

Présentation du Centre de Formation en Éducation nouvelle

Le C'fEn

Depuis plus de deux ans, le Centre de Formation en Éducation nouvelle, le C'fEn, est au cœur de la dynamique du réseau des Ceméa. En tant qu'organisme de formation il incarne une ambition claire : former les acteurs et actrices éducatives à l'Éducation nouvelle, courant philosophique et pédagogique dont les Ceméa portent les valeurs.

Le C'fEn joue également un rôle central dans la formation des membres des Ceméa, qu'ils soient bénévoles, ou salarié.es. Il agit comme un levier stratégique pour renforcer les compétences des acteurs et actrices éducatives, tant en interne qu'à l'externe, afin qu'ils puissent incarner et diffuser les principes de l'Éducation Nouvelle dans leurs pratiques quotidiennes : l'émancipation, la solidarité, l'égalité et la fraternité, et en s'appuyant sur ses piliers explicites et concrets : l'activité, l'articulation entre individus et groupe, la prise en compte de l'environnement et le contexte de vie.

Pour les Ceméa, un cadre de références explicite, pour soutenir l'action

En référence à la charte identitaire des Ceméa et au cadre de fonctionnement du Comité de la Charte, le réseau s'est doté d'un cadre de référence qui permet d'ancrer son action (organismes de formation et terrains d'application). Ce cadre de référence est défini par les éléments suivants :

- **Les principes édictés par G. De Failly de 1957 qui guident notre action**
- **La Laïcité**
- **L'ancrage politique des Ceméa :**

« Parce que nous sommes un mouvement d'éducation, nous avons nécessairement une action sur l'évolution de notre société. Nous voulons participer à une transformation de cette société dans un sens progressiste et nous ne nous situons par-là dans un courant de gauche ou dans un courant socialiste. Les Ceméa ne sont pas un parti politique. Ils n'ont pas choisi et ils n'ont pas à choisir entre les moyens à mettre en œuvre pour parvenir à cette transformation.

Utilisons bien nos outils et notre langage propres... Nous perdrons nos combats si, sur le plan pédagogique ou sur le plan politique, nous nous battons avec des outils qui ne sont pas les nôtres »

Denis Bordat - Congrès d'Orléans 1971

- **L'Éducation nouvelle au cœur de toutes les activités**
- **L'articulation entre Mouvement pédagogique et Organismes de formation**

- **L'UES, un socle commun pour les Associations territoriales hexagonales**
- **Le respect des décisions collective**

Les fondements théoriques de l'Éducation Nouvelle : un héritage vivant

L'Éducation Nouvelle puise ses principes dans un héritage théorique et pratique qui a évolué au fil du XX^{ème} siècle et continue d'être enrichi par les recherches contemporaines en sciences de l'éducation, en neurosciences, en sociologie, ..., mais aussi par les mouvements pédagogiques qui se réfèrent à ce courant de pensée et d'action (par exemple, les Ceméa, le GFEN, l'ICEM ou encore les CRAP). Cette approche pédagogique s'est construite sur des bases scientifiques solides, notamment à travers les travaux fondateurs de Piaget et Wallon, mais elle intègre également les avancées récentes de la recherche en éducation.

L'enfance est aujourd'hui reconnue comme une période cruciale pour le développement cognitif, social et émotionnel de l'individu. Les recherches en neurosciences ont confirmé ce que les pédagogues de l'Éducation Nouvelle pressentaient depuis longtemps, les premières années de la vie constituent une période sensible où se mettent en place les fondations de la personnalité et des capacités d'apprentissage. Cette vision moderne de l'enfance dépasse la simple considération d'une étape transitoire pour en faire une période à part entière, riche de potentialités à développer.

L'activité, sous toutes ses formes, reste au cœur des théories éducatives contemporaines. Les travaux récents en psychologie cognitive et en neurosciences ont confirmé l'importance de l'engagement actif dans les processus d'apprentissage, tout comme la place des affects dans ceux-ci. Que ce soit à travers le jeu, les activités manuelles ou artistiques, les projets coopératifs. L'activité permet à l'apprenant.e de construire ses connaissances en interaction avec son environnement. Cette approche globale, qui mobilise à la fois le corps, l'intellect et les émotions, trouve des échos dans les recherches actuelles sur l'apprentissage.

Le rôle du milieu éducatif a été largement réévalué à la lumière des recherches contemporaines en sociologie de l'éducation et en psychologie sociale. Les travaux récents soulignent l'importance des interactions sociales et du contexte environnemental dans le développement de l'enfant. L'idée selon laquelle l'éducation se construit dans et par le milieu trouve aujourd'hui un écho particulier dans les recherches sur les environnements d'apprentissage et les espaces éducatifs.

Ces principes fondamentaux, constamment réinterprétés à la lumière des recherches contemporaines, forment le socle théorique du CfEn. Ils nous rappellent que l'éducation doit être pensée comme un processus holistique, intégrant les dimensions cognitives, sociales, émotionnelles et corporelles de chaque individu. Cette vision globale de l'éducation trouve aujourd'hui un écho particulier dans les approches éducatives centrées sur l'apprenant.e, les pédagogies d'éducation actives.

Une innovation pédagogique pour les adultes

Le CfEn ancre son action principalement dans la formation des adultes. Il a pour ambition que les principes et les méthodes pédagogiques de l'Éducation nouvelle irriguent les formations qu'il propose et met en œuvre, avec une ambition sans cesse rappelée d'innovation.

Former par l'Éducation nouvelle des acteurs et des actrices éducatives à agir en Éducation nouvelle est une démarche unique qui renforce la cohérence et l'impact des formations proposées. Cette approche permet non seulement de transmettre des connaissances théoriques sur les méthodes d'Éducation active et coopérative, mais aussi de les expérimenter directement à travers des ateliers pratiques, des mises en situation....

Le CfEn met ainsi en œuvre une pédagogie qui reflète les principes mêmes qu'il souhaite diffuser : l'apprentissage par l'expérience, la coopération, l'autonomie et la responsabilité. En plaçant ses stagiaires et apprenant-es, au cœur de leur propre formation, le CfEn crée un environnement où chacun.e peut développer ses compétences, tout en vivant les valeurs de l'Éducation nouvelle. Ainsi, il défend que cette méthode de formation, à la fois immersive et réflexive, permet aux éducateurs et éducatrices de mieux comprendre les enjeux de l'Éducation nouvelle et de les intégrer dans leurs pratiques professionnelles.

Les actions du C’fEn

Elles s’inscrivent dans cette tradition tout en intégrant les apports des recherches contemporaines. Le C’fEn s’attache à développer des formations qui reflètent cette vision moderne de l’éducation, en s’appuyant sur les dernières avancées de la recherche tout en restant fidèle aux principes fondateurs de l’Éducation Nouvelle. Il s’agit de former l’ensemble des personnes travaillant dans les champs de l’éducation, du sport, de l’intervention sociale, du soin, de la culture. Cette approche permet de proposer des formations ancrées dans la réalité des pratiques éducatives actuelles tout en offrant une perspective critique et prospective sur les enjeux éducatifs contemporains. Le C’fEn déploie ses missions à travers plusieurs activités clés :

- Production de ressources pédagogiques pour enrichir les formations et les pratiques éducatives
- Contrôle de la mise en œuvre des formations en Éducation Nouvelle, en lien avec la convention générale des Ceméa
- Formation des membres à l’encadrement, qu’ils soient non-permanents ou permanents
- Formation des salarié-es à l’Éducation Nouvelle et à la conduite de formations professionnelles
- Soutien aux recherches académiques en Éducation Nouvelle pour approfondir les savoirs et les pratiques.
- Production d’ingénierie de formation pour concevoir des parcours adaptés aux enjeux éducatifs
- Recherche sur la qualité en Éducation Nouvelle, notamment en lien avec le cadre juridique des organismes de formation
- Organisation de formations en Éducation Nouvelle, tant pour les membres du réseau que pour des acteurs externes.

Ces activités visent à renforcer les compétences des acteurs éducatifs et à diffuser les principes de l’Éducation Nouvelle dans divers contextes.

Un conseil scientifique, de recherche et d’orientations pour soutenir l’action du C’fEn et du réseau

Pour garantir la pertinence et la qualité de ses actions, le C’fEn se dotera d’un Conseil scientifique, de recherche et d’orientations, présidé par un ou une chercheuse reconnue, membre du Conseil d’Administration des Ceméa France. Ce conseil, mandaté par le CA de l’association nationale, sera composé d’une dizaine de membres, dont certains sont également élu-es au sein du CA national. Le ou la DG des Ceméa y siège de droit. Il rendra compte régulièrement de ses travaux au Conseil d’Administration, qui validera annuellement sa composition par une résolution dédiée.

Composition du Conseil, le Conseil associera des profils variés pour enrichir ses réflexions et actions :

- des chercheur-euses en sciences humaines et sociales, membres ou proches des Ceméa ;
- des « praticien·nes chercheur-euses », militant·es engagé·es dans le réseau ;
- des membres du Comité de direction, de préférence titulaires d’un doctorat et actuellement actif-ves dans la recherche ;
- des membres du CA des Ceméa, si possible docteur-es et chercheur·ses actif-ves ;
- des représentant-es de l’équipe de direction du C’fEn.

Cette diversité de profils permettra d’articuler les avancées de la recherche contemporaine (sciences de l’éducation, sociologie, philosophie, psychologie, etc.) avec les pratiques éducatives déployées sur les différentes actions des Ceméa (formations et terrains d’application).

Le Conseil sera animé par le ou la directeur·rice national·e en charge de la recherche, du mouvement et de la pédagogie.

Fonctionnement : Le Conseil se réunira 2 à 3 fois par an (2 fois en visioconférence et 1 fois en présentiel).

Missions principales Ce comité scientifique aura pour missions de :

- Veiller à la cohérence des formations proposées avec les principes fondateurs de l'Éducation Nouvelle ;
- Accompagner l'équipe pédagogique du C'fEn dans la mise en œuvre d'un continuum entre pédagogie et recherche, afin de renforcer la dynamique de recherche-action au sein du réseau des Ceméa ;
- Conseiller l'équipe de direction du C'fEn sur les orientations stratégiques du Centre ;
- Contribuer à l'élaboration et à l'évaluation du projet d'établissement d'Enseignement supérieur privé ;
- Organiser des journées d'étude et des temps de réflexion collective ;
- Renforcer les liens entre les Ceméa et les acteur·rices du monde de l'éducation, notamment dans le champ de la formation des adultes ;
- Structurer la dimension recherche des Ceméa, en :
 - identifiant les questions vives émergentes, en collaboration avec les praticien·nes chercheur·euses du réseau, et de la recherche académique ;
 - élaborant une stratégie de communication scientifique pour valoriser les travaux et les innovations des Ceméa ;
 - accompagnant la réponse à des appels à projets de recherche, en lien avec les activités du C'fEn et du réseau ;
 - organisant des événements scientifiques (colloques, journées d'études, etc.) ;
 - développant des partenariats nationaux et internationaux avec des laboratoires de recherche.

Pour l'équipe de direction du C'fEn
Jean-Baptiste Clerico