

FORUM INTERPARTENARIAL

« Une école maternelle pour faire réussir l'ensemble des élèves »

samedi 22 novembre 2025 - Maison des syndicats à Créteil

PROGRAMME

CONFÉRENCE

Cette conférence à deux voix, différentes mais complémentaires, va nous aider à penser une école première, à même de permettre à chaque enfant de devenir élève, d'accéder aux savoirs émancipateurs, d'acquérir une culture commune.

Alors que les inégalités scolaires perdurent, en quoi l'éclairage de la sociologie nous permet-il d'analyser et de comprendre comment l'école maternelle peut parfois contribuer à ces inégalités, mais comment elle peut aussi tenter de les réduire ? De quelle manière le regard des sciences de l'éducation, et en particulier des travaux sur les relations entre processus d'évaluation et enjeux d'apprentissage - sujet peu abordé dans les recherches sur l'école maternelle au demeurant, nous ouvre-t-il à des changements de pratiques pédagogiques ?

Regards croisés de deux universitaires :

- **Fabienne Montmasson-Michel**, enseignante-chercheuse au laboratoire GRESCO « Groupe de recherches sociologiques sur les sociétés contemporaines », université de Poitiers,
- **Aurélie Simon**, doctorante au laboratoire EReD « Évaluer, réguler, différencier pour apprendre », université de Genève.

ATELIERS

Matin

1/ Comment mettre en place les apprentissages, porteurs de sens, sur les motifs organisés en mathématiques ?

Du repérage des régularités dans l'environnement des enfants/élèves au travail de structuration et de création à partir des motifs. L'atelier permettra de faire vivre la démarche mise en œuvre dans les classes afin de faire émerger les enjeux didactiques à appréhender favorisant le passage du concret à l'abstrait. Des exemples de mises en œuvre viendront nourrir la réflexion.

[Laure Coindeau, GFEN]

2/ Comment interroger la forme scolaire en classe « dehors » et classe « dedans » ?

Faire classe dehors : un dispositif au service des apprentissages ? un effet de mode ?

En questionnant les enjeux, les modalités pratiques et le lien classe dehors/dedans, l'atelier abordera la prise en compte des besoins de l'élève autour d'une forme scolaire ré-interrogée qui favorise les apprentissages.

[Céline LARPIN, AGEEM]

3/ La mise en œuvre du programme EVARS : un enjeu d'égalité ?

Depuis la rentrée 2025, les enseignant-es doivent mettre en œuvre le programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle dès la petite section. Il s'agira de comprendre pourquoi et comment ce programme revêt un enjeu de taille pour favoriser l'égalité de l'ensemble des élèves tant dans leurs relations que pour leur propre parcours scolaire.

[Céline Sierra et Sarah-Hamoudi-Wilkowsky, FSU-SNUipp]

4/ Comment prendre en compte le plurilinguisme des élèves à la maternelle ?

Comment faire de la diversité culturelle et langagière, des élèves et de leur famille, une ressource pour entrer dans les apprentissages ? Comment mener des entretiens avec les parents pour mieux connaître leur biographie (langues, parcours migratoire, histoire scolaire, rapport à l'écrit...) ?

L'atelier a été conçu avec Marie-Claire Simonin, PE, docteure en sciences du langage, membre de l'équipe BILEM.

[Sophie Reboul et Agnès Mignot, GFEN]

5/ Activités motrices et évaluation : quelles activités mettre en place ?

A l'école maternelle, l'activité physique et motrice est incontournable. Les témoignages d'expériences aborderont divers aménagements et activités mises en place permettant une évaluation nécessaire pour établir une progression dans les apprentissages. Des pistes seront envisagées pour présenter aux parents les acquis et l'évolution de l'autonomie de l'enfant.

[Laurent Gautier, CEMEA]

6/ Comment construire des apprentissages à partir des recherches libres ?

La recherche libre à partir d'une contrainte (ex : type de matériel) permet de s'appuyer sur les inégalités de savoir et la classe coopérative pour faire accéder tous les élèves à la conceptualisation. L'atelier proposé sera une mise en pratique dans le domaine des maths, et permettra aux participant·es de percevoir le potentiel de ce type d'atelier et de discuter la posture de l'enseignant·e.

[Agnès Muzellec, ICEM]

7/ Comment relever le défi écologique dès la maternelle ?

