogues de tous les continents. L'Assemblée générale de la Ficeméa a réuni 25 membres et a permis de fixer pour les prochaines années 4 grands axes de travail (migration, changement climatique, transition numérique et démocratie culturelle).

Essaimages dans les territoires →

## Citoyenneté internationale et solidarité

Le pôle Europe et international de l'association nationale a coordonné le laboratoire pédagogique du programme « Jeunes des 2 Rives » porté par Solidarité Laïque. Le but était de permettre aux éducateur-rices d'échanger sur leurs pratiques dans les chantiers de Solidarité internationale et de formaliser des démarches pédagogiques favorisant l'éducation à la citoyenneté internationale et à la solidarité. 10 militant-es ont été mobilisé-es pour conduire ce projet. Ils-elles se sont investies dans des formations auprès des éducateur-rices français-es, tunisien-nes et marocain-es, des visites de terrain au Maroc et en Tunisie. L'équipe a également produit un document de synthèse sur les pratiques d'éducation à la citoyenneté internationale dans les échanges internationaux et a formalisé des préconisations. Par ailleurs, les Ceméa Occitanie ont coordonné le réseau local d'acteur-rices pour ce programme et ont conduit plusieurs projets de solidarité internationale au Maroc.



Sur le terrain



## Accueil de jeunes Ukrainien·nes en Pays de la Loire : un répit dans la guerre



Durant l'été 2022, les Ceméa Pays de la Loire ont accueilli des jeunes d'Ukraine sur un séjour de Loisirs. Après un trajet en bus de 24h, 30 adolescent·es de la ville de Rivne, âgé·es de 11 à 14 ans sont arrivé·es à Saint-Hilaire du Riez (85). Durant une semaine, ces jeunes ont pu vivre un temps de vacances et une « pause », loin d'un quotidien rythmé par la guerre. Ils ont pu rencontrer d'autres jeunes de France et partager toutes sortes d'activités : surf, musique, danse, ou encore ateliers culinaires.

Au-delà des temps de loisirs, le cadre de ce séjour a permis de construire concrètement un espace de rencontre interculturelle et de solidarité avec les jeunes ukrainien·nes, leur donnant ainsi l'occasion d'échanger sur le conflit en Ukraine et de mettre des mots sur la situation qu'ils et elles vivent au quotidien.

Ce séjour a été organisé en partenariat avec le *Palais des enfants et des Jeunes de Rivne*, membre de la FICEMEA, avec les soutiens logistique et financier de la ville de Saint-Hilaire, des services départementaux et régionaux de la jeunesse, et du rectorat.

Plus tôt dans l'année, un soutien financier avait déjà été apporté au Palais par les Ceméa France à travers le fonds de Solidarité Laïque, afin d'embaucher des psychologues et enseignant·es pour accueillir les enfants réfugié·es à Rivne.

Sur le terrain



## Bien vieillir passe par l'ouverture au monde et aux autres

Le but du projet ReD Senior, porté par les Ceméa Occitanie réunissant 2 partenaires européens (le Clube Intercultural Europeu au Portugal, l'associazione N.E.T en Italie), est de lutter contre l'âgisme et de donner une ouverture au monde aux personnes âgées, en leur permettant de vivre une expérience internationale. Ce projet permet également de former les personnels de l'éducation des seniors dans l'accompagnement à la mobilité, pour soutenir et valoriser ces parcours éducatifs internationaux.

De janvier 2022 à Septembre 2023, les publics seniors et les éducateur·rices sont engagé·es dans 3 activités de mobilité mixte et des activités de diffusion afin de développer leurs compétences sociales et interculturelles et ainsi, renforcer leur pouvoir d'agir.

Les partenaires du projet ont un ancrage territorial fort et des partenaires locaux (structures socio-éducatives, associations, institutions, pouvoirs publics, médias locaux) avec lesquels ils travaillent en proximité. Cela permet de démultiplier l'impact du projet à la fois à une échelle locale et internationale auprès des acteur·rices de l'accueil des seniors.



# Mettre la dimension **écologique** au coeur de notre action

« Les êtres humains ne peuvent accéder à leur propre humanité qu'en s'appropriant un héritage culturel qui leur permet de disposer du langage, afin de pouvoir dire Je et devenir des sujets de parole et d'action.

Le développement de la sensibilité permet que la personne entre en relation avec l'Autre et s'ouvre aux langages artistiques par le biais d'une éducation artistique et culturelle. L'expérience culturelle n'est donc pas un supplément d'âme réservé à une élite et qui permet de « se distinguer », mais bien une exigence constitutive du processus d'émancipation.»

Manifeste, Poitiers 2021

# Mettre la dimension **écologique** au cœur de notre action

## Un chantier en plein déploiement

Records de chaleur, incendies... Les bouleversements écologiques semblent désormais actés comme une réalité. La réflexion sur la durabilité de l'action et de l'impact environnemental de l'association, en tant qu'entreprise de l'économie sociale et solidaire mais aussi comme mouvement d'éducation, doit devenir une réelle préoccupation partagée.

La question de la transition écologique est un **enjeu primordial pour le devenir commun de toutes et à tous**. En 2022, terrains d'application, formations, ressources pédagogiques, travail au sein de réseaux, mesures d'impact écologique, sont les actions entreprises par les Ceméa pour répondre à cet enjeu.

En 2022 a été finalisé le 6ème rapport du GIEC : « la vie sur Terre peut se remettre d'un changement climatique majeur en évoluant vers de nouvelles espèces [...], l'humanité ne le peut pas ». L'année 2022 apparaît ainsi comme l'année « d'acceptation »... non seulement des bouleversements climatiques mais aussi de l'insuffisance des grandes orientations des conférences mondiales. C'est ainsi qu'en mai 2023 le gouvernement lance une consultation pour se préparer à l'hypothèse d'un réchauffement du pays de +4°C à la fin du siècle. Parce que selon le ministère de la Transition écologique « Nous ne sommes collectivement pas sur la bonne trajectoire » pour tenir l'objectif de l'Accord de Paris de 2015. « Il s'agirait ainsi de s'adapter progressivement à un niveau de réchauffement en France métropolitaine de 2°C en 2030, 2,7°C en 2050 et 4°C en 2100 ». C'est un enjeu paradoxal que d'être à la fois suffisamment pessimiste pour informer sur ce qui est en œuvre, et en même temps ne pas se résigner à ce que cela advienne.

### Des pratiques immersives aux formes variées

En 2022, une majorité des actions du réseau sont des pratiques immersives, s'appuyant sur des terrains d'applications, liés au dehors :

- une trentaine de **terrains d'aventure**, portés par 9 associations territoriales : Auvergne, Bourgogne Franche Comté, Bretagne, Centre Val de Loire, Ile de France, Occitanie, PACA, Pays de Loire, Picardie ;
- **des jardins partagés** : Martinique, Pays de la Loire ;
- **des classes dehors** : Nouvelle Aquitaine, Nord - Pas de Calais, Pays de la Loire ;
- **des séjours** : Bourgogne Franche Comté, Martinique, Guyane ;
- **des bases de loisirs** : Pays de la Loire.

Ces terrains d'application, sont **autant d'occasion à travers le milieu, la vie quotidienne sur un espace collectif à des actions de sensibilisation et de projets**, que ce soit sur la découverte de l'aménagement du milieu, les pratiques de sobriété, l'économie circulaire, une alimentation durable...

Des actions spécifiques de sensibilisation se traduisent par l'animation d'activités sur les différents temps de l'enfant. Parfois demandées comme un supplément d'âme permettant de mettre une touche verte dans un projet global, il est compliqué de faire valoir que c'est une démarche désormais inverse qu'il s'agit de mener. Néanmoins, l'urgence écologique apparaît de plus en plus comme une préoccupation réelle, et l'écoanxiété devient un incontournable lors des interventions dédiées. **Le besoin d'agir concrètement, directement, au sein de son organisation peut alors apparaître tout à la fois comme une sensibilisation que comme une réponse.**

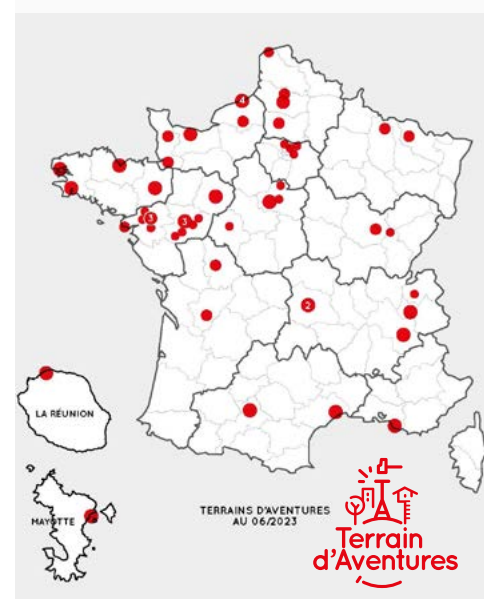
## DES ACTIONS ET FORMATIONS

+ 30

terrains d'aventure

6 BPJEPS

Education à l'Environnement vers le Développement Durable



## engagements du projet asso



Encourager les initiatives et développer un plan de progrès au service de la qualité des formations, en prenant en compte les évolutions des espaces de loisirs et de la société et celles des habilitations et démarches qualité



Promouvoir l'animation volontaire et ses formations comme espace d'engagement citoyens et d'émancipation citoyenne.



Identifier les besoins de territoire pour faire réseau, construire des actions et des partenariats, afin d'être force de propositions de politiques publiques, seul ou au travers d'alliances.

### AU BOUT DU CRAYON : ÉCOLOGIE ET ENVIRONNEMENT, CARICATURES, DESSINS DE PRESSE ET LIBERTÉ D'EXPRESSION



Ressources



## Exposition *Au bout du crayon* Écologie et environnement, des images pour mieux comprendre les enjeux écologiques et environnementaux

Les Ceméa et leur partenaire « Au bout du crayon » ont organisé la diffusion et mise à disposition gratuitement d'une exposition à destination des établissements scolaires pour soutenir leur action de sensibilisation et d'éducation à l'esprit critique. 24 panneaux constitués de 130 dessins de presses et caricatures invitent à échanger sur une multitude de thématiques pour mieux comprendre les enjeux écologiques et environnementaux. Cette exposition a été accueillie par 4 collèges en Loire-Atlantique, en lien avec les enseignant-es documentalistes, qui la font vivre auprès des classes.



### Des initiatives diversifiées

En 2022 : la question de la transition écologique a été abordée de différentes manières et dans différents espaces - Le VEN 587 inauguré par le dossier « Manger pour changer » la nouvelle formule de la revue - L'animation de jardins partagés, pédagogiques, en Martinique, Pays de la Loire, Nord - Pas de Calais. 2 jardins, celui du Poulpe à Saint-Nazaire (PDLL) et le jardin d'Anatole à Wattrelos (Nord - Pas de Calais) font partie du programme Coins nature piloté par le Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (FRENE, ex Réseau École et Nature), dans le cadre du projet avec le FRENE.

## Des actions de formation

Si l'intention politique des divers Opérateurs de compétences (OPCO) est forte et que les Ceméa contribuent activement à construire des offres de formation, force est de constater qu'au final, les métiers de l'éducation se mobilisent peu pour se former à ces enjeux. Dans ce contexte, la disparition de la spécialité BPJEPS EDD est inquiétante pour l'ensemble des acteur·rices de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable.



C'est un **paradoxe de cette urgence** : alors même qu'il existe une **diversité de dispositifs, de projets possibles...** la **difficulté à mobiliser des moyens durables**, pérennes sur la durée est d'autant plus difficile à vivre pour des acteur·rices qui prennent conscience que la démarche de projet est une réponse adaptée au besoin d'agir.

En 2022, à travers des formations qualifiantes et continues, les Ceméa ont formé différents acteur·rices de l'Éducation :

- 6 BPJEPS EDD (Bretagne, Mayotte, Occitanie, Pays de la Loire) ;
- 13 AT développent des approfondissements BAFA liés à la découverte de l'environnement et du milieu. En 2022, **1 stagiaire sur 12** faisant son approfondissement aux Ceméa choisit une entrée sur l'éducation à l'environnement. Cette proportion a doublé en 4 ans ;
- 2 formations pour les professionnel·les de la branche Eclat
  - Éducation à l'Environnement et au développement durable dans les accueils de loisirs
  - Animer un jardin collectif, un jardin partagé ;
- 3 interventions pour sensibiliser des équipes à la transition écologique des organisations : équipes salariées, conseil d'administration ;
- Des formations de formateurs : approches pédagogiques de l'Éducation Relative à l'Environnement.

## Un travail au sein des réseaux

Les Ceméa sont également investis dans les réseaux nationaux d'éducation à l'environnement que sont le FRENE et le CFEEDD, ainsi que dans certains réseaux régionaux GRAINE (Bretagne, Pays de Loire, Occitanie, Nord - Pas de Calais).

A l'échelle européenne, le projet Eurogap au sein de la plateforme Solidar réunit des acteurs de l'éducation non-formelle pour faire émerger des politiques éducatives porteuses d'une transition écologique socialement juste,

Travail au sein de la plateforme européenne Solidar pour une transition écologique socialement juste.

Les Ceméa participent également au collectif « La Fabrique des Communs Pédagogiques » issu du collectif « Classe Dehors » pour **inciter aux pratiques éducatives en extérieur à l'écoute et en observant la nature**. Les premières **Rencontres internationales de la Classe Dehors** se tiennent avec un fort retentissement à Poitiers du 31 mai au 2 juin 2023





**60%**  
des déplacements  
en train

Focus



## Bilan carbone : transports. Aux Ceméa, on en est où ?

Vers une mesure du bilan carbone des transports pris en charge par l'Association nationale

L'activité de l'association nationale, tête de réseau génère notamment des déplacements indispensables pour permettre le fonctionnement démocratique et la participation du plus grand nombre y compris des militant-es des Outre-mers. Un réseau qui ne se donnerait pas les moyens de réunir ses membres n'en serait plus un.

Une première démarche d'évaluation de l'impact écologique de l'activité des Ceméa a été entamée par l'évaluation du bilan carbone des transports.

Résultat : **556 tonnes équivalent CO2** ont été consommés pour l'année 2022

Qui se décomposent ainsi :

- 20 t eq CO2 pour des déplacements en voiture
- 10 t eq CO2 pour des déplacements en train dont 0,5 en Europe et 9,5 dans l'hexagone
- 526 t eq CO2 pour des déplacements en avion, dont 24,82 en Europe ; 7 t eq CO2 pour des déplacements vers l'Afrique du Nord ; 61 t eq CO2 pour des déplacements dans l'hexagone et enfin, 433,18 pour des déplacements vers l'Outre-Mer.

Le mode de transport le plus répandu est le ferroviaire qui représente **60 % des transports** pris en charge par l'association nationale (contre 51 % en 2021). Viennent ensuite les trajets en voiture personnelle (15 %), en avion (12 %), et les transports franciliens (RER et métros) représentant 7,75%. On peut noter que chaque fois que le transport en train est efficient, il est privilégié à la fois pour des raisons de coûts mais également pour des raisons de gestion de la fatigue et de confort des militant-es et salarié-es.

Quelques éléments comparatifs pour situer ces résultats :

- on estime le bilan carbone moyen en France à 10 tonnes équivalent CO2 par habitant-e ; l'impact carbone des transports pris en charge par l'association nationale équivaut à celui produit par une petite soixantaine de français sur un an, alors que l'association nationale compte 69 salarié-es, le réseau plus de 500 salarié-es permanent-es et plus de 3000 militant-es.

Et pour encore mieux mesurer les niveaux de bilan carbone, deux exemples !

- un influenceur ayant 3 millions d'abonné-es émet 481 t eq CO2
- le bilan du yacht de Bernard Arnault est évalué à 16 000 t eq CO2 par Mega Yacht CO2 trackers !



Ressources



DONNELLY

## Enjeux climatiques : comprendre, décider et agir pour l'éducation », une conférence au festival international du film d'éducation

Cette conférence avait comme invité François Gemenne, membre du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (Giec) et spécialiste des migrations environnementales et climatiques, professeur à l'IEP de Paris et directeur de l'Observatoire Hugo dédié aux migrations environnementales à l'Université de Liège. François Gemenne a pointé l'urgence de ces questions, la nécessaire anticipation et leur traduction en actions.

Le grand public perçoit souvent le changement climatique comme un problème d'environnement avant tout, qui va d'abord affecter les écosystèmes, a constaté François Gemenne. Il y a donc un besoin de communication énorme, une nécessité de pédagogie, de transmission éducative, pour expliquer que le changement climatique va en réalité transformer tous les grands enjeux sociaux, économiques et politiques du XXI<sup>e</sup> siècle : les questions de développement, d'inégalités, de paix et de sécurité.

En s'adressant à un large public et notamment aux jeunes et aux « passeurs d'éducation », (plus de 400 participant-es) François Gemenne souhaite susciter des envies d'agir : « Je crois que chacun-e a une conscience, plus ou moins développée, de ce qu'il peut faire en tant que consommateur-ric. Mais les gens ne réalisent pas encore suffisamment le pouvoir de ce qu'ils peuvent faire ensemble comme citoyens ».

La conférence a mis aussi en lumière l'importance, mais aussi les limites, de ces petits changements de consommation individuelle, pour mettre en avant la nécessité de choix collectifs : il faut montrer aux gens comment, par exemple via leur épargne, ils peuvent peser sur ce champ collectif en tant que citoyens. Aujourd'hui, il ne s'agit pas seulement de faire sa part, chacun de son côté, mais surtout, d'agir ensemble. L'enjeu de l'éducation, comme levier pour agir est essentiel et il nous faut intégrer cette dimension dans tous les curriculums de formation des jeunes.

Retrouvez cette conférence sur le WEB

Conférence organisée en partenariat avec le Fonds MAIF.





# Lutte contre les **exclusions**

« Le soin n'est pas plus réductible au système de santé que l'éducation n'est réductible à l'école. Le soin est le mouvement par lequel les collectifs accueillent les personnes dans leur globalité et les aide à surmonter leurs fragilités. Le soin ne considère pas la personne comme une machine qu'il faut réparer. Il ne doit pas non plus se substituer à la volonté de l'autre : il est ce qui lui permet d'exercer sa volonté.

Le soin requiert une empathie qui permet de percevoir autrui comme un « autre soi-même ». Il est fondateur de lien social et d'humanité ».

Manifeste, Poitiers 2021

# Lutte contre les **exclusions**

## L'Éducation nouvelle au service des solidarités

2022 aura montré de manière forte et douloureuse, les effets durables de la crise sanitaire de 2020-21. Les personnes les plus vulnérables (jeunes décrocheur-euses, personnes en situation de fragilité psychique, personnes âgées, personnes éloignées de l'emploi, etc.) sont sorties encore plus fragilisées de cette pandémie qui est venue mettre du sel sur les plaies développées, par une marchandisation grandissante de l'éducation et de l'intervention sociale. Dans ce contexte fragile et complexe, les Ceméa ont tenté de tenir le cap, de donner une place à chacun-e et de créer des espaces de formation et de création collective, pour participer de manière active et concrète à la lutte contre toutes les exclusions.

### **Des espaces de pensée et de formation indispensables pour agir dans l'intervention sociale**

Les Ceméa agissent depuis leur création dans la formation et l'accompagnement des acteur-rices, professionnel-les, militant-es et bénévoles, inscrit-es dans le champ de la psychiatrie et de l'insertion et de la lutte contre les exclusions. Cette action se développe principalement dans la formation professionnelle initiale et continue des travailleur-euses sociaux-ales et des professionnel-les de la santé mentale.

En 2022, dans un contexte où la **crise du sens du travail social** a pris une place importante et où le **recrutement des éducateur-rices s'avèrent de plus en plus difficile** (la crise issue du Ségur de social laisse des traces durables !), les 2 centres de formation en travail social des Ceméa ont accueilli et formé près de **1162** travailleur-euses sociaux en formation qualifiante (du niveau 3 au niveau 6) soit près de 391 377 heures suivies par les stagiaires.

Si la formation qualifiante en travail social occupe une place importante, il faut par ailleurs noter que les équipes en santé mentale ou en travail social du réseau des Ceméa continuent à agir de manière conséquente en proposant par exemple un catalogue de formation de près de 70 stages en 2022, à destination des professionnel-les de la psychiatrie, du social et du médico-social.

Ces temps de formation sont **autant d'espaces qui favorisent la circulation de la parole et de la pensée, pour construire et analyser son action quotidienne auprès des publics vulnérables.**

### **Des terrains d'application pour mettre en œuvre de manière concrète le projet de transformation sociale**

Si la formation reste un des leviers principal de l'action des Ceméa, il faut cependant ne pas oublier, les actions directes auprès des publics fragilisés, portées par les équipes militantes du réseau. Qu'il s'agisse de l'accueil des exilé-es, de l'accompagnement des demandeur-euses d'emploi, de jeunes en rupture scolaire, ou des jeunes sous main de justice (dans le cadre de la CPO avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse), les Ceméa agissent au quotidien dans les différents territoires de l'hexagone ou de l'outre-mer. Dans ces **espaces de répit, d'écoute, de dialogue**, les personnes accueillies peuvent alors être soutenues et accompagnées pour (re) **construire un parcours d'insertion, pour être soutenues dans un accès au soin, pour accéder à la culture, ou encore pour être soutenues dans l'accompagnement éducatif d'un enfant porteur de handicap.**

### **Des partenariats et des actions collectives pour porter un projet et défendre des principes**

Afin de renforcer le sens de l'action développée dans le champ de la santé, la psychiatrie et des interventions sociales, en 2022 les Ceméa ont continué à agir et militer au sein de collectifs d'acteur-rices engagé-es, afin de développer du plaidoyer auprès des pouvoirs publics (l'état de la psychiatrie en France, la situation des jeunes sortant des dispositifs de l'aide sociale à l'enfance, la complémentarité entre formation, recherche et intervention sociale dans une dimension internationale, etc.)

## engagements du projet asso



Proposer des espaces d'analyse de la pratique.



Porter des revendications et des propositions, dans le contexte complexe de la santé, de la psychiatrie et de l'intervention sociale.



### Événements



## Assises citoyennes du soin psychique

Face à une situation très dégradée du secteur de la psychiatrie et du soin psychique en France, les professionnel·les (soignant·es, éducateur·rices, enseignant·es, etc.), les bénévoles, les patients·es et leurs familles ont souhaité se réunir pour d'une part, mettre en mots les problématiques et difficultés auxquelles chacun·e d'entre-eux-elles sont confronté·es au quotidien et d'autre part, partager des pratiques et les analyser. Il s'agissait non pas de rester dans la plainte (même si les alertes sont nombreuses), mais bien aussi de montrer comment, **malgré les contraintes administratives et financières, la déshumanisation des espaces de soin et la perte de sens dans l'action, les équipes résistent, avancent et continuent coûte que coûte à être dans la création collective.** Les Ceméa France, membres du collectif des 39 et du printemps de la psychiatrie ont été co-organisateurs de cet événement.

**500 personnes accueillies pendant 2 jours, dans les locaux de la Bourse du travail de Paris**

### 3 tables rondes & échanges

- Comment sauvegarder l'accès aux soins dans un contexte de casse des services publics ?
- Le soin psychique dans la Culture
- La citoyenneté en question

### 6 ateliers de réflexion

- Quel accès aux soins ?
- Formation-transmission
- Quelle démocratie pour les personnes concernées ?
- Urgence de repenser l'enfance en souffrance
- Quel accueil pour la souffrance psychique ?
- Quelle approche de l'humain ?

Des éléments de synthèse qui ont fait l'objet de propositions aux pouvoirs publics et notamment aux candidat·es des élections qui ont suivi en 2022 (Présidentielles et législatives)



Sur le terrain



# DEMAIN 10H

## Oser la découverte

Une invitation à vivre  
des expériences,  
des étonnements !

## Demain 10h, un projet d'inclusion lauréat du PIC 100% porté par les Ceméa Ile de France, le CIDJ et MEDIATION NOMADE

Ce projet s'adresse aux jeunes de 18 à 29 ans rencontrés au pied d'immeubles en soirée. Il est à l'initiative d'un collectif réunissant l'association Médiation Nomade, les Ceméa Île-de-France, le Centre d'Information et de Documentation Jeunesse d'IDF. Le collectif construit une démarche pédagogique qui permet de possibles départs immédiats pour des expériences à vivre. Il fait le choix d'une approche différente, dans l'immédiateté et l'accessibilité. Pour sortir de la logique de parcours d'insertion, le collectif investit une relation directe, et co-construit des expériences à vivre pour et avec des jeunes/adultes en rupture, partage leur vécu et construit des prolongements.

Le principe est que « nous sommes le fruit de nos expériences ».

L'action co-portée par les Ceméa Île-de-France, concerne 150 jeunes, autour d'une cinquantaine d'actions proposées.

Sur le terrain



## L'accompagnement à l'écriture d'un projet d'établissement «Codase» à Grenoble

Dès 2019, l'espace Adolescents du CODASE à Grenoble a sollicité les Ceméa pour aider à repenser son projet d'établissement, dans une démarche participative, associant tous les professionnel·les de l'établissement, ainsi que des jeunes accueilli·es dans la MECS. Cette démarche d'accompagnement s'est déroulée en 2 phases complémentaires et distinctes portées par les Ceméa Rhône Alpes et l'association nationale :

### 2019-2020

- Des entretiens préparatoires
- Des ateliers métiers et des ateliers thématiques, pour mettre en lumière les enjeux de la MECS, dans un contexte en mutation
- Un atelier d'écriture avec le comité de pilotage de la mission (équipe d'encadrement et Ceméa)

En 2022, après une période de latence due à la crise sanitaire, l'association nationale des Ceméa a repris le travail d'accompagnement et d'élaboration du projet d'établissement

- des ateliers de travail avec les différentes unités d'accueil de la MECS
- une finalisation de l'écriture du projet d'établissement
- une ré-écriture des outils (livret d'accueil, document individuel de prise en charge, etc.)

### En résumé de la démarche :

- un comité de pilotage réunissant l'équipe d'encadrement de l'établissement et les Ceméa
- 8 ateliers métiers (éducateur·rices, psychologues, Chef·fes de service, personnels des service généraux, maîtresses de maison, surveillant·es de nuit, infirmières, personnels administratifs)
- 3 ateliers thématiques (les familles et les usager·es au sein d'une MECS, la fonction éducative au sein de la MECS, la gestion de la crise et du conflit)
- 7 ateliers d'unité
- 90 personnes impliquées dans cette démarche



# Vivre des pratiques culturelles émancipatrices

« Les êtres humains ne peuvent accéder à leur propre humanité qu'en s'appropriant un héritage culturel qui leur permet de disposer du langage, afin de pouvoir dire Je et devenir des sujets de parole et d'action.

Le développement de la sensibilité permet que la personne entre en relation avec l'Autre et s'ouvre aux langages artistiques par le biais d'une éducation artistique et culturelle. L'expérience culturelle n'est donc pas un supplément d'âme réservé à une élite et qui permet de "se distinguer", mais bien une exigence constitutive du processus d'émancipation.»

Manifeste, Poitiers 2021

# Vivre des pratiques culturelles émancipatrices

## Passer de la consommation passive à l'engagement citoyen

L'année 2022 se caractérise par la reprise de l'activité post covid mais a surtout été traversée par des questions politiques qui touchent également le milieu des pratiques culturelles : engagements contre les abus et les violences sexistes et sexuelles ; actes de dégradation d'œuvres et autres types d'engagements pour exprimer des revendications en lien avec la transition écologique ; c'est un espace déstabilisé. Des signaux alertent sur le manque de considération qu'ont les politiques envers les objets artistiques en France. En témoignent les coupes budgétaires significatives de la région Auvergne-Rhône-Alpes pour le festival international du court-métrage de Clermont Ferrand ou encore pour des théâtres lyonnais. De quoi créer un climat d'inquiétude quant aux priorités en termes de politiques culturelles de demain. **Face aux choix des conseils régionaux, qu'en est-il de la politique du gouvernement sur l'idée de l'exigence artistique ?** La réponse principale apportée a été le déploiement massif du pass culture : un dispositif qui convoque un-e consommateur-riche passif-ve plutôt qu'un-e citoyen-ne en herbe et en évolution.

### Le secteur de la culture est donc un secteur qui bouge, qui est déstabilisé

Les Ceméa observent une mutation des pratiques. Si on prend l'exemple du cinéma, notamment chez les jeunes, on remarque une baisse de fréquentation, une des conséquences du covid cumulée à de la place prise par les plateformes numériques. Pourtant, certains chiffres tendent à prouver le désir de vivre ensemble des expériences culturelles et artistiques chez les plus jeunes notamment : ainsi, selon le rapport de l'INJEP, « 46 % des 15-29 ans ont assisté à au moins un concert ou spectacle au cours des douze derniers mois ». On observe **un changement de paradigme** dans le rapport à l'expérience artistique que les Ceméa soutiennent : **l'idée de pratiques artistiques vectrices de liens sociaux.**

Dans ce contexte, la convention Pluriannuelle d'Objectif avec le ministère de la culture et la DG2TDC – délégation générale à la démocratie culturelle, à la transmission et aux territoires – a été renouvelée et rallongée et court sur 4 années de 2022 à 2025. Il est important de souligner l'appui financier exceptionnel à l'association Centres de jeunes et de Séjours du Festival d'Avignon.

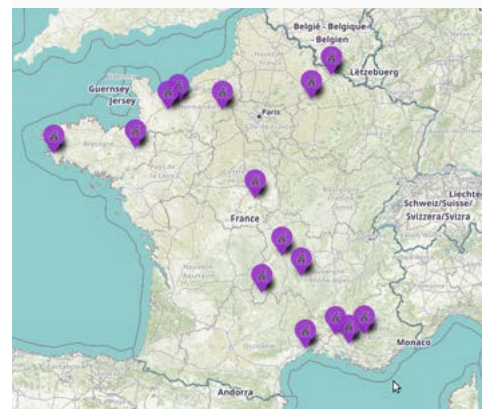
### Les Festivals : terrains d'application, véritables laboratoires politiques

Le projet avec les festivals est **un des axes significatifs de réalisation des actions** portées par les Ceméa en 2022. Les festivals où ils interviennent, forment les personnes à des enjeux de lien social, favorisent des laboratoires politiques de réaffirmation de valeurs et de luttes à mener. Ces terrains d'application sont des **lieux de concrétisation et de valorisation des principes éducatifs des Ceméa** : une pédagogie de l'accompagnement culturel, des espaces d'observation des évolutions de pratiques culturelles, des lieux de recherche de modes d'actions portées conjointement par des acteurs de l'éducation, de la culture, du champ social et médico-social et des organisateur-rices, des directeur-rices, des animateur-rices des Ceméa.

### Des parcours culturels qui permettent d'interroger l'émancipation par l'art

Dans l'ensemble des territoires de l'hexagone et ultramarins, les Ceméa confirment leur place et rôle d'acteurs de la mise en œuvre de parcours de découverte dans les musées, les cinémas, dans les champs de la création du spectacle vivant, du Patrimoine et de la création numérique. Les enjeux liés à l'écrit et à la lecture sont de plus en plus présents. Des projets longs se structurent : clubs théâtres, clubs cinés, des dispositifs intégrant des résidences d'artistes. Autant d'espaces de promotion de débats par le biais de pratiques référées au théâtre de l'opprimé, d'organisation d'échanges sur des thématiques soulevés par des artistes, ou sur le sens même de la création dans la société en interrogeant l'émancipation par l'art.

### DES ACTIONS DANS LES FESTIVALS



### DES APPROFONDISSEMENTS BABA ACCOMPAGNEMENT CULTUREL





## engagements du projet asso



Poursuivre la démocratisation de l'accès de tous et toutes aux pratiques culturelles, notamment durant les festivals.



Se positionner en tant qu'acteur culturel d'Éducation populaire qui lie la culture, le social, l'émancipation et l'éducation.



Être terrain d'expérimentation, de recherche et d'innovation dans les actions culturelles.



Festival



### Les Centres de Jeunes et de Séjours du festival d'Avignon 2022

Le partenariat entre les Ceméa, le Festival d'Avignon, la ville d'Avignon et les Centres De Jeunes et de Séjours du Festival d'Avignon (CDJSFA) a permis l'accueil de **800 jeunes en 3 semaines**. L'arrivée de Tiago RODRIGUES à la direction du Festival au 1er septembre 2022 conforte les dispositifs mis en place en mettant en avant les « premières expériences », tout comme la participation des publics de proximité (dispositif *J'y suis, j'en suis*). La nomination de Robin Renucci à la présidence de l'association *Centres de Jeunes et de Séjours du Festival d'Avignon* ouvre des **perspectives politiques de déploiement du projet tout au long de l'année** et de réaffirmation de l'importance de faire vivre dans la formation des acteur·rices de l'éducation (et en particulier des enseignant·es) des expériences suffisamment longues de réalisations artistiques.



Sur le terrain



## Lycéen·nes et apprenti·es des Hauts-de-France au Printemps de Bourges 2022

Porté par les Ceméa de Picardie pour la région Hauts-de-France, le projet Lycéen·nes et apprenti·es s'est étendu en 2022. La région Hauts-de-France finance la venue à Bourges d'environ **40 jeunes** des 4 coins du territoire régional. Le parcours est proposé entre janvier et juin, en trois étapes : avant le festival (deux jours), pendant (6 jours), après (1 journée) et s'articule autour d'un accompagnement aux concerts, d'une sensibilisation à l'écoute, à la construction des goûts et aux problématiques du champ des musiques actuelles. Trois parcours ont permis aux jeunes de **découvrir, partager leurs expériences et s'interroger collectivement sur celles-ci**. Ils ont également contribué à **développer leur sensibilité, leur ouverture et leur sens critique**, à partir de concerts, d'ateliers de pratiques, de visites de coulisses, de rencontres avec des artistes mais aussi par le prisme de la pratique du slam, de la radio ou de la réalisation vidéo.

Sur le terrain



## Nouvelle-Aquitaine : Projet avec les « invisibles »



Les Ceméa Nouvelle-Aquitaine ont fait le choix de lier culture et insertion au travers de quatre axes :

Un axe *culture justice*, en partenariat avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse, par la mise en place de stages de citoyenneté via des ateliers de pratiques artistiques à destination des jeunes placés sous main de justice mais aussi des équipes de professionnel·les...

Un axe *culture migrations* dans lequel sont mis en place des ateliers hebdomadaires de pratiques artistiques, des séjours culturels notamment au Festival d'Avignon, des activités de découvertes culturelles et sportives pour des bénéficiaires d'une protection internationale, des demandeur·euses d'asiles, des mineur·es non accompagné·es.

Un axe *culture éducation* en appui sur des projets d'éloquence dans les lycées et une participation au réseau jeunesse.

Un axe *culture jeunesse* en rupture qui, par la coordination de dispositifs d'État (Contrat d'engagement jeunes - jeunes en rupture) travaille à repérer et mobiliser les jeunes « invisibles ». L'ensemble de ces actions a concerné plus de **300 personnes**.



Festival



## Rencontres Transmusicales 2022

Depuis 4 ans, les Ceméa interviennent au sein des Rencontres Transmusicales de Rennes qui ont eu lieu cette année du 6 au 10 décembre 2022. Ce festival d'émergence au sein des musiques actuelles ne programmant pas de « têtes d'affiches » permet une réelle diversité dans la programmation et donc dans la sensibilité du parcours de spectateur-rices. La dimension interculturelle dans la création musicale actuelle, la création de jeux vidéos, la découverte des métiers du secteur des musiques actuelles sont des intentions articulées au festival.

Dans ce contexte, les équipes des Ceméa amènent leur savoir-faire pédagogique pour favoriser le sentiment d'être en capacité de vivre l'expérience de concert, de la foule, de l'inconnu musicale, de susciter plus d'échanges, de l'écoute, des questionnements, de s'essayer à des réalisations sonores. Et, par ricochet, de se familiariser avec les outils de la création contemporaine, d'appréhender des évolutions depuis une cinquantaine d'années. Ainsi, **450 jeunes** qui ont pu participer à l'accompagnement culturel mis en place conjointement entre l'équipe des Transmusicales et les Ceméa.



Sur le terrain



## Normandie : Théâtre de la Renaissance Mondeville

Depuis cinq ans, les Ceméa Normandie construisent avec le Théâtre de la Renaissance de Mondeville une dynamique qui vise la participation du public aux espaces d'échange avec les équipes artistiques. Pour ce faire, différentes pratiques ont émergé : le cercle des spectateur-rices (collectif qui écrit autour des spectacles du festival *À partir du Réel*) et l'animation d'échanges sur des thématiques contemporaines. Le protocole des échanges après chaque spectacle du festival vise à ce que les personnes qui le souhaitent, quel que soit leur rapport à la prise de parole en public et à l'expérience d'être spectateur-rices, puissent prendre part et échanger avec les équipes artistiques dans une forme ouverte, non-descendante. Sur ces mêmes bases, des rencontres après-spectacles ont été imaginées avec le Forum de Falaise. Un projet d'accompagnement à ces pratiques est programmé en 2023 pour l'équipe bénévole du théâtre.

Formation



## Des formations professionnelles qualifiantes au festival du court-métrage de Clermont-Ferrand

**Une dynamique interassociations territoriales des Ceméa Auvergne, Bourgogne-Franche Comté et Provence Alpes Côte d'Azur.**

Des stagiaires en BPJEPS Animation culturelle et en DEJEPS ont pu appréhender les enjeux de l'expression en tant que spectateur-rices et en tant qu'auteur-rices et leur place dans les pratiques professionnelles en animation, quels que soient les publics avec lesquels ils agissent. Voir des courts métrages dans le cadre du Festival de Clermont-Ferrand, le plus important sur ce format de film en France, a constitué le point de départ de réflexion sur la création de démarches pédagogiques autour des films, et d'interrogation de diverses thématiques suscitées par les auteur-es et réalisateur-rices et leurs échos avec les problématiques de terrain.





# Lutter contre toutes les discriminations

« Ce qui est égal serait identique ? »

« Différents certes, égaux certainement » affirme un slogan des Ceméa et donc « égal » ne veut pas dire « identique ». Il faut entendre, comprendre et mettre en œuvre l'Égalité à la fois comme un idéal à atteindre et comme un principe organisateur de la société. »

Manifeste, Poitiers 2021

# Lutter contre toutes les discriminations

## Agir contre le racisme et la haine en ligne par l'éducation

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. C'est du moins un principe énoncé dans plusieurs textes internationaux et nationaux, tels que dans les articles 1 et 2 de la déclaration universelle des droits de l'homme, adoptée en 1948, ainsi que la convention internationale des droits de l'enfant de 1989.

Ainsi, les humains seraient donc tous-tes égaux et ce, sans distinction aucune, qu'il s'agisse de couleur de peau, religion, opinion politique, orientation sexuelle, sexe, langue, lieu de résidence...?

**Bien que des progrès importants aient été réalisés au fil de ces dernières décennies, nos sociétés demeurent en proie à la discrimination, au racisme, à l'homophobie, à la xénophobie et aux inégalités... Que ce soit à l'école, dans la rue, chez soi, dans le sport, au travail, sur internet...**

Face à ce constat, les Ceméa à travers leur projet associatif national décliné dans toutes les régions de l'hexagone et d'outre-mer, et en référence aux valeurs de l'Éducation nouvelle et de l'Éducation populaire, se sont toujours engagés contre toutes les formes de discrimination. Les droits existants sont fragiles, la montée des extrêmes droites a démontré qu'il était facile de les perdre et ce, d'autant plus si l'on appartient à une minorité subissant déjà des actes de discrimination.

### Accompagner, sensibiliser, former...

Les Ceméa travaillent à l'accompagnement et à la sensibilisation des publics dans le cadre de projets de lutte contre les discriminations en milieu scolaire, hors milieu scolaire, dans le cadre d'ateliers EMI (éducation aux médias et à l'information) avec des jeunes ou directement auprès des parents et des professionnel·les de l'éducation (éducateur·rices, animateur·rices, enseignant·es,...).

### Le FIFE, générateur d'une banque de films autour des discriminations

Depuis 2004, le Festival international du film d'éducation organisé par les Ceméa a diffusé et soutenu de nombreux films sur ces enjeux. Les Ceméa ont ainsi constitué une collection de plus d'une trentaine de films en DVD pour enrichir des débats citoyens avec les jeunes, les parents ou les adultes en formation.

### Les perspectives des Ceméa pour 2023

- Amplifier les actions citoyennes de lutte contre le racisme et l'antisémitisme, de lutte contre la haine et les discriminations, liées à l'éducation, la prévention, la formation.
- Proposer de nouveaux dispositifs, parcours de sensibilisation, de formation, dans les espaces formels ou non formels, en ligne et auprès d'un large public : les jeunes, parents, des professionnel·les de l'éducation (éducateur·rices, animateur·rices, enseignant·es,...).

### BÉNÉFICIAIRES DES ACTIONS LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

4 462

jeunes sensibilisés

160

acteurs et actrices  
de l'éducation

11 800

Visites des ressources  
pédagogiques pour des  
actions de sensibilisation  
et de prévention  
via des parcours en ligne  
sur Yakamédia

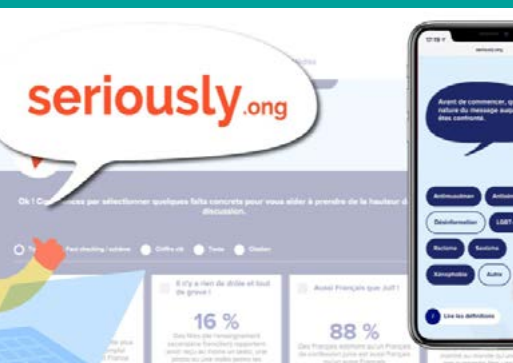
## engagements du projet asso



Donner les moyens à nos publics de s'approprier ces postures pour être en capacité de les transmettre.



Mettre en œuvre des actions de lutte contre les discriminations en lien avec le Pacte pouvoir de vivre (signé par les Ceméa).



### Ressources



## Des parcours pour Lutter contre les discriminations

S'informer et lutter contre les discriminations est de la responsabilité de chacun-e. À travers la création de parcours pédagogiques, les Ceméa souhaitent déconstruire les stéréotypes, préjugés, découlant des discriminations raciales, antisémites, anti-LGBTQIA+, xénophobes,... et ainsi mieux comprendre leurs mécanismes.

À la fin de chaque parcours des pistes pour agir sont proposées en appui notamment de la plateforme de lutte contre les discours de haine en ligne « seriously.org » et des ressources complémentaires de partenaires.



**Seriously**



**Parcours destiné aux éducateur-ric.e.s - « Lutter contre les discriminations, un enjeu de tous les jours ! »**



**Parcours Liberté de la presse / Liberté d'expression**

La conception de ces parcours interactifs en ligne, d'un module de formation initiale des animateur-rices, éducateur-rices et des ressources pédagogiques, ont permis le déploiement d'un grand nombre d'actions de lutte contre les discriminations, sur tout le territoire français hexagonal et ultramarin.



## Fiches et parcours pédagogiques pour sensibiliser

### Fiches en lien avec la plateforme anti-haine Seriouslyly



Fiche de présentation de la plateforme  
**362 visites**



Fiche « Mener un débat avec la plateforme Seriouslyly »  
**287 visites**



Fiche permettant de lutter contre les discours Anti-LGBTQIA+ avec Seriouslyly  
**806 visites**



Fiche permettant de lutter contre les discours racistes avec Seriouslyly  
**93 visites**

### Parcours pour lutter contre les discriminations



Parcours destiné aux jeunes - « Lutter contre les discriminations, ça s'apprend ! »  
**717 visites**



Parcours destiné aux éducateur.rice.s - « Lutter contre les discriminations, un enjeu de tous les jours ! »  
**6 303 visites**



Des films pour lutter contre les discriminations  
**861 visites**

### Parcours pour lutter contre le racisme



Des outils pour aborder le racisme, l'anti-haine et toutes les formes de discriminations  
**202 visites**



Parcours de sensibilisation de lutte contre le racisme  
**1265 visites**

### Parcours pour sensibiliser à la liberté d'expression :



Parcours Liberté de la presse / Liberté d'expression  
**920 visites**







# La **laïcité** pour le respect de toutes et tous

« La laïcité, c'est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans la connaissance des différences et dans le respect du pluralisme.

C'est donc le combat pour la liberté d'expression de chacun et contre toute forme d'obscurantisme, d'aliénation, de discrimination, d'exclusion et d'injustice ».

Congrès de Strasbourg, 1992

# La **laïcité** pour le respect de toutes et tous

## Enjeu de résistance aux idéologies fondées sur l'exclusion

La Laïcité comporte des règles dont l'acceptation, requise pour que tous-tes puissent exercer leurs droits dans le respect de ceux des autres. La laïcité doit être « enseignée » comme un fait, il s'agit là d'un principe d'action et d'organisation, dont le respect suppose la connaissance, et dont la connaissance suppose l'explication.

L'enjeu est de faire société ; pour cela, les Ceméa s'engagent essentiellement dans la formation, dans le cadre du dispositif Valeurs de la République et Laïcité (VRL) via le parcours de formation en ligne « Laïcité à l'usage des éducateur·rices »

Aujourd'hui, tout·e éducateur·rice, qu'il ou elle agisse dans l'espace scolaire ou dans les autres espaces éducatifs, doit être formé·e sur les enjeux et les concepts de la Laïcité, et en faire des compétences éducatives à partager et à faire vivre dans son quotidien professionnel.

**Expliquer, encore et toujours, est un enjeu de société, un enjeu de résistance aux idéologies fondées sur l'exclusion.**

La laïcité peut être aujourd'hui **remise en cause directement et peut faire l'objet de détournement ou ré-interprétation par certain-es** qui voudraient en faire **un moyen de division, de ségrégation et d'exclusion, en surfant sur la peur de l'autre**. Au nom d'une liberté d'expression, qui s'apparente davantage à une liberté d'opinion, s'affiche une volonté de courant politique d'exclure ou de stigmatiser certaines personnes. Il est nécessaire de réaffirmer que la laïcité garantit la liberté de conscience et de manifester ses convictions dans l'espace public, ainsi que l'égalité de toutes et de tous devant la loi.

### Les formations « Valeurs de la République & Laïcité »

Les formations du dispositif Valeurs de la République et Laïcité conventionnées avec l'ANCT (Agence Nationale de la Cohésion des Territoires), permettent aux participant·es d'encadrer à leur tour des formations, en direction des acteur·rices éducatif·ves, des agents des collectivités ou des personnels des structures accueillant des publics. En appui sur un kit pédagogique unique, cette formation d'une durée minimum de 21h permet de s'approprier les principaux concepts et les ressources pédagogiques conçues par l'ANCT ainsi que de mettre en pratique ces ressources et d'étudier des études de cas concrets.

### Quelques chiffres...

Nord - Pas de Calais : 3 formatrices et formateurs habilités de niveau 1 et 2  
12 sessions de formation et 130 stagiaires  
Picardie : 3 formatrices et formateurs habilités de niveau 1 et 2  
Martinique : 5 formatrices et formateurs habilités de niveau 1 et 2  
14 sessions 164 stagiaires niveau 3 et 48 en formation professionnelle  
PACA : 4 formatrices et formateurs habilités de niveau 1 et 2  
11 sessions 150 stagiaires et 30 en formation professionnelle  
Auvergne : 2 sessions 12 stagiaires

### BÉNÉFICIAIRES DU PARCOURS « LAÏCITÉ À L'USAGE DES ÉDUCATEUR·RICES »

277

participant·es

17

formations de professionnel·les  
de l'animation

7 756

heures suivies  
par les participant·es

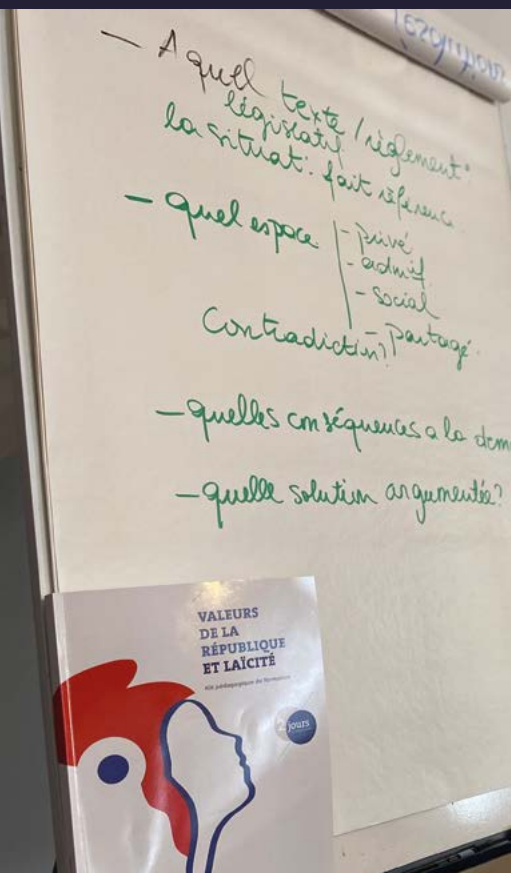
## engagements du projet asso



Développer la formation à la laïcité des formateurs et formatrices à l'interne, par des pratiques réfléchies et la théorisation des pratiques.



Poursuivre notre participation aux différents collectifs se référant à la laïcité.



### Ressources



## 28 h de formation en ligne « La Laïcité à l'usage des éducateur·rices »

Les Ceméa proposent sur leur plateforme de Formation organisée à distance (FOAD) un parcours en ligne qui permet de s'approprier à la fois le concept de la laïcité mais aussi les conditions de sa mise en œuvre. Dans un premier temps, il propose de mieux **connaître la notion de laïcité** et les différentes réalités qu'elle recouvre. Dans un second temps, le travail porte sur des études de cas qui abordent **5 thématiques** auxquelles sont confronté régulièrement les personnels éducatifs : **les pratiques religieuses, la restauration collective, l'égalité et la mixité femmes/hommes, la liberté d'expression et enfin, les relations dans une équipe**. Pour finir, les stagiaires sont invité·es à **préparer une séance d'animation** sur le thème de la laïcité.

À l'issue de cette formation intégralement en distanciel, **les repères nécessaires pour agir et des clés pour gérer des situations** qui peuvent mettre en difficulté sont donnés.

<https://foad.cemea-formation.com>





# “ S’inscrire et soutenir l’économie **sociale** **et solidaire**, alternative au tout libéral

« Les Ceméa considèrent la coopération comme une manière d’agir ensemble indispensable (...). Elle peut prendre la forme élémentaire de l’entraide et de l’échange et doit être développée au sein de projets collectifs. (...).

Elle est une autre manière de faire société, à la recherche d’un faire « mieux » ensemble. Une coopération authentique est incompatible avec la division du travail instituée en concepteurs, exécutants et chômeurs ».

Manifeste, Poitiers 2021



## Un engagement dans l'action collective au service des luttes sociales et pour la démocratie

Par le choix de l'action associative, les Ceméa s'inscrivent dans l'économie sociale et solidaire (ESS) depuis leur création. Ce concept désigne l'ensemble des entreprises organisées sous forme de coopératives, de mutuelles, de fondations ou encore d'associations dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale.

### L'Économie sociale et solidaire repose sur 3 piliers : le volontariat, la démocratie et le principe de primauté des Êtres humains vis-à-vis du lucre.

Les Ceméa s'y inscrivent notamment en :

- permettant un engagement volontaire,
- définissant, avec l'ensemble de leurs membres, les orientations politiques,
- choisissant collectivement leurs investissements et la manière de redistribuer leurs richesses.

De plus, qu'il s'agisse de faire vivre un projet interculturel européen et international, de soutenir une volonté de se battre contre la marchandisation du social et de l'éducation, ou encore de redonner toute sa place à l'Éducation populaire, les Ceméa au sein de leur réseau sont inscrits dans de nombreux collectifs et mouvements. Cela contribue à faire connaître le concept même d'ESS au plus grand nombre.

Ainsi, en 2022, les Ceméa ont participé à plusieurs collectifs inscrits dans l'ESS : le CAPE, l'ESPER, la JPA ou au niveau européen au sein de Solidar... Retrouvez sur [Cemea.asso.fr](http://Cemea.asso.fr), l'ensemble des partenaires des Ceméa ainsi que les collectifs au sein desquels ils agissent.

#### Une implication forte au sein du CNAJEP

Les Ceméa assurent la responsabilité d'un groupe de travail au sein du bureau du CNAJEP : la lutte contre les idées des extrêmes droites.

Ils sont également investis au sein de plusieurs autres groupes de travail concernant : les pratiques artistiques et culturelles, l'Éducation populaire, les formations professionnelles qualifiantes, l'Europe et l'International, le Franco-Allemand, les questions d'engagement, en lien avec le Mouvement Associatif, l'Action publique. Ils sont également fortement impliqués dans les régions dans les CRAJEP, au sein des bureaux et à la présidence dans certains territoires, comme en Bretagne.

Les 75 membres du CNAJEP et les CRAJEP soutiennent et impulsent toute action visant à faire connaître la diversité et le nombre des acteur·rices de l'Éducation populaire. De même, ils contribuent à **démontrer la vivacité, l'inventivité, la modernité et la fierté d'appartenance des associations d'Éducation populaire**, en valorisant leurs apports à la société (lien social, citoyenneté, vivre ensemble, ancrage local...).

#### Une implication dans le champ du social et de la santé mentale

Ancrés depuis 1949 dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale, les Ceméa continuent encore aujourd'hui à agir dans différents collectifs porteurs d'un projet de psychiatrie humaine : **Collectif des 39 et Printemps de la Psychiatrie**.

Notons enfin l'implication grandissante dans le champ de la formation, la recherche et l'intervention sociale, dans le cadre de l'AFRIS France (branche française de l'AIFRIS) : depuis 2021, les Ceméa en portaient la vice-présidence au sein du bureau avant d'en prendre la présidence en 2022.

#### LES CEMÉA SONT ...

##### IMPLIQUÉS DANS LA GOUVERNANCE DE

+ 20

collectifs nationaux

##### EN LIEN AVEC

12

ministères

+ 100

engagements dans des collectifs régionaux, départementaux ou locaux

# S'inscrire et soutenir l'économie sociale et solidaire, alternative au tout libéral



Formation



## La lutte contre les idées des extrêmes droites

Les Ceméa assurent la co-responsabilité de l'animation d'un parcours de formation à destination des cadres des mouvements de jeunesse et d'Éducation populaire. **Il s'agit de les former afin qu'ils et elles puissent ensuite animer au sein de leurs propres structures des ateliers, débats, parcours de formation pour lutter contre les idées des extrêmes droites.**

En effet, celles-ci s'expriment de plus en plus à visage découvert et la perspective des élections de 2027 obligent l'ensemble des militant-es de l'Éducation populaire à maîtriser leurs arguments pour éviter le pire.

L'indignation des jeunes et des acteurs et actrices de l'Éducation populaire en général et des Ceméa en particulier face à la montée des extrêmes droites n'est pas nouvelle. Leurs engagements sont connus, ils n'ont pas hésité à prendre position lors des différentes élections de notre pays, lorsque l'extrême-droite était dans la possibilité d'exercer des responsabilités territoriales ou nationales.

### **Face à la montée de l'extrême-droite, la nécessité de comprendre, d'analyser pour mieux répondre**

Pourtant les discours de haine, de rejet, de repli identitaire progressent chaque jour dans notre société, gagnant ici et là des majorités électorales. Au lendemain des scrutins du printemps 2022, beaucoup d'organisations ont fait part de leur sidération. Les membres du CNAJEP ont considéré qu'il était impossible de se taire et de laisser faire. Ils ont souhaité s'engager dans une démarche réflexive et de formation de ses membres. **Il est urgent de prendre le temps de comprendre que les idées des extrêmes droites ne sont plus seulement situées dans les projets ou programmes de partis identifiés.** Les discours de haine ne semblent plus avoir de frontières et les pratiques antidémocratiques qui les accompagnent non plus. Ainsi, lentement, silencieusement, le nombre de celles et ceux qui sont confronté-es, au quotidien, à des logiques opposées aux valeurs et pratiques de l'Éducation populaire croît dangereusement.

### **Se donner des garde-fous communs**

L'enjeu aujourd'hui est de **renforcer les garde-fous et de donner de la résonance aux consciences éveillées** de l'ensemble des membres qui militent dans les organisations du CNAJEP, notamment aux Ceméa. Ces derniers coordonnent un parcours de formation dans ces objectifs.

Cnajep Lied  
Camp des Milles  
Palais de la Porte Dorée





# Des publications pour diffuser les idées de l'Éducation nouvelle

Des ressources pédagogiques pour permettre aux acteurs et actrices de l'Éducation nouvelle de trouver les outils de leurs démarches.

# Des **publications** pour diffuser les idées de l'Éducation nouvelle

En 2022, les Ceméa ont fait le choix de retravailler leur projet éditorial. Ils conservent deux revues imprimées, VEN et VST et une grande médiathèque en ligne Yakamédia, le tout relayé sur les réseaux sociaux. Ces différents médias permettent d'articuler des formats écrits, photos, audio et vidéo et de donner, à l'ensemble des métiers de l'Éducation, aux militant-es de l'Éducation nouvelle, des outils pour agir, comprendre et échanger sur leurs terrains d'actions.

## Yakamédia, la médiathèque éduc'active

Depuis décembre 2018, l'ensemble des ressources pédagogiques proposées par les Ceméa, sont disponibles sur leur médiathèque en ligne Yakamédia. Lors du premier confinement en 2020, les carnets Yaka'Cheznous, destinés aux familles et aux professionnel-les accueillant les enfants de soignant-es, avaient connu un vif succès.

En 2022, la hausse de fréquentation se poursuit avec l'univers « Agir » à +29 % par rapport à 2021 (325 017 vues), l'univers « Comprendre » à +33 % par rapport à 2021 (64 636 vues) et l'univers « Échanger » à +18 % par rapport à 2021 (36 157 vues).

Le déploiement de trois collections de carnets à destination de publics spécifiques vient en grande partie expliquer l'augmentation de la fréquentation de la médiathèque et montre une attente des publics concernés. En 2022, une nouvelle Newsletter à destination des personnels des écoles et proposant systématiquement une entrée « autour de l'école » est diffusée lors de chaque rentrée de vacances.

### Les carnets Yak'animation

Élaborés pour un public **d'animateurs et animatrices volontaires et stagiaires BAFA**, les carnets sont envoyés à près de 20 000 destinataires cinq fois par an à la veille des vacances scolaires. Ces carnets thématiques, conçus avec l'aide de l'axe animation volontaire des Ceméa, ont pour vocation de préparer à encadrer un accueil de loisirs, un séjour de vacances, des temps périscolaires ou encore à vivre la formation BAFA BAFD. Jeux, fiches d'activités, analyses, reportages et interviews viennent enrichir l'écosystème propre à l'animation et permettent de tenir au courant de l'actualité du champ de l'animation. Les taux d'ouverture des newsletters relayant ces contenus sont de 40 à plus de 50% sont des marques de réussite et d'intérêt de ces carnets.

#### Carnet n°8 / Février 2022

Préparer les vacances d'hiver : une multitude d'activités ludo-éducatives pour sortir malgré la pluie, la neige et le froid. Allumer un feu sous la pluie, construire un igloo, se réchauffer grâce à un jeu d'équipe... Des activités collectives et individuelles à pratiquer l'hiver en extérieur dans un milieu urbain ou naturel, un témoignage de séjour.

Un taux d'ouverture à **40%**

#### Carnet n°9 / Avril 2022

Jouer dans la nature, observer, utiliser les éléments naturels, être dépaysé à côté de chez soi... Des idées pour découvrir et mieux comprendre l'environnement, par le jeu et l'activité. Jouer dans la nature, se cacher, faire des cabanes, observer, utiliser les éléments naturels, découvrir sa ville... Un taux d'ouverture à **42%**

#### Carnet n°10 / Juin 2022

Zoom sur l'adolescence : des ressources pour rassurer, cadrer et permettre aux ados de s'émanciper. Articles, interviews sur les enjeux et les réalités de l'adolescence, idées pratiques d'activités adaptées à cette tranche d'âge. Des activités pour éviter la démagogie, sortir des représentations portées sur la jeunesse, créer du sens et du lien et favoriser la construction commune de projets. Un taux d'ouverture à **57%**

### 2022 SUR YAKAMÉDIA

2077 **+12%**

ressources en ligne

153 

nouvelles ressources publiées

245 286 **+28,6%**  
visites

536 655 **+21%**  
pages vues

6291  
téléchargements

45  
newsletters envoyées aux abonnés Yakamédia

151  
personnels scolaires abonnés



## engagements du projet asso



Développer les différents canaux de diffusion, en accord avec le positionnement des Ceméa par rapport aux réseaux sociaux.



Mutualiser les outils, les espaces et les outils nécessaires à la bonne diffusion des lettres et informations internes ; favoriser leur appropriation par les différents acteur·rices, en lien avec la réflexion à conduire sur notre fonctionnement démocratique.



### Carnet n°11 / Octobre 2022

L'activité marionnette, toujours méconnue et peu pratiquée. Elle est pourtant propice à développer la coopération, l'écoute de l'autre, ou encore la prise de parole. Les marionnettes ne sont pas réservées aux petits. Elles favorisent l'expression et l'imagination à tout âge. Des idées concrètes, des éléments pratiques et des pistes de réflexion sur les multiples enjeux de cette activité de création et d'expression, dont le spectacle n'est pas forcément une finalité. Un taux d'ouverture à **51%**

### Carnet n°12 / Décembre 2022

Partage et convivialité : l'organisation d'un temps festif en ACM nécessite de créer un climat de confiance dans le groupe, d'animer des activités collectives, de penser l'aménagement du centre. Ce carnet réinterroge ces deux mots au travers d'activités pratiques et simples à mettre en place : cuisine, jeux chantés, danse, jeux d'équipes, chants... Un taux d'ouverture à **51%**

### Les échos de l'anim'pro

Destinés aux **professionnel·les de l'animation socio-culturelle**, ils sont publiés deux fois par an. Ce sont entre 4 000 et 5 000 destinataires qui les reçoivent. Retours d'expérience d'acteurs et d'actrices de terrain, focus sur des pratiques innovantes, singulières et inspirantes, informations sur les enjeux et des idées d'animation...

Ressources



## C'est quoi la règle ?

En ligne, sur la plateforme Yakamédia et sur la chaîne vidéo des Ceméa, cette collection de petites capsules vidéo spécifiques, créée en partenariat avec le service juridique de JPA, Jury'ACM partage en deux minutes, à travers un·e professionnel·le, l'essentiel des règles sur une question précise de réglementation à connaître : randonnée, droit à l'image, vie affective et sexuelle en ACM, activités nature, transports, activités ski et igloo, ...



### Les lettres Délié

Les Dossiers Éducatifs pour Lutter Contre les Inégalités et l'Exclusion (DÉLIE) s'adressent aux **acteurs et actrices du social et de la santé mentale**. Tous les trois mois, un mini-dossier thématique publié exclusivement sur Yakamédia, présente une problématique, un public, des actions. Ces dossiers ont pour ambition de lier social et santé mentale, de proposer des pistes et des actions émancipatrices et d'apporter une meilleure compréhension de ces publics souvent marginalisés. Ce sont entre 2000 et 4500 destinataires qui la reçoivent.



#### Avril 2022 : Intervention sociale et bénévolat / Délié n°5

On observe un engagement quotidien de milliers de bénévoles au sein de différents collectifs. Restos du cœur, Samu social, handicap, demandeurs d'asile ... le monde de l'intervention sociale est aussi construit par les actions de bénévoles. Quel regard portent ces volontaires sur leur engagement ? Qu'est-ce qui motivent ces personnes à agir socialement ? Parole à ces bénévoles qui œuvrent au quotidien.

42% d'ouverture

#### Juin 2022 : L'évolution d'un métier : les éducateurs spécialisés / Délié n°6

« Educ' spé », une profession relativement récente qui ne cesse pourtant d'évoluer. Entre le développement de nombreux établissements du médico-social, les lois, les réformes, et une politique néolibérale, comment le métier est-il vécu par celles et ceux qui le pratiquent au quotidien ? Quatre parcours pour y voir plus clair.

32% d'ouverture

#### Octobre 2022 : Nouvelles solidarités alimentaires / Délié n°7

En quoi ces solidarités alimentaires sont-elles nouvelles ? Pourquoi se démarquent-elles des formes traditionnelles ? Fondateurs et fondatrices d'association, usagers et usagères racontent les raisons de leur engagement dans ces nouveaux projets.

35% d'ouverture

#### Décembre 2022 : Formateur en travail social : métier ou fonction ? / Délié n°8

Des témoignages de professionnel·les, de responsables d'associations, d'acteurs et d'actrices de terrain, de bénéficiaires, tous impliqués dans la thématique abordée.

### La lettre École

Dernière arrivée dans le panel des publications numériques, elle est adressée à **tous les personnels des écoles** abonnés à la plateforme Yakamédia. Élaborée par l'axe Dans et avec l'École de l'association nationale, la lettre réalise des focus sur des projets pédagogiques innovants, présente des parcours éducatifs, zoom sur des actions transversales, et met à disposition des interviews de pédagogues, .... A retrouver à chaque retour de vacances.

Depuis la rentrée 2022, trois newsletters école ont été envoyées à 1 611 destinataires spécifiques avec des taux d'ouverture entre 43 et 50%

La NL d'octobre 22 : « Accompagner tous les enfants vers la réflexion »

La NL de décembre 22 : « L'éducation active, ça ne convient pas à tout le monde »

La NL de février 23 : « la classe, un espace d'accueil et de sensibilisation »

La newsletter est construite autour de quatre rubriques :

- Un apport de la recherche
- Une activité, une séquence, un projet pour la classe
- Une mise en avant d'un ou d'une série de films du FIFE
- Une chronique des Ceméa Belgique pour déconstruire les idées reçues.

## Où va la pédopsychiatrie ?



CEMÉA

erès



MICHAËL



L.Koechlin

## La revue VST

Les 4 numéros de **Vie Sociale et traitement** parus en 2022, ont traité 3 dossiers thématiques actuellement en questionnement dans les secteurs et un dossier cherchant à faire un retour sur la question des médiations. Près de 1500 personnes ont été abonnées à la revue en 2022. On dénombre 649 291 consultations sur cairn dont 103 006 venant d'établissements de formation du travail social sur cette même année.

### VST 153 : Médiations, de l'activité au partage (1 800 exemplaires)

Théâtre des rencontres humaines, tissu de relations multiples, lieu de mise en scène des difficultés psychiques ou sociales... les médiations constituent le cœur du métier des fonctions éducatives, sociales, soignantes. Pourtant, aujourd'hui les fonctions des professionnels du social, du médico-social, de la psychiatrie tendent à se déplacer : le cumul des rôles de coordination, de pilotage de projets, de soins... fait que les moments de rencontre avec les usagers se raréfient. Mais comment garder alors le sens et la valeur du « faire ensemble » dans la relation d'accompagnement.

### VST 154 : Institution sous contrôle (1 700 exemplaires)

La surveillance entre, timidement encore mais franchement dans les institutions et services. Déjà, des caméras suivent les personnes accueillis dans les couloirs, des portes verrouillées ne s'ouvrent qu'à la trace digitale, des « réseaux sociaux » servent au traçage des individus... D'autre part, sous le vocable de bonnes pratiques, les protocoles et procédures, imposent des temps mesurés d'in-

tervention, des tableaux numériques suffocants en lieu et place de présence effective. Comment ces phénomènes sont-ils vécus par les usagers et les professionnels sur les terrains ? Comment agir, par quelles formes de résistances, de contournements et d'innovations ?

### VST 155 : Où est passé le collectif ? (1 500 exemplaires)

Depuis quelques années, que ce soit dans l'accompagnement des publics ou dans celui des professionnels, la tendance est à l'individualisation si ce n'est l'individualisme. Les projets sont individuels, les modalités éducatives, sociales, de soin le sont aussi de plus en plus. Entraide, solidarité, partage d'expérience, mise en commun des solutions mais aussi force de création ou de contre-pouvoir si besoin, le collectif habituel semble disparaître au profit d'autres modèles. Que reste-t-il du collectif aujourd'hui ? Que lui est-il arrivé ? Prend-il de nouvelles formes ?

### VST 156 : Où va la pédopsychiatrie ? (1 600 exemplaires)

Alors que la pédopsychiatrie est confrontée à une très forte hausse de demandes, que les troubles chez les enfants et adolescents ont notablement augmenté depuis une dizaine d'années, l'intolérable manque de moyens matériels mais surtout humains pour prendre en charge la souffrance infantile se fait de plus en plus criant. Les listes d'attente pour un rendez-vous s'allonge de jour en jour, les situations d'urgence entraînent les soignant-es malgré eux à opérer un tri entre les enfants et adolescents pour une hospitalisation. Quelle voie et quelle voix pour la pédopsychiatrie ?

## La revue VEN

La revue *Vers l'Éducation Nouvelle* a connu à nouveau un rythme de parution normal en 2022 à la suite des années Covid qui avaient conduit à la non-publication d'un numéro en avril 2020.

Quatre numéros sont parus en janvier, avril, juillet et octobre. Chaque dossier traité a permis d'aborder une question éducative actuelle.

N° 584, janvier : Les politiques éducatives territoriales (2990 exemplaires)

N°585, avril : Actualité de l'activité (3100 exemplaires)

N°586, juillet : Lire aujourd'hui (2801 exemplaires)

N°587, octobre-décembre : Manger pour changer (3344 exemplaires)



### En 2022, la revue *Vers l'Éducation nouvelle* a fait peau neuve

La revue historique du mouvement a été créée en 1946. Sa dernière refonte remontait à la fin du siècle dernier et il était nécessaire à la fois pour donner un coup de jeune à la maquette, mais également pour prendre en compte les évolutions du lectorat, de retravailler le projet éditorial. Accompagnée par une agence, la direction des publications et les instances de gouvernance (comité de rédaction, commission politique éditoriale) ont travaillé à une nouvelle formule entièrement revue dans la forme, dans le rubricage et dans le format des articles. En janvier 2022, une enquête de lectorat a permis d'affirmer quelques constats. Des articles jugés trop longs, un rubricage qui a vécu et qui parle peu aux lecteurs et lectrices. Pour autant les répondant-es de l'enquête et les instances associatives ont souhaité massivement conserver la revue et comptent sur les Ceméa pour alimenter leurs réflexions pédagogiques.

### Petit retour sur l'histoire

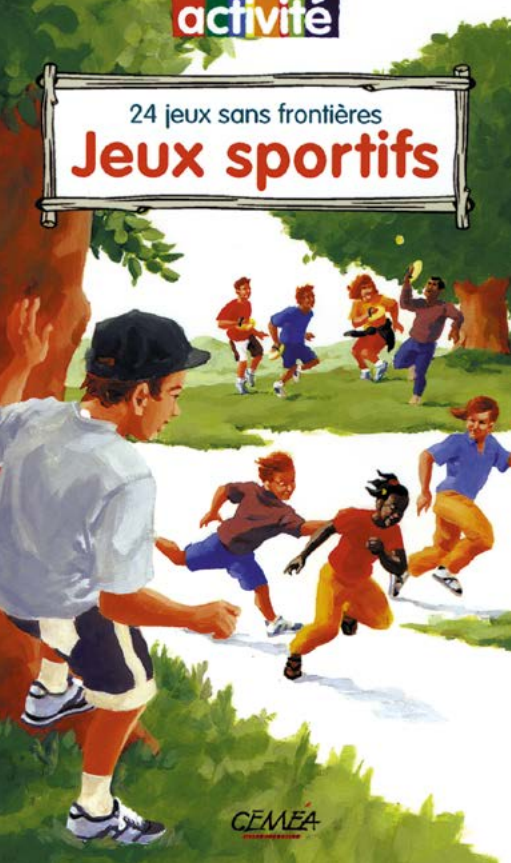
La revue a connu un tournant au moment de la création des Cahiers de l'animation. Le public initial de VEN s'est trouvé partagé entre les deux revues. La fin des Cahiers de l'animation et l'arrivée de Yakamédia sur le terrain numérique ont rebattu les cartes dans cette configuration et doivent permettre à la revue « papier » de retrouver une partie de son projet éditorial d'origine tout en s'adaptant aux codes et aux usages de la presse actuelle. Aucun de ces différents médias n'est réservé à un public spécifique, ils sont complémentaires. Il est aujourd'hui devenu nécessaire de faire des liens et d'articuler les publications numériques et « print ».

### Différents profils des lecteurs et lectrices

Le public cible de la revue n'est pas facile à déterminer. Les travaux du comité de rédaction et les entretiens réalisés conduisent à cibler des personnes en relation avec des militant-es actifs et actives des Ceméa qui reçoivent effectivement la revue. Ce deuxième cercle comprend les stagiaires BP et DE, les enseignant-es et personnels de l'école, les personnels de la petite enfance, les cadres territoriaux et institutionnels des questions éducatives et les personnels de la culture intéressés par les questions éducatives. Cela situe VEN dans un entre deux, celui d'une revue spécialisée en éducation nouvelle mais qui se doit d'être accessible à un public cible assez large et avec des préoccupations professionnelles qui peuvent être diverses. Il y a également la volonté que la revue soit un outil pour les formateurs et formatrices du mouvement.

**Le premier VEN de la nouvelle formule, portant le numéro 587, est paru en novembre avec pour dossier la question de l'alimentation et de la transition écologique.**

La fonction éducative n'est a priori guère en lien avec les modèles productivistes responsables des causes de l'urgence climatique. Il y a pourtant un domaine où l'éducation est en lien avec la production directe de biens, celui de l'accueil des groupes, de jeunes ou de moins jeunes, pour des périodes plus ou moins longues. Et ces personnes ont en commun d'avoir besoin de se nourrir. Comment prendre en compte ce besoin fondamental si étroitement lié aux enjeux de la transition alimentaire ? Comment en faire un outil d'éducation ?



## Une collection de fichiers pédagogiques d'activités

Cette collection comprend une quinzaine de titres destinés à des personnels éducatifs aussi bien en ACM qu'à l'école ou dans le secteur du travail social. Elle recoupe le domaine des activités ludiques et sportives, manuelles et scientifiques, l'éducation à l'environnement, l'éducation aux médias, l'alimentation, les jeux chantés... Chaque fichier comprend un ensemble de fiches (de 24 à 40, selon les titres) et un livret pédagogique. Ces fichiers d'activités (print) continuent à être diffusés sous cette forme (plus de 400 exemplaires...), mais ils ont été progressivement transférés en numérique sur la nouvelle médiathèque en ligne Yakamédia dans les univers Agir ou Comprendre.

En 2022, un fichier jeux sportifs épuisé a été réimprimé.

## Les réseaux sociaux

En 2022, les Ceméa ont poursuivi et développé leur présence sur les réseaux sociaux. Un compte Instagram a été ouvert en complément de la page Facebook, des profils Twitter, Mastodon et LinkedIn. Plus de 4 000 abonnés sur la page Facebook, et de 5 500 followers sur Twitter, en progression constante.

L'ensemble des événements portés par les Ceméa sont relayés sur les réseaux et des publications spécifiques viennent compléter la diffusion. Des posts s'appuyant sur l'actualité permettent de mettre en avant les ressources des Ceméa et de la médiathèque en ligne. La parution de VEN et VST donnent lieu à des relais importants, ainsi que lors de chaque sortie des newsletters thématiques de Yakamédia.

## Textes et références théoriques

La collection « textes et documents de référence » à destination des équipes de formation des Ceméa a été enrichie par un recueil sur les textes références à propos des jeunes enfants. Piloté par Marie-Claire Chavaroché ancienne chargée de mission jeunes enfants, l'ouvrage rejoint une collection de maintenant huit volumes, destinée à toutes celles et ceux qui encadrent des formations aux Ceméa. Cette nouvelle publication a été enrichie de liens vidéos et de « plus à lire » disponibles sur Yakamédia.fr



# Le fonctionnement associatif

Le fonctionnement associatif du réseau des Ceméa s'appuie sur une Charte identitaire, des statuts spécifiques à des associations territoriales et à une association nationale. Une Convention générale signée entre l'association nationale et chaque association territoriale vient préciser les modalités de fonctionnement du réseau et les responsabilités de toutes les parties. En plus des instances statutaires obligatoires, les Ceméa se sont dotés d'un Comité de Direction et d'une Conférence des Président-es.

Ils renforcent leur vie associative par d'autres commissions et groupes de travail rassemblant des bénévoles, des élu-es et des salarié-es. L'Association nationale « tête de réseau » a pour mission d'impulser la mise en œuvre des orientations des Ceméa, de capitaliser la production de ressources pédagogiques, d'initier la rencontres entre tous les membres du réseau et de coordonner les différentes expérimentation pédagogiques conduites sur l'ensemble des territoire.

## Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration de l'Association nationale prend les décisions les plus importantes, notamment le vote du budget de l'Association nationale et du Réseau, et la nomination des membres de la direction nationale.

Il est composé de deux « collèges » :

- Le premier correspond aux membres issu.es des Associations territoriales et présenté.es par celles-ci (16 sur 24).
- Le second est composé de huit membres, dont l'usage est que des candidats et des candidates soient présenté.es par l'Association nationale.

Au cours de cette année, le Conseil d'administration national a été en soutien auprès du Réseau sur la rédaction des lettres d'engagement des associations territoriales suite à la validation du projet associatif national au cours de l'assemblée générale

extraordinaire de juin. Il a participé à de nombreux projets, tels que la préparation du projet associatif, la refonte de la revue VEN, les travaux du groupe Démocratie Interne,

Il s'est réuni 6 fois avec la tenue d'un séminaire de deux jours les 17 et 18 septembre 2022, au cours duquel les membres ont établi leur programme d'actions. Plusieurs intervenants et intervenantes ont alimenté les débats du Conseil tout au long de cette année avec Philippe CORCUFF, maître de conférences de Sciences politiques, sur l'universalisme ; Loriane BELLAHSEN, pédopsychiatre, sur la question du traitement de l'autisme en milieu hospitalier et la position des pouvoirs publics sur cette question ; David RYBOLOVIECZ, directeur national du pôle Santé, Psychiatrie et Insertion sociale, sur les projets portés par son équipe.



### Composition du Conseil d'administration national (au 1er septembre 2022)

#### Bureau du Conseil d'administration

##### M. Philippe MEIRIEU

Président

Professeur émérite en Science de l'Éducation à l'Université Lyon 2

Ancien Directeur national de l'Institut de recherche pédagogique

Ancien Directeur de l'IUFM de Lyon

##### Mme Séverine ROMMÉ

Vice-présidente

Directrice générale de l'EPT - Est Ensemble

##### M. Roland BATHREZ

Secrétaire général - Ancien Directeur territorial des Ceméa Provence Alpes Côte d'Azur  
Administrateur des Ceméa Provence Alpes Côte d'Azur

##### M. Jean-Louis BRUGIROUX

Secrétaire général adjoint

Vice-président des Ceméa Auvergne

##### Mme Dorothee BOULOGNE

Trésorière - Vice-présidente des Ceméa Nord - Pas de Calais - Directrice territoriale Enfance Jeunesse

##### M. Laurent PARIS

Trésorier adjoint

Président des Ceméa Rhône-Alpes

##### Mme Caroline GUIGNARD

Membre du bureau - Référente famille et coordinatrice globale du centre social « Les Mille Couleurs »

##### M. Dominique NIORTHE

Membre du bureau

Président du CRAJEP Nouvelle-Aquitaine

#### Les membres d'honneur du conseil d'administration

##### M. Pierre PARLEBAS

Président d'honneur - Professeur des Universités

##### M. Claude VERCOUTÈRE

Vice-président d'honneur

Président d'honneur de la Fédération Internationale des Ceméa

##### M. Alain GRIMONT

Secrétaire général d'honneur

Président d'honneur des Ceméa de Bretagne

##### M. Jean-Marie MICHEL

Secrétaire général d'honneur

Ancien Directeur général des Ceméa

#### Les autres membres du conseil d'administration

##### M. Pierrick BERGERON

Membre du bureau de la FESPI (Fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants)

##### M. Dominique BRUNEAU

Secrétaire fédéral du SGEN-CFDT

##### M. Max BELVISÉE

Président des Ceméa Réunion

Retraité de l'Éducation nationale

##### M. Geoffroy CARLY

Directeur des Ceméa Belgique

##### M. Cyrille CHALEIX

Secrétaire national du SE-UNSA en charge de la communication

##### M. Fahim EL ALLOUCHI

Conseiller Principal d'Éducation

Trésorier des Ceméa Nord - Pas de Calais

##### M. Philippe GEORGET

Président des Ceméa Picardie

Retraité - Enseignant professeur de théâtre

##### Mme Marie-Jo GOSSEAU

Trésorière et administratrice des Ceméa d'Ile-de-France

##### M. Gilles GUILLON

Retraité CNRS - Enseignant chercheur

Président d'honneur des Ceméa Occitanie

##### M. Igor NADAL-INIESTOLA

Administrateur des Ceméa

Bourgogne-Franche-Comté

##### M. Jean-Pierre PICARD

Président des Ceméa Guadeloupe

##### Mme Chrystèle RENARD

Présidente des Ceméa de Normandie

##### Mme Nelly RIZZO

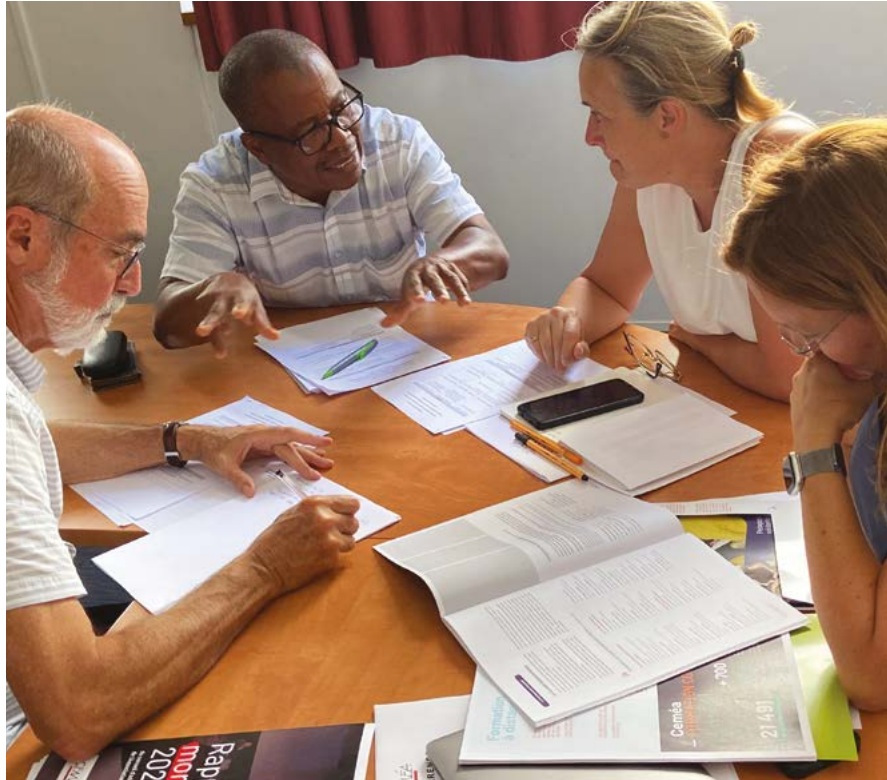
Secrétaire nationale SNUIPP-FSU

##### M. Franck VALEZE

Chef de projet ressources humaines

##### Mme Marie VERGNON

Maître de conférences en Science de l'Éducation à l'Université de Caen



## Composition de la conférence des président-es (au 1er septembre 2022)

La Conférence des président-es se réunit trois fois par an, sous la responsabilité du Président du Conseil d'administration de l'Association nationale, les président-es des Associations territoriales et la direction générale. Une de ces réunions à laquelle participent les président-es des AT d'Outre-Mer se tient conjointement avec les membres du Comité de direction. C'est un lieu de réflexion qui contribue au repérage de l'évolution du contexte politique, social et éducatif à partir des analyses conduites localement par les Conseils d'administration territoriaux.

Elle favorise les échanges, la confrontation et la coordination entre les Présidents sur les aspects de la vie associative développée par chacune des Associations Territoriales et sur ce qui a trait à leur fonction.

La Conférence des Président-es peut se saisir de questions concernant l'ensemble des associations du réseau et sur ces questions émettre un avis au Conseil d'administration national ».

Cette instance joue un rôle consultatif. Sur les questions qu'elle aborde, elle se contentera d'émettre un avis auprès du Conseil d'administration national. Elle contribue à l'unité du mouvement, doit renforcer la culture commune et garantir la cohésion du réseau, elle n'a pas de pouvoir décisionnaire.

Cette conférence doit participer à la clarification de l'articulation de la gouvernance du réseau. Elle a participé aux travaux sur la Démocratie interne.

**M. Mickaël BERNARD** - Pays de la Loire

**Mme Farida BOUDELLAL** - Auvergne

**M. Jean-Marc DA PIEDADE** - Ile-de-France

**M. Yann DE KEYZER** - Bretagne

**Mme Murielle DEKEISTER** - Nord - Pas de Calais

**M. Philippe FERRAND** et **Mme Caroline Guignard**  
Occitanie

**M. François FUCHS** - Provence-Alpes-Côte d'Azur

**M. Philippe GEORGET** - Picardie

**Mme Stéphanie MAGNE** - Nouvelle-Aquitaine

**M. Philippe MEIRIEU** - Association nationale

**M. Laurent PARIS** - Rhône-Alpes

**Mme Chrystèle RENARD** - Normandie

**M. François SIMON** - Bourgogne Franche-Comté

**Mme Marie SLAGHUIS** - Grand Est

**M. Raphaël SZMALC** - Centre

**Mme Tonia VERCOUTERE** - Corse

**M. Max BELVISÉE** - Réunion

**Mme Claudie EGUIENTA** - Martinique

**M. Alex ELOI** - Guyane

**M. Actoibi LAZA** - Mayotte

**M. Karaimia MEREATU** - Nouvelle-Calédonie

**M. Jean-Pierre PICARD** - Guadeloupe

**Mme Mylène TIRAO** - Polynésie





## Composition du Comité de Direction du réseau des Ceméa (au 1er septembre 2022)

Le Comité de direction réunit quatre fois par an l'ensemble des directeur-rices territoriaux-ales agissant dans l'Hexagone et outre-mer et l'équipe de direction nationale. Il assure le pilotage et la mise en action concertée dans l'ensemble du réseau, des orientations définies par le Projet associatif national et les Assemblées Générales nationales en relation avec les analyses et les projets territoriaux.

Il permet l'information réciproque et la coordination des politiques territoriales.

Il prend des décisions opérationnelles intéressant l'ensemble des associations Ceméa.

Il émet des avis contribuant aux décisions du Conseil d'administration.

Il prépare et organise la mise en application des décisions du Conseil d'administration national.

Il est animé par le Directeur général et l'Équipe de direction nationale. L'Association territoriale signataire s'engage à y être représentée par son Directeur territorial. »

La conduite de la mise en œuvre du projet associatif national s'appuie sur la volonté affirmée de confier aux directeur-rices territoriaux-ales les moyens d'exercer de véritables fonctions de direction. Aux Ceméa, les délégations de responsabilité

sont complètes et concernent tout à la fois :

- la conduite globale de l'animation du mouvement, la gestion des ressources humaines dans son ensemble,
- le domaine financier,
- le portage et l'animation de la dimension politique du projet.

Le Comité de direction est aussi un espace de travail entre pairs permettant de partager et de mutualiser les réalités territoriales, autant pour identifier des objets de travail que pour permettre le partage et l'accompagnement de situations territoriales particulières.

Le Comité de direction travaille en s'appuyant sur les commissions nationales, sur les membres de la direction nationale et les groupes de pilotage. Ces espaces préparent les dossiers et proposent des éléments éclairants et structurés permettant la prise de décisions. Les commissions se réunissent au regard de l'ordre du jour du Comité de direction, en amont ou en aval de chaque rendez-vous de ce dernier.

**Mme Zaïnaba AHMED HAROUSSI** - Mayotte

**M. Régis BALRY** (Groupe de pilotage)

*Pays de la Loire*

**M. David BELLANGER** - Bretagne

**M. Laurent BERNARDI** - (Groupe de Pilotage)

*Directeur national de la politique éditoriale et à la diffusion*

**M. Matthieu BOHY** - Provence-Alpes-Côte d'Azur

**M. Arnaud CALONNE** - Nord - Pas de Calais

**M. Vincent CHAPON** - Nouvelle-Aquitaine

**Mme Valérie CIBERT** - Auvergne

**M. Jean-Baptiste CLERICO** - (Groupe de Pilotage) - Directeur général de l'Association nationale des Ceméa

**Mme Isabelle COLLIN** - Grand Est

**M. Cyril CONRADI** - La Réunion

**M. Frédéric CONTAULT** (Groupe de Pilotage) Martinique

**Mme Iola GELIN** - Centre

**M. Didier JOSSE** - Normandie

**Mme Tehina LIMOUSIN** - Polynésie

**Mme Bernadette LOEMBE** - Guyane

**M. Thierry MALFAIT** - Picardie

**M. Slimane MEHDAOUI** - Ile-de-France

**M. François MOREAUX** - Occitanie

**Mme Julia OLIVEIRA** - Nouvelle Calédonie - Pwără Wără

**M. Rudolph PUYGRENIER** - Rhône-Alpes

**M. Laurent VERDIERE** - (Groupe de Pilotage) Directeur général adjoint aux fonctions supports

**Mme Nadine VIESTE** (Groupe de Pilotage) - Bourgogne Franche-Comté



## Une équipe de direction de l'Association nationale (au 1er septembre 2022)

**Jean-Baptiste CLERICO** - Directeur général

**Laurent VERDIERE** - Directeur général adjoint - Fonction supports

**Laurent BERNARDI** - Directeur national de la politique éditoriale et à la diffusion

### UNE ÉQUIPE DE DIRECTION ÉLARGIE

Composée de directeurs adjoints et directrices adjointes en charge des pôles suivants :

**Stéphane BERTRAND** - Animation volontaire et transition écologique

**Isabelle PALANCHON** - Europe et International

**Morgan LAUBERT** - Gestion financière et comptabilité

**François LABOULAIS** - Médias et Éducation critique

**Marie-Paule SÉBASTIEN** - Organisme de formation

**Benjamin DUBREUIL** - Pratiques et Politiques Culturelles

**Lynda BOUTALEB** - Ressources Humaines et Centre de paie national

**David RYBOLOVIECZ** - Santé, Psychiatrie et Interventions Sociales

**François AUDIRAC** - Système d'Information et de l'axe « éducation et commun du numérique »

# ADRESSES DES CEMÉA [www.cemea.asso.fr](http://www.cemea.asso.fr)

## SIÈGE NATIONAL

### Ceméa Association nationale

24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18  
Tél. 01 53 26 24 24

## ASSOCIATIONS TERRITORIALES

### GRAND EST

#### Ceméa Grand Est

22 rue de la Broque  
67000 Strasbourg  
Tél. 03 88 22 05 64

#### Territoire de Champagne-Ardenne

29 rue Pierre Taittinger  
51100 Reims  
Tél. 03 26 86 67 41

#### Territoire de Lorraine

1 rue Charles Gounod  
54140 Jarville-la-Malgrange  
Tél. 09 60 50 38 75

### NOUVELLE AQUITAINE

#### Ceméa Nouvelle Aquitaine

11 rue Permentade  
33000 Bordeaux  
Tél. 05 56 69 17 92

#### Territoire de Limoges

23A bd Saint-Maurice  
87000 Limoges  
Tél. 05 55 34 60 52

#### Territoire de Poitiers

26 rue Salvador Allende  
86000 Poitiers  
Tél. 05 49 88 07 61

### AUVERGNE RHÔNE-ALPES

#### Ceméa Auvergne

Groupe scolaire  
Alphonse Daudet  
16 bis rue du torpilleur Sirocco  
63100 Clermont-Ferrand  
Tél. 04 73 98 73 73

#### Ceméa Rhône-Alpes

3 cours Saint André  
38800 Le Pont de Claix  
Tél. 04 76 26 85 40

### BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

#### Ceméa Bourgogne Franche-Comté

18 rue de Cologne  
ou 6 avenue du Parc  
(à partir du 2nd semestre 2023)  
BP 117  
25013 Besançon Cedex  
Tél. 03 81 81 33 80

### BRETAGNE

#### Ceméa Bretagne

92 rue du Frugy  
29337 Quimper Cedex  
Tél. 02 98 90 10 78

### CENTRE-VAL DE LOIRE

#### Ceméa Centre

37 rue de la Godde  
45800 Saint Jean de Braye  
Tél. 02 38 53 70 66

### CORSE

#### Ceméa Corse

École Marie Reynoard  
Montesoro  
Provence Logis Montesoro  
20600 Bastia  
Tél. 04 95 34 13 20

### HAUTS DE FRANCE

#### Ceméa Nord - Pas de Calais

11 rue Ernest Deconyck  
59800 Lille  
Tél. 03 20 12 80 00

#### Ceméa Picardie

47 Boulevard d'Alsace Lorraine  
BP 2703  
80000 Amiens  
Tél. 03 22 71 79 00

### ILE DE FRANCE

#### Ceméa Ile de France

65 rue des Cités  
93306 Aubervilliers  
Tél. 01 48 11 27 90

### OCCITANIE

#### Ceméa Occitanie

Le Clos Barlet  
501 rue Métairie de SAYSSET  
CS 10033  
34078 Montpellier Cedex 3  
Tél. 04 67 50 46 60

### Territoire de Toulouse

6 Cheminement Louis  
Auriacombe  
Plaforme TCS - BP 43716  
31037 Toulouse Cedex 1

### NORMANDIE

#### Ceméa Normandie

5 rue du Dr Laënnec  
14200 Hérouville-Saint-Clair  
Tél. 02 31 86 14 11

#### Délégation de Rouen

33 route de Darnétal - BP 1243  
76177 Rouen Cedex 1  
Tél. 02 32 76 08 40

### PAYS DE LA LOIRE

#### Ceméa Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques  
44200 Nantes  
Tél. 02 51 86 02 60

### PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

#### Ceméa Provence Alpes- Côte d'Azur

47 rue Neuve-Sainte-Catherine  
13007 Marseille  
Tél. 04 91 54 25 36

## ASSOCIATIONS D'OUTRE-MER

#### Ceméa Guadeloupe

Rue de la Ville d'Orly  
Près du Pôle Emploi - Bergevin  
97110 Pointe à Pitre  
Tél/Fax 0 590 82 20 67

#### Ceméa Guyane

6 rue Thiès Place des Palmistes  
BP 80, 97322 Cayenne Cedex  
Tél. 0 594 30 68 09

#### Ceméa Martinique

BP 483  
97241 Fort-de-France Cedex  
Tél. 0 596 60 34 94

#### Ceméa Mayotte

Rue du Stade Kavani  
BP 318  
Maison des associations  
97600 Mamoudzou  
Tél. 0 269 61 13 75

### Ceméa Polynésie

177 cours  
de l'Union Sacrée  
Taunoa - BP 3824  
Papeete (Tahiti)  
Tél. 0 689 43 73 11

### Ceméa Pwără Wāro

Nouvelle-Calédonie  
BP 241 - 98822 Poindimié  
Tél/Fax 00 687 47 14 71

### Ceméa Réunion

45 ruelle Magnan  
Champ Fleuri  
97490 Sainte Clotilde  
Tél. 0 262 21 76 39

## INTERNATIONAL

### FICEMÉA

24 rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

39 boîte 3  
Avenue de la Porte de Hal  
1060 Bruxelles  
Tél. 01 53 26 24 61



- Les Ceméa, un mouvement d'Éducation nouvelle et de recherche pédagogique
- Des organismes de formation
- Dix enjeux pour une éducation émancipatrice
- Des publications pour diffuser les idées de l'éducation nouvelle
- Un fonctionnement associatif national

Direction générale

Ceméa  
24, rue Marc Seguin  
75883 Paris Cedex 18

Tél. 01 53 26 24 14  
[www.cemea.asso.fr](http://www.cemea.asso.fr)  
[communication@cemea.asso.fr](mailto:communication@cemea.asso.fr)

Retrouvez les Ceméa France  
sur les réseaux sociaux