L'atelier présentera une pratique de l'école dehors avec un angle de vue réflexif du point de vue de l'écologie. Comment peut-on sensibiliser les élèves dès la maternelle à prendre soin de notre Nature sans créer de l'écoanxiété ? Et comment celle-ci le rend bien aux enfants dans la mesure où elle leur permet de mieux apprendre ou leur donne encore plus de plaisir à apprendre.

[Jeanne-Claude Mori, CRAP]

Après-midi

8/ La première rencontre : comment construire un dialogue réussi avec les familles ?

Le partenariat avec les familles est essentiel, leur implication dans la scolarité de leurs enfants est une clé incontournable de la réussite scolaire, et contribue à la réduction des inégalités. Comment travailler l'accueil lors de la première rencontre avec les familles ?

[Sarah-Hamoudi-Wilkowsky et Betty Jean-Dit-Teyssier, FSU-SNUipp]

9/ En quoi faire des jeux de société en classe permet de mieux entrer dans les apprentissages ?

L'atelier est le témoignage d'une initiative pour lutter contre les écrans : faire jouer l'ensemble de l'école aux jeux de société. Quatre séances à l'école font jouer tous les élèves, l'apprentissage des jeux évolue dans les petits groupes. Lors de la cinquième séance, l'école ouvre ses portes aux parents pour que les enfants leur apprennent les jeux qu'ils ont expérimentés.

[Laurie Pinsard et Lucie Bouchet, CEMEA]

10/ Comment faire vivre les conseils de coopération à l'école maternelle ?

Consultés sur certaines décisions les concernant, les élèves découvrent lors des conseils les fondements du débat collectif et développent des compétences psycho-sociales. L'atelier est un témoignage des postures enseignantes et gestes professionnels développant les apprentissages et ouvrant la classe sur l'extérieur avec ce dispositif mis en place de la PS à la GS depuis 2022.

[Marie Chalamette et Sylvie Extrat, CRAP]

11/ Autonomisation des élèves et évaluation formative : deux leviers complémentaires dans l'apprentissage ?

En prônant une évaluation formative qui s'appuie sur la verbalisation, l'organisation sociale, spatiale et matérielle de la classe, en (re)donnant du pouvoir de choisir et d'agir aux élèves, l'enseignant·e se dégage du temps pour observer, accompagner, étayer, faire questionner... au plus près des besoins de chacun·e des élèves. L'atelier questionnera valeurs, enjeux et limites de cette proposition.

[Marion Bernard, ICEM]

12/En quoi l'aménagement des espaces et des temps peut-il favoriser l'autonomie dans une classe multi-âges ?

Une classe de de PS-MS-GS : 25 enfants et 2 adultes vivant 4 jours par semaine dans 55 m². Comment, en interrogeant la forme scolaire (espace, temps, règles), repenser la pratique et favoriser le bien-être de tous ? L'atelier permettra de découvrir les différents espaces-classe et les outils pour que les élèves deviennent autonomes.

[Delia Gobert, AGEEM]

13/En quoi les ateliers autonomes permettent-ils aux élèves d'apprendre à leur rythme ?

La mise en place d'ateliers autonomes permettant un apprentissage propre sera présentée et donnée à vivre. Les compétences de savoir-être seront abordées, aussi bien pour l'élève lui-même et ses relations aux autres que pour l'enseignant·e et l'ATSEM. Enfin une mise en perspective sur la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves sera proposée.

[Odile Bourde, SE-UNSA]

14/ De quelle manière les évaluations nationales influent-elles négativement sur les pratiques enseignantes ?

Quelles visées politiques derrière ces évaluations ? A partir d'un texte reprenant la genèse de ces évaluations, les participant·e·s seront amené·e·s à décrypter l'idéologie qui imprime l'esprit de ces passations et leur impact sur les pratiques professionnelles. Découverte du texte selon la technique de l'arpentage, travail en petits groupes et analyse réflexive collective.

[Jacqueline Bonnard, GFEN]

TABLE RONDE

La table ronde clôturera cette rencontre et rassemblera **trois intervenant·e·s**, apportant des regards croisés sur l'évaluation au service des apprentissages comme outil de développement individuel et collectif dans et hors l'école.

Avec :

- **Margot Rémeau**, doctorante en psychologie de l'éducation et et du développement cognitif, université Paris Cité
- **Olivier Ivanoff**, rédacteur en chef adjoint de la revue Vers l'Education Nouvelle des CEMEA
- **Anne-Laure Pichon**, directrice d'école maternelle dans la région parosienne.